

***ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«УСПЕШНАЯ ЛИЧНОСТЬ – БУДУЩЕЕ РОССИИ!»***

1. Общие положения

1.1. Актуальность программы

В Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 год дан социальный заказ государства на воспитание человека «современно образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, отличающегося мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающего чувством ответственности за судьбу страны». В соответствии с данным документом в МАОУ лицей № 14 «Экономический» разработана программа воспитания современной личности школьника «Успешная личность – будущее России».

Нормативно – правовой базой для разработки программы воспитательной работы являются следующие **нормативно-правовые документы:**

- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
- Конвенция о правах ребёнка.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.
- Письмо Министерства образования РФ от 15.01.2003г. № 13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ».
- Письмо МО РФ от 02.04.02 №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала в общеобразовательном учреждении».
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010гг.».

В целях обеспечения адекватного восприятия мира молодыми людьми необходимо формирование у школьников социальной компетентности, которая предполагает воспитание таких качеств как гражданственность, патриотизм, ответственное отношения человека к состоянию того общества, в котором он живет, и способность проектировать жизненный успех и достигать его.

В свою очередь вхождение России в рыночные отношения поставило перед образованием чрезвычайно сложную задачу: необходимо воспитать успешную личность, конкурентоспособного человека. В разработке условий, форм и методов решения этой задачи в МАОУ лицей № 14 «Экономический» исходят из следующей позиции: воспитывать успешную личность, чья конкурентоспособность достигается цивилизованными методами и средствами. А это возможно только при условии воспитания у школьников высокого уровня нравственной культуры, цивилизованных норм и правил ведения конкурентной борьбы.

Конкурентоспособная личность - это не одно качество, а интегральная характеристика, включающая в себя следующие свойства и особенности личности:

- высокий уровень работоспособности;
- стремление к качественному конечному результату;
- стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности;
- творческое отношение к делу, к труду, стремление к профессиональному самосовершенствованию;
- способность к принятию собственных, порой рискованных решений; коммуникабельность, способность к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;
- способность к быстрому освоению нового дела, способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

Таким образом, характеристика успешной личности, конкурентоспособного человека была положена в основу модели личности выпускника лицея.



Для современного общества характерны значительный рост информации, рыночная экономика с периодически меняющимися потребностями в той или иной профессии. В силу этих причин наиболее перспективной в развитии образования является концепция образования на протяжении всей жизни человека. Роль нашего учебного заведения видим в привитии вкуса к образованию, в том, чтобы научить учащегося получать удовольствие от учебы, научить учиться, добывать знания самостоятельно, подготовить к дальнейшему конкурентному взаимодействию в студенческие годы.

Учебная деятельность приобретает наиважнейшее значение в учебно-воспитательном процессе. Это подтверждает высокое количество участников и победителей районных и областных олимпиад:

уровень год	Городские олимпиады	Областные олимпиады	РФ	Международный
2009- 2010	43	27	3	1
2010- 2011	59	38	2	1
2011- 2012	67	44	3	1

За последние годы у обучающихся выявился повышенный интерес к получению такого образования, которое позволяло бы получить допрофессиональную подготовку, способствующую правильному выбору профессии, продолжению образования в лучших вузах области и страны, творческой самореализации личности и успешной ее дальнейшей социализации. По предварительным опросам и анализу поступления в вузы обучающихся лица видно, что все чаще ими выбираются престижные вузы Ростова-на-Дону, Москвы, Санкт-Петербурга и др. При проведении анкетирования на выявление жизненных приоритетов выяснено, что 91,5 % обучающихся на первые позиции выставляют интересную работу, общественное признание, нахождение своего профессионального предназначения, на вторые позиции – здоровье, семейное благополучие, затем - верные дружеские отношения, возможность путешествовать, вести активный образ жизни.

Воспитание успешной личности ориентируем на психолого-педагогическое стимулирование всех видов "самости" (самопознания, самоопределения, самоуправления, самосовершенствования, самореализации). Творческое саморазвитие человека - важная составная часть человеческого творчества. В процессе созидательной, творческой деятельности человек неизбежно растет, саморазвивается. В связи с этим воспитание потребности в творческом саморазвитии школьников является одним из приоритетных направлений воспитательной системы лица.

