

## Диагностический инструментарий оценки ЛСОКО

### Блок 1. Качество условий организации образовательной деятельности

Объекты оценки (мониторинг а)	Показатели	Индикаторы	Сроки диагностики	Оценивающий эксперт / объект управления	Планируемый результат (где фиксируется)
Экспертиза рабочих программ: – по предмету, – по допобразованию, – по элективным и внеурочным курсам	1. Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний)	– Наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете; – ориентация КИМов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств	Август, сентябрь	Эксперт – замдиректора, руководитель кафедры Объект – педагоги	Приказ об утверждении рабочих программ, системы КИМов, УМК к ООП
	2. Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в т.ч. информационных, технологий	– Количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение консультаций, учебных занятий в рамках учебного времени); – использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня; – построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. информационных	Сентябрь, январь, июнь		Перечень консультаций, количество учащихся, их посещающих; перечень внеурочных форм и их характеристика; установление связи результативности обучения с использованием современных технологий

	3. Доступность обучения за счет разнообразных форм, в т.ч. дистанционного сопровождения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в любой электронной среде и систематическое заполнение основных разделов электронного продукта;</li> <li>– количество учащихся класса, обучающихся в очной/заочной (дистанционной) форме, на дому, в форме семейного обучения;</li> <li>– система организации и проведения самостоятельной работы учащихся</li> </ul>	Январь, июнь	Эксперт – замдиректора, руководитель кафедры. Объект – педагоги	Страница учителя в Дневник.ру, ее анализ; наличие материалов для самостоятельной работы, оценивание и его анализ
	4. Наличие в программе внутреннего мониторинга учителя и его работоспособность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие системы диагностических и проверочных работ;</li> <li>– использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (дополнительные занятия, самостоятельная работа);</li> <li>– диагностика ключевых компетентностей (метапредметных умений)</li> </ul>	Сентябрь, январь, июнь	Эксперт – замдиректора, руководитель кафедры. Объект – педагоги	Анализ КИМов
Экспертиза воспитательных планов, программ, систем	1. Наличие в воспитательных программах опоры на специфику воспитательного процесса в рамках ООП, потребности и интересы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Степень привлеченности родителей к жизни класса;</li> <li>– количество классных дел, запланированных классным руководителем;</li> <li>– процент учащихся класса, участвующих в самоуправлении школой</li> </ul>	Сентябрь, январь	Эксперт – замдиректора по ВР. Объект – педагоги, ученики	Приказ об утверждении рабочих программ
	2. Развитие самоуправления в ученических коллективах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение обязанностей дежурных по школе;</li> <li>– работа отряда «Актив»;</li> <li>– работа отряда «Подросток»</li> </ul>	Январь, май		Анализ работы отряда «Актив», отряда «Подросток», анализ плана работы соцпедагога

	3. Участие в социально значимых мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней	Количество учащихся, принявших участие в социально значимых мероприятиях, ориентация на собственный жизненный выбор (право самому сделать правильный выбор)	Май		Анализ планов воспитательной работы, воспитательных программ и систем, отчетов классных руководителей, портфолио учеников, опрос учеников	
Квалификационная характеристика педагогического коллектива	1. Количество в школе педагогов с высшей и первой квалификационной категории	Количество педагогов с высшей категорией, с первой категорией, количество повысивших категорию, соотношение педагогов, которые должны были пройти и прошли аттестацию в текущем году	Сентябрь, май	Эксперт – замдиректора по УВР. Объект – педагоги	Статистические отчеты, формы федеральных мониторингов. Планирование средств школы на повышение квалификации педагогов	
	2. Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС, наличие программы индивидуального сопровождения профессионального развития педагога	Количество сертификатов о прохождении курсовой подготовки (108 ч.), применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП, эффективность планирования средств школы на повышение квалификации педагогов	Сентябрь, май		План повышения квалификации, планирование средств школы на повышение квалификации педагогов	
Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	1. Эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании	Количество времени, которое необходимо учащимся по использованию МТБ, результаты обучения	Февраль, март	Эксперт – замдиректора по УВР. Объект – педагоги	Карта посещения урока/занятия администрацией, открытые мероприятия учителя, опрос детей	
	2. Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация)	Объем дидактического материала учителя и его использование детьми в образовательном процессе	Май, июнь		Эксперт – замдиректора по УВР. Объект – педагоги	Наполнение АРМ учителя, наполнение сайта учителя, наполнение страницы учителя в Дневник.ру – анализ
	3. Организационно-информационное	Полнота (частота) использования основных разделов электронной	Январь, май		Эксперт – замдиректора по	Анализ посещаемости, выставления оценок, проверки

