

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
ЛИЦЕЙ №14 «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ»

344101, г. Ростова-на-Дону, пл. Круглая, 1. тел. (8863) 236-31-33
[http: www.lekon-14.narod.ru](http://www.lekon-14.narod.ru)

Исх. _____
от _____

ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
психолого- педагогической деятельности
(2013 -2014 учебный год)

Психолого- педагогическая деятельность МАОУ лицей №14 «Экономический» обеспечивает условия для благоприятного психического развития детей в социуме лицея, реализует поддержку и сохранение психического и соматического здоровья учащихся, а также оказывает своевременную психологическую помощь обучающимся и их семьям, с целью предупреждения негативных явлений среди обучающихся.

Основными целями психолого- педагогической деятельности являются:

- сохранение и укрепление психического и соматического здоровья детей, защита прав и достоинства ребенка в этой сфере;
- создание условий, способствующих духовному и психическому развитию ребенка в лицее;
- формирование социальной среды жизнедеятельности ребенка путем построения таких отношений между детьми, педагогами, родителями, которые способствовали бы максимально полному раскрытию потенциальных возможностей и способностей ребенка;
- создание условий для личностного и профессионального роста учителей;
- оказание помощи в организации непрерывного и эффективного образовательного процесса.

Задачи:

- выявление факторов, неблагоприятно влияющих на психическое здоровье и развитие детей, разработка программ их устранения и преодоления;
- оказание психологической помощи в выявлении индивидуальных особенностей и своеобразия психического развития обучающихся;
- осуществление помощи учителям и родителям (законным представителям) в выборе наиболее адекватной стратегии обучения и воспитания детей;
- разработка комплекса мер по повышению адаптационных возможностей обучающихся при поступлении в школу, переходе из одной ступени обучения в другую;
- содействие раскрытию способностей обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию;
- выявление возникающих в педагогическом коллективе противоречий, конфликтов, напряженности и оказание помощи в их преодолении.

Приоритетными направлениями деятельности педагога-психолога учебно-воспитательного процесса в нашем лицее являются:

- **Просветительско-профилактическая работа** с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями), с целью повышения психологической культуры и

компетентности, создавая возможности для самостоятельного решения ими возникающих проблем или их преодоления

- **Работа с педагогическими кадрами.** Гуманизация профессиональной ментальности педагога позволяет ему изменить способы осуществления профессиональной деятельности, что способствует успешному профессиональному становлению, сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

В 2013-2014 учебном году работа педагога- психолога включала в себя следующие виды деятельности: диагностика; развивающая и коррекционная работа; консультирование; просветительская работа; организационно - методическая работа.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

Диагностическая деятельность в 2013-2014 учебном году была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках данного направления проведено по плану 6 групповых диагностических мероприятий, индивидуальная диагностика обучающихся различных категорий риска.

1. Диагностика адаптации обучающихся 1-х классов (168 чел).
2. Диагностика адаптации учащихся 5-х классов (98 чел).
3. Диагностика обучающихся 4-х классов, с целью определения уровня психологической готовности при переходе на следующую ступень обучения. (81 чел)
4. Диагностика социально-психологической адаптации учащихся 10-х классов.(46 чел)
5. Диагностика уровня тревожности учащихся 11-х классов в ситуациях проверки знаний.(76 чел)
6. Диагностика вновь прибывших обучающихся.(93 чел)
7. Диагностика обучающихся группы риска развития кризисных ситуаций. (48 чел)
8. а также индивидуальная диагностика по сопровождению детей «Группы риска», запросу администрации и классных руководителей. (28 чел)
9. Диагностика обучающихся испытывающих трудности в обучении. (63 чел)

Начальное звено

В рамках сопровождения первоклассников в адаптационный период в 2013-2014 учебном году проведено два диагностических мероприятия. В сентябре входящая диагностика, с целью определения психологической готовности к обучению. Целями, которой были:

- определение функциональной готовности к моменту поступления в лицей, для организации учебных занятий в первых классах;
- определение у детей поступавших в школу необходимых мотивов, для успешного обучения в дальнейшем;
- выявление группы детей, имеющих низкий уровень мотивации.

Формами контроля являлись:

- анкетирование родителей;
- тестирование детей.

В ходе диагностики были использованы следующие методики:

1. Методики исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой., направленная на прогноз и профилактику проблем обучения в начальной школе
2. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), направленная на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства, умения правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.
3. Анкета Лускановой, позволяющая определить мотивацию к обучению.

4. Корректирующая проба, с целью исследования степени устойчивости и концентрации внимания.