В воспитании и обучении творческому саморазвитию понимаем, что оно требует сильной мотивационной поддержки. Среди мотивов этого весьма специфического вида деятельности можно выделить: 1) желание пользоваться признанием и уважением в классном коллективе, 2) желание быть интеллектуально более развитым, 3) желание достичь успехов в учебе, спорте, в жизни, 4) желание сделать задел для будущей карьеры, получения престижной работы, 5) желание поступить в лучшие вузы и продолжить образование, 6) потребность преодолеть себя, усовершенствовать свои способности, 7) стремление поднять уровень требований к самому себе, избавиться от вредных

привычек и др. На эти мотивы опираемся в процессе педагогического стимулирования творческого саморазвития школьников. К условиям, стимулирующим творческое саморазвитие личности обучающихся, относим:

- ориентацию школьника на самообразование;
- вовлеченность в творческую деятельность с учетом склонностей и интересов самой личности;
- влияние авторитета родителей, педагогов, друзей;
- участие в различных видах самодеятельного творчества;
- участие в научной работе;
- вовлеченность в различные конкурсы, соревнования;
- стимулирование самопознания, самоанализа, самооценки;
- создание ситуации успеха.

Все это дало основания для разработки такой воспитательной программы, которая позволила бы воспитать успешную личность, способную конкурировать в современном обществе. И не смотря на важность учебной деятельности помнить, что воспитание без обучения возможно, а обучение без воспитания теряет всякий смысл.

1.2. Основные цели и задачи программы «Успешная личность – будущее России»

Цель программы – способствовать созданию оптимальных условий для формирования и развития адаптивной личности, способной ориентироваться в современных социальных условиях, стремящейся к самосовершенствованию, развитию нравственных и духовных ценностей, обладающей гражданской ответственностью, правовым самосознанием.

Задачи воспитания:

– формирование у школьников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

– формирование навыков коммуникабельности, способности к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;

– развитие умений прогнозировать последствия своего поведения и поступков, способности нести ответственность за принятые решения;

– привитие общекультурных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Мир, Земля, позволяющих в дальнейшем выстраивать конкурентные отношения цивилизованными методами и средствами;

– формирование направленности на здоровый образ жизни;

– формирование элементарных экономических знаний, а также привитие правовой культуры обучающихся: умение защищать свои права, стремление к правотворческой деятельности, содействие социальной справедливости.

Разделы программы

1. Гражданско- патриотическое воспитание.
2. Интеллектуально-познавательная и научно-исследовательская деятельность.
3. Работа с одаренными детьми и художественно-эстетическое воспитание.
4. Трудовое и экологическое воспитание;
5. Физкультурно-оздоровительная работа и пропаганда здорового образа жизни.
6. Духовно- нравственное воспитание.
7. Правовое воспитание, изучение ПДД;
8. Работа с родителями.

Субъекты деятельности

- обучающиеся лица;
- педагогический коллектив лица;
- администрация лица,
- родительский коллектив лица,
- социальные партнеры лица.

1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Создание оптимальных условий для формирования и развития адаптивной успешной личности.