	обеспечение образовательного процесса	среды (Дневник.ру, ЭОК) в образовательном процессе		УВР. Объект – педагоги	д/з, связи с родителями в электронной системе
	4. Участие учителей в инновационной работе по Программе развития (творческие группы, ШМО) и его результаты (методические материалы, публикации)	Наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения. Выполнение индивидуальных показателей по ПР	Май, июнь	Эксперт – замдиректора по НМР. Объект – педагоги	Анализ учительских проектов, материалов (портфолио). Анализ выполнения индивидуальных карт сопровождения педагогов
Оценка условий для обеспечения государственно-общественного управления	Участие педагогов, администрации, родительской общественности и социума в мероприятиях по государственно-общественному управлению	Протоколы заседаний Совета, протоколы заседаний комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ, количество заседаний Совета, количество позиций в жизни лицея, в которых члены Совета приняли участие. Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой, от общего количества опрошенных	Сентябрь, май	Эксперт – директор, Совет лицея. Объект – члены Совета школы	Оценка эффективности работы Совета лицея – анализ протоколов. Анкетирование родителей
Оценка условий для формирования здоровьесберегающей образовательной среды	Организация питания обучающихся в классном коллективе	% охвата горячим питанием учащихся класса, школы. Выход классных руководителей на собрания с сообщением о важности горячего питания школьников	Ежемесячно	Эксперт – замдиректора по ВР, врач. Объект – классный руководитель,	Анализ заявки на питание, брокераж родителями пищи школьной столовой
	Уровень здоровья обучающихся	Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физкультурой на конец учебного года	Сентябрь, май	комбинат питания, ученики	Список детей в спецмедгруппе, листки здоровья в журналах, количество уроков, пропущенных по болезни, на 1 ученика школы.
		Доля учащихся, обучающихся на	Раз в	Эксперт –	Количество обучающихся на

	Уровень травматизма	дому по состоянию здоровья Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся	четверть	замдиректора по УВР. Объект – ученики	дому Количество оформленных травм
Оценка условий для адаптации учащихся на новой ступени обучения	Степень адаптации учащихся 5-х классов, 10-х классов	% выполнения к/р, результаты анкетирования психолога, бесед с родителями	Ноябрь	Эксперт – психолог, замдиректора по УВР. Объект – учащиеся	Протоколы педсоветов по преемственности. Карты наблюдений на уроке. Входящие к/р (стартовая диагностика). Результаты психологической диагностики

## Блок 2. Качество результатов образовательной деятельности

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Цель предметного мониторинга: создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности для осуществления оценок прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

**Оценка метапредметных результатов определяется** путем вынесения оценки сформированности большинства учебных навыков и навыков работы с информацией, опосредованной оценки сформированности коммуникативных и регулятивных действий из итоговых контрольных работ по предметам и на межпредметной основе.