Было обследовано 168 первоклассников которые на момент диагностики достигли разной степени умственного, физического и психического развития:

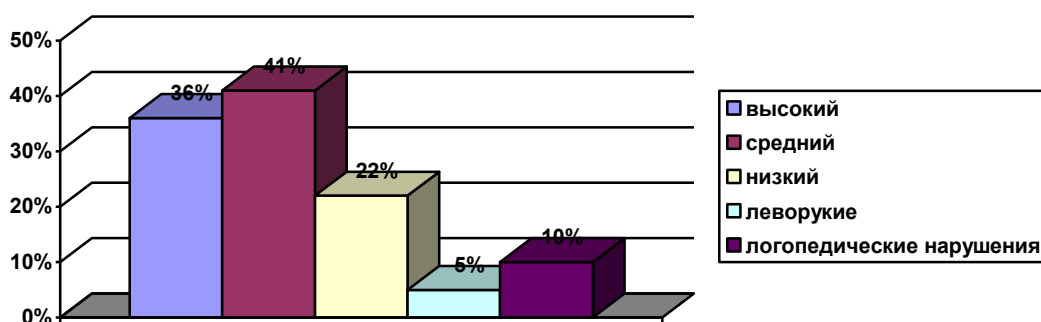
132 обучающихся наиболее быстро и четко выполняли задания, у них хорошо развита память, сформированы навыки письма, пространственная ориентация, развит глазомер, внимание, достаточно высокий уровень мотивации к учебной деятельности, которая выражена в познавательных, социальных и узколичностных мотивах.

36 человек - испытывали трудности в выполнении заданий, прежде всего в понимании инструкции, снижена концентрация, объем и устойчивость внимания. Также у этих детей наблюдается преобладание игровой деятельности.

В ходе обследования были выявлены 8 леворуких обучающихся, которым требуются специальные методики формирования навыков письма.

А также 17 детей с различными логопедическими отклонениями, которые нуждаются в помощи логопеда.

Уровень психологической готовности к обучению

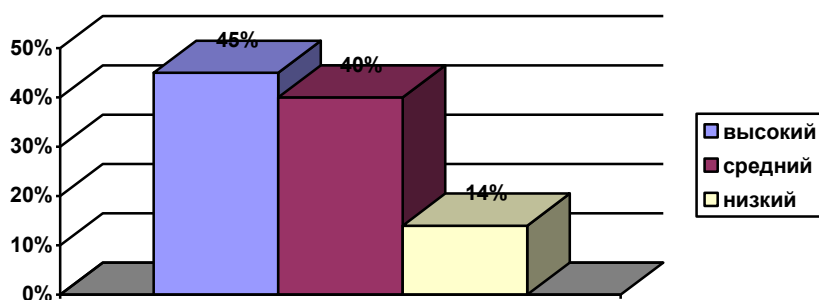


В ноябре месяце была проведена диагностика эмоционального состояния, с целью анализа эмоционального отношения ребенка к школе, по методике О.А.Ореховой «Домики»(Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций)

По результатам диагностики, обучающихся с явно выраженной дезадаптацией не выявлено.

- Низкий уровень адаптации - 24 человека
- Средний уровень адаптации – 68 человек
- Высокий уровень адаптации – 76 человек

Адаптация первоклассников



В апреле месяце проведена диагностика 4-х классов, с целью определения уровня сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных

универсальных действий, а также определения психологической готовности перехода на следующую ступень обучения.

В ходе диагностики были использованы следующие методики:

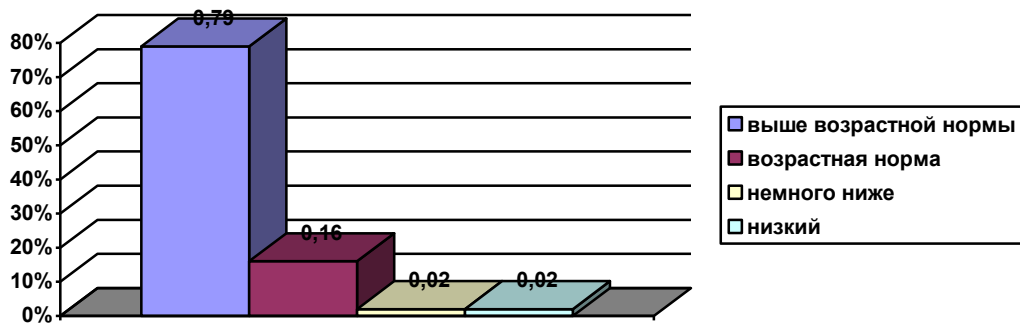
1. Групповой интеллектуальный тест (разработан словацким психологом Дж. Ваной. Коллектив авторов в составе М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой под руководством доктора психологических наук К. М. Гуревича перевел и адаптировал тест для русской выборки). С целью контроля за эффективностью обучения.
2. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн, модификация Прихожан.
3. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

В данной диагностической работе принимали участие 81 чел. Выпускники начальной школы показали хорошие результаты. У значительного большинства учеников (72 чел) преобладает положительное отношение к школе и они чувствуют себя вполне комфортно в роли учеников. Негативного отношения к школе не выявлено.