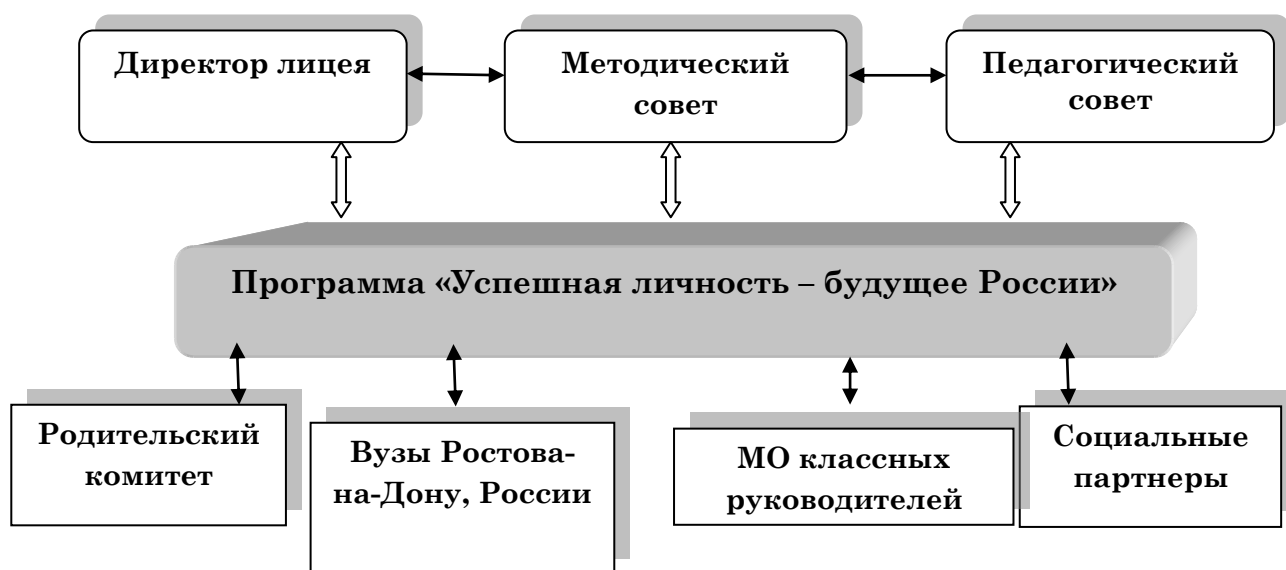
2. Соответствие личностных качеств выпускников лица модели выпускника лица.

Выпускник лица – это успешная личность, востребованная на рынке высшего профессионального обучения и рынке труда; осознающая ценность саморазвития; с развитыми потребностями в психологических знаниях и знаниях-инструментах, помогающих регулярно воспроизводить утрачиваемый образ мышления прогрессивной личности; с позитивным эмоционально-нравственным отношением к жизни.

1.4. Механизм выполнения программы «Успешная личность – будущее России»

Координацию деятельности по реализации программы осуществляет методический совет лицея.

Методический совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.



Основными исполнителями мероприятий программы являются педагоги, учащиеся и их родители, социальные партнеры, представители вузов Ростова-на-Дону и России.

2. Циклограмма реализации программы «Успешная личность – будущее России»

І этап. Проектный. 2010-2011 гг.

Цели и задачи:

1. анализ предыдущей воспитывающей деятельности, выработка стратегии и тактики в вопросах воспитания, выявление ценностных ориентаций в сфере воспитания (учащихся, родителей, социума);

2. формирование и сплочение инициативной группы по разработке программы;

3. выбор и определение концептуальных положений; диагностических средств для мониторинга этапов реализации программы;

4. создание условий для формирования готовности педагогов к положительному восприятию данной концепции;

5. расширение интеграции в городское воспитательное пространство (определение возможных партнеров, форм сотрудничества).

Деятельность:

- изучение планирования, анализа, результативности воспитательной работы за предыдущие годы, наблюдение;

- изучение научно-методической литературы, опыта других учебных заведений по созданию и воплощению воспитательных программ;

- ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников, воспитания успешной личности;

- организация психолого-педагогических семинаров по проблемам развития личности ребенка, проведение педсоветов по вопросам воспитания;

- коррекция основных принципов, правил воспитательной системы.

Участники: администрация лицея, инициативная группа учителей, социальные партнеры гимназии.

Управление: анализ воспитывающей среды, разработка программы.

Результаты: создание программы, системы критериев оценивающих результативность программы.

II этап. Проектно-диагностический. 2011- 2012 гг.

Цели и задачи:

1. разработка плана и алгоритма реализации программы;
2. создание модели выпускника лицея;
3. отработка содержания и форм деятельности коллектива лицея по реализации программы;
4. создание временных творческих объединений классных руководителей;
5. создание научно-методической базы психолого-педагогического направления;
6. интеграция учебной и воспитательной работы.

Деятельность:

- диагностика ценностных ориентаций учащихся, родителей, партнеров;
- подготовка руководителя МО классных руководителей;
- подбор наиболее оптимальных диагностических методик.

Участники: коллектив учителей, учащихся, родителей лицея, партнеры лицея.

Результаты:

- план и алгоритм реализации программы;
- модель к выпускника лицея;
- динамичное развитие традиций и ритуалов лицея;
- анализ результатов опросов, анкет, тестов, диагностических методик,
- Банк методических материалов.