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам;
- результаты диагностических и контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Объекты оценки (мониторинг а)	Показатели	Индикаторы	Сроки диагностики	Оценивающий эксперт / объект управления	Планируемый результат
<b>Предметные результаты</b>					
Оценка уровня учебных достижений учащихся	1. Уровень обученности	Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5», к общему числу аттестуемых обучающихся	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Эксперт – замдиректора по УВР. Объект – ученики	Отметка в журнале, четвертные и годовые оценки ученика по предметам
	2. Уровень усвоения государственных стандартов	Доля обучающихся, получивших на ГИА балл выше среднего по городу, региону, стране (по каждому сдаваемому предмету). Доля обучающихся, получивших на ГИА «3», «4», «5», к общему числу участвующих в ГИА (по каждому сдаваемому предмету)	Июнь	Эксперт – замдиректора по УВР. Объект – учащиеся	Ведомости с экзаменационными оценками, анализ сдачи экзаменов – статистические таблицы
	3. Результаты независимых тестирований (региональные, муниципальные)	Доля обучающихся, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования	Май	Эксперт – замдиректора по УВР. Объект – ученики	Ведомости с результатами испытания
Оценка актуального уровня знаний учеников на начало учебного года	4. Стартовая контрольная работа (предметные и метапредметные УУД по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир и работа с информацией) – 5-бальная система оценивания	% выполнения заданий работы по уровням, отношение числа обучающихся, получивших «4» и «5», к общему числу обучающихся, выполнявших работу	Начало учебного года (вторая неделя сентября)	Эксперт – учитель. Объект – учащиеся	Отметка в классном журнале
Предметные	5. Самостоятельная работа		В	Эксперт –	Отметка в классном журнале,

и метапредметные УУД по учебным предметам	– 5-бальная система оценивания		течение года	учитель. Объект – учащиеся	тематическом листе
	6. Проверочные работы и срезы – 5-бальная система оценивания				
	7. Контрольные работы		По итогам учебного года	Эксперт – замдиректора по УВР. Объект – ученики, учителя	Отметка в классном журнале, таблица выполнения работы (у учителя)
	8. Итоговая контрольная работа по предметам. Уровень сформированности УУД от 0 до 2 баллов				
Решение учебно-практических задач в рамках проектной деятельности	Решение проектной задачи. Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам	Уровень УУД, характеризующий достижение учеником результата. Способность применять полученные знания и умения в различных ситуациях	По итогам учебного года	Эксперт – замдиректора по УВР. Объект – ученики, учителя	Протоколы олимпиад, приказы о победителях и призерах олимпиад разного уровня. Накопительная оценка достижений (портфолио)
Оценка уровня внеучебных достижений	1. Участие в предметных олимпиадах	Доля числа призеров муниципального (регионального, всероссийского) этапа олимпиады от общего количества обучающихся школьной команды			
	2. Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Доля числа участников конкурсов и соревнований от общего числа обучающихся.			

		Доля числа призеров конкурсов и соревнований от общего числа участников	го года	Объект – ученики, учителя	(портфолио ученика)
	3. Проектная и исследовательская деятельность	Доля учащихся, включенных в проектную и/или исследовательскую деятельность, от общего числа обучающихся	Сентябрь, декабрь, май	Эксперт – замдиректора по НМР. Объект – ученики, учителя	Протоколы школьных конференций, журнал внеурочной деятельности. Накопительная оценка достижений (портфолио)
Получение основного общего образования	4. Уклонение от обучения	Доля числа обучающихся, уклоняющихся от обучения	В течение года	Эксперт – социальный педагог. Объект – ученики	Протоколы работы социального педагога, протоколы заседаний Совета профилактики
	5. Второгодничество	Доля числа обучающихся, оставленных на повторное обучение	Май, июнь	Эксперт – замдиректора по УВР. Объект – ученики, учителя	Решение педагогического совета, приказ по школе, график работы с неуспевающими
	6. Получение аттестатов об образовании особого образца	Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца			Запись в книге выдачи аттестатов
	7. Потери в системе	Доля числа обучающихся, выбывших по неуважительной причине из школы			Информация в анализе работы администрации
<b>Личностные результаты (не подлежат итоговой оценке)</b>					
Оценка эмоционально-волевой сферы	Психологическое тестирование эмоционально-волевой сферы	Наличие и выраженность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, степень принятия образца «хорошего ученика», понимания необходимости учения	5-е классы – входное (сентябрь).	Эксперт – педагог-психолог. Объект – ученики	Рабочие материалы психолога и классного руководителя
Оценка сформированности	Анкетирование	Наличие и выраженность у ученика способности к решению моральных	6–8-е	Эксперт – педагог-	Материал в портфолио