Уровень умственного развития :

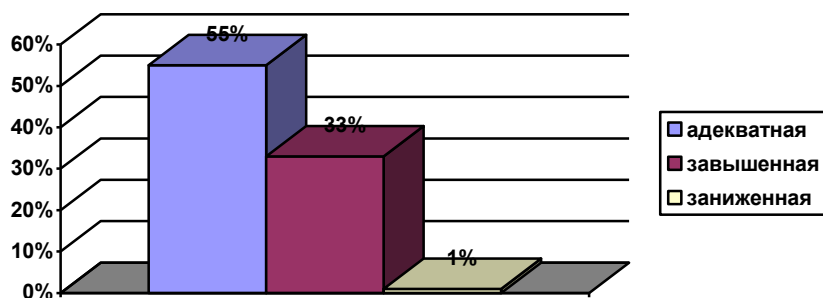
1. выше возрастной нормы- 64 чел.
2. возрастная норма- 13 чел.
3. немного ниже нормы- 2 чел.
4. низкий уровень – 2 чел.

Уровень умственного развития



Исследование самооценки четвероклассников показали, что у большинства ребят адекватное восприятие себя (45 чел), завышенная самооценка у 27 человек. Выявлен один обучающийся с заниженной самооценкой.

Самооценка



Среднее звено

В соответствии с планом с 1.10.13 по 30.10.13г., в рамках психолого-педагогического сопровождения при переходе на вторую ступень обучения, была проведена диагностика обучающихся 5-х классов.

Целью которой являлось:

• Выявление обучающихся «Группы риска», определение направлений работы для предотвращения школьной дезадаптации;

В ходе диагностики были использованы следующие методы и методики:

1. психодиагностическая работа с обучающимися:

Опросник школьной тревожности Филлепса.

2. наблюдение в адаптационный период, направленное на фиксацию трудностей, с которыми встречаются обучающиеся 5–х классов;

Было обследовано 98 чел. В результате получены следующие данные:

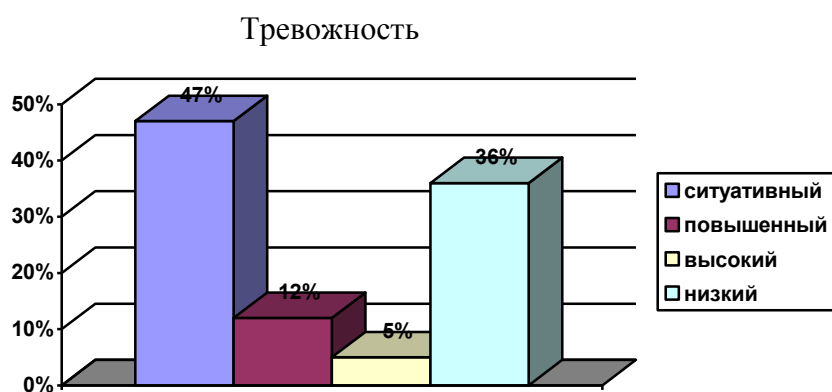
1. уровень тревожности в совокупности:

Ситуативный - 46 чел;

Повышенный – 12 чел;

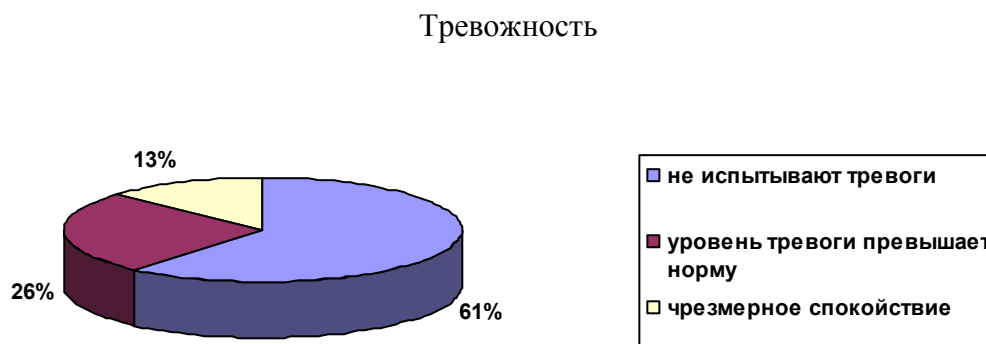
Высокий – 5 чел;

Низкий – 35 чел.