ной установки на здоровый образ жизни		задач	классы – промежуточное (май). 9-й класс – итоговое (апрель)	психолог, классный руководитель. Объект – ученики	
Оценка способности к самооценке	Наблюдение, анкетирование	Наличие и выраженность у ученика умения создавать средства для собственного продвижения, развития. Наличие и выраженность у ученика умения выстраивать свою образовательную траекторию	Во время обучения на ступени	Эксперт – учитель. Объект – ученики	Рабочие материалы учителей. Методика оценки воспитанности. Карта воспитанности
Оценка основ гражданской идентичности		Наличие у ученика компетентности в реализации основ гражданской идентичности		Эксперт – педагог-психолог, классный руководитель. Объект – ученики	
Оценка развития этических чувств, знания основных моральных норм		Общая оценка воспитанности учащихся. Уровень сформированности нравственных качеств личности. Доля детей, совершивших правонарушения, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН			
Оценка уровня социализации	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня	Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов. Широкая мотивационная основа учебной деятельности	Май	Эксперт – классный руководитель. Объект –	Рабочие материалы классного руководителя (листы динамики познавательной активности).

				ученики	Материал в портфолио
<b>Метапредметные результаты</b>					
Уровень присвоения УУД	1. Итоговая контрольная работа по предметам	Доля числа обучающихся, владеющих учебной грамотностью (умеют учиться индивидуально под присмотром взрослых).	По плану проведения к/р	Эксперт – учитель, замдиректора по УВР. Объект –	Ведомость итоговой диагностики. Ведомость формирования УУД
	2. Итоговый проект на межпредметной основе	Доля числа обучающихся, владеющих коммуникативной грамотностью (умеют продуктивно сотрудничать). Доля числа обучающихся, владеющих информационной грамотностью (умеют работать с информацией)	По итогам года, ступени	ученики	Протокол выполнения проектов, аналитическая справка

### Блок 3. Качество управления образовательной деятельностью

Объекты оценки (мониторинга)	Показатели	Индикаторы	Сроки диагностики	Оценивающий эксперт / объект управления	Планируемый результат
Оценка услуги по предоставлению дополнительного образования	1. Уровень предоставления дополнительного образования. 2. Предоставление платных образовательных услуг	% количества кружков, секций дополнительного образования в школе. Количество часов по предоставлению платных образовательных услуг	Ежемесячно	Эксперт – замдиректора по ВР. Объект – педагоги	Листы занятости учащихся в классных журналах. Приказ о ПДОУ, перечень ПДОУ на текущий год, справка о количестве учеников, пользующихся ПДОУ, план ФХД на текущий год, ОШ-1, РИК-83
Оценка внешних связей. Социальная	1. Сотрудничество с учреждениями допобразования. 2. Взаимодействие с ТТИ	Реализация внеурочной деятельности в основной школе с привлечением специалистов допобразования, количество членов НОУ, количество	Октябрь, март	Эксперт – замдиректора по НМР. Объект –	Анализ индивидуальных карт учеников НОУ, анализ договоров о взаимодействии, план работы НОУ – анализ

активность и социальное партнерство	МИФИ в рамках работы НОУ	совместных проектов с МИФИ, индивидуальные образовательные маршруты членов НОУ		педагоги, ученики	
	3. Участие учителей в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации)	Наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами образовательного учреждения. Выполнение индивидуальных показателей по ПР	Май, июнь	Эксперт – замдиректора по НМР. Объект – педагоги	Анализ учительских проектов, материалов (портфолио)
	4. Участие учителей в стажировочных площадках	% учителей-стажеров, % учителей, проводивших стажерскую площадку	Май		
	5. Выполнение учителями запланированных мероприятий в картах сопровождения учителя. Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	% выполнения запланированных мероприятий учителем, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Проведение мастер-классов, открытых уроков	По график у методического плана	Эксперт – замдиректора по НМР. Объект – педагоги	Анализ выполнения индивидуальных карт сопровождения педагогов, открытые уроки, занятия
Оценка эффективности и стимулирования педагогических работников за результаты труда	1. Соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования. 2. Дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов	Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания. Наличие в Положении об оплате труда педагогов и администрации позиций, соответствующих позициям диагностического инструментария ШСОКО	Ежемесячно	Эксперт – Комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ. Объект – учителя	Положение об оплате труда, протоколы заседания Комиссии по распределению ФОТ