Старшее звено

В рамках психолого-педагогическое сопровождения обучающихся 10-х классов при переходе на третью ступень обучения. В данной диагностике была использована «Шкала тревожности» (Рогов Е.И 1996г), которая позволяет определить области действительности, являющиеся для школьников основными источниками тревоги. Было обследовано 46 человек. В результате получены следующие данные: 28 чел. не испытывают тревожность при обучении в старших классах, 18 чел. испытывают тревогу, причем если у 12 чел. показатели школьной тревожности прямо указывают на эмоциональное неблагополучие обучающихся, то у 6 чел. показатели «чрезмерного спокойствия» свидетельствуют о «скрытой» тревожности, либо незаметной для самого ученика, либо отрицаемая им.



Диагностика психологической готовности к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

В соответствии с планом работы было проведено исследование психологической готовности обучающихся 11-х классов к ЕГЭ.

Целью которой являлись:

- Выявление основных источников тревоги, связанных с ЕГЭ.

Задачи:

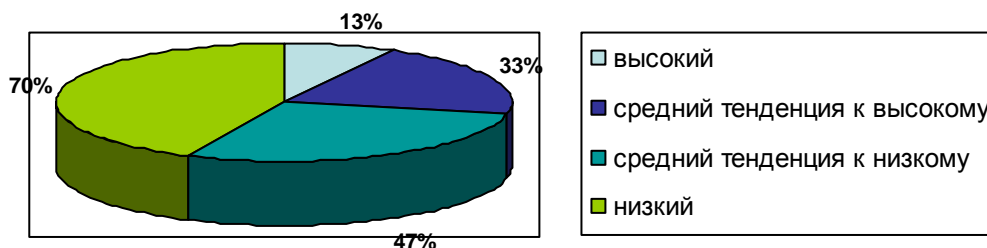
- Определить уровень тревожности выпускников, локализованной в трех основных плоскостях: школьная тревожность, межличностная тревожность, самооценочная тревожность.

В ходе диагностики была использована «Шкала тревожности» (Рогов Е.И 1996г), которая позволяет определить области действительности, являющиеся для школьников основными источниками тревоги.

Было обследовано 76 человек.

- Высокий уровень тревоги – 10 чел;
- Несколько повышенный уровень тревоги – 25;
- Уровень тревоги не превышающий норму – 36;
- Чрезмерное спокойствие – 5.

Тревожность



Психолого –педагогическая помощь обучающимся с проблемами в обучении.

В рамках работы ПМПк проведена диагностика 63 обучающихся испытывающих трудности в обучении, по следующим причинам:

1. нарушение работоспособности-30 человек;
2. нарушение поведения- 14 человек;
3. незрелость эмоционально-волевой сферы- 8 человек;
4. сложности в усвоении программы – 8 человек.

в результате которой выданы следующие рекомендации:

1. психологическое сопровождение-9 обучающимся;
2. логопедическое сопровождение – 17 обучающимся;
3. педагогическое сопровождение – 9 обучающимся;
4. пройти углубленное обследование в городском ПМПК с целью определение дальнейшего образовательного маршрута- 5 обучающимся.

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА:

За 2013 -2014 учебный год проведено 117 индивидуальных консультаций, из них 54 с обучающимися, 37 с педагогами, 26 с родителями(законными представителями). Консультирование проводилось по проблемам:

1. Межличностные отношения: «Учитель- Ученик» (учитель- авторитарная личность и пр.), «Учитель- Учитель», «Учитель- Родитель», «Ученик- Ученик» (изгой в классе, неразделенная любовь и пр.), «Ученик- Родитель» (детско-родительские отношения:

- проблемы воспитания ребенка, взаимоотношения с отчимом, мачехой, гиперопека ребенка).
2. Проблемные дети: дети «Группы риска», «дети с особыми образовательными потребностями» и т.д.
 3. Методическое обучение педагогов: составление характеристик, ведение индивидуальных карт на детей в лицее их оформление, подготовка документов для ПМПК, соцзащиты, органов опеки, и пр.
 4. Конфликты.
 5. Рекомендации, выводы, комментарии о проведении диагностики.
 6. Информированность о психологическом развитии личности.
 7. Профориентация старшеклассников.
 8. Аддиктивное поведение детей: поведенческие отклонения, психические нарушения, девиантность, пропуски уроков, агрессия, неврологические состояния (пограничные) и пр.
 9. Сложности в обучении, неуспеваемость по предметам.
 10. Детские страхи.
 11. Поло-возрастная направленность старшеклассника.

Психологические консультации способствовали:

- повышению психологической компетентности родителей, оптимизации детско-родительских отношений;
- ориентированию в причинах социальной и личностной дезадаптации детей и подростков;
- улучшению психологического микроклимата в классах;
- улучшению взаимоотношений в системе «обучающийся– родитель - педагог»;
- повышению эффективности в учебной деятельности в результате снижения эмоционального напряжения в адаптационные периоды, а также в период сдачи экзаменов;
- повышению позитивного отношения обучающихся к учебным предметам.

Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения обучающихся через реализацию дополнительных программ, классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; индивидуальное консультирование по выбору профиля обучения).

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

В рамках психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период, проведены адаптационные занятия «Введение в школьную жизнь»

Для учителей, работающих в первых классах, был предложен комплекс упражнений по развитию познавательной сферы личности. В результате совместной, работы педагога-психолога, учителей и родителей первоклассники адаптировались к учебной деятельности в лицее.

По результатам диагностики обучающихся 10-х классов проведена программа психологического тренинга «Как выжить в старшей школе», авторами которой являются Микляева А.В., П.В.Румянцева.

Для выпускников лицея, по результатам диагностики психологической готовности к ЕГЭ проведена программа психологического тренинга «Как пережить экзамены?» авторами которой являются Микляева А.В., П.В. Румянцева.

В рамках профилактики ПАВ, по запросу классного руководителя проведен цикл тренингов с обучающимися 10-Б класса по программе первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста Ладья- «В ладу с собой»

В рамках профилактики конфликтных ситуаций среди обучающихся лицея, по запросу заместителя директора по учебно-воспитательной работе в 9-Б(20 чел), 9-А (24 чел) и в 8-Б (25 чел) проведены: тренинг коммуникативных навыков «Секреты эффективного общения», как форма повышения толерантности и профилактики агрессивного поведения.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА:

В 2013-2014 учебном году в рамках психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период, по результатам психологической диагностики, с обучающимися, испытывающими психологические трудности, было организовано проведение коррекционно-развивающих занятий «Учимся учиться» для 36 первоклассников. А также в рамках ПМПк по сопровождению обучающихся испытывающих трудности в обучение коррекционно- развивающие занятия проведены для 26 обучающихся.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

В 2013-2014 учебном году психологическое просвещение реализовалось с целью повышения уровня психологических знаний в следующих формах:

1. стендовой информации для обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей;
2. проведение тематических классных часов совместно с волонтерами МБОУ ППМС ЦДК города Ростова-на-Дону по теме «Молодежный телефон доверия». для обучающихся 5-А(22 чел),6-Б(24 чел), 6-В (26 чел) классов (20.05.2014 года);
3. выступления на педагогическом совете «Психологическая культура и безопасность в МАОУ лицей №14 «Экономический»;
4. семинары для педагогов: «Специфика профилактики и урегулирования конфликтов» «Профилактика агрессивного поведения у подростков»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа осуществлялась в следующих формах:

1. участие в заседаниях методического объединения района;
2. участие в городских семинарах;
3. планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, статистической справки);
4. ведение текущей документации (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок);
5. подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, разработка коррекционно-развивающих программ);
6. подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов и оформления тематических стендов;
7. оформление кабинета педагога-психолога;
8. Подготовка раздаточного материала –

Памятки для подростков- «Как уберечь свое здоровье», «Если ты попал в трудную ситуацию», «Телефоны доверия», «Если ты попал в беду»

Памятка для выпускников -«Как подготовиться к сдаче ЕГЭ»

Памятки для родителей- «Как достичь доверительного общения с ребенком»; «Что делать, если вы узнали, что ребенок пробовал курить, употреблять спиртные напитки?» «Как предотвратить знакомство ребенка с алкоголем?», «Десять советов родителям».

Памятки для учителей - «Признаки употребления наркотических веществ».

«Как определить употребляет ли летучие вещества подросток или нет?», «Признаки готовящегося самоубийства», «Типичные ошибки, затрудняющие профилактику самоубийств», «Рекомендации педагогам по оказанию поддержки подростка, имеющему признаки суицидального риска».

Директор МАОУ лицей №14
«Экономический»

Г.А.Чернышева

Педагог-психолог

Бакулярова И.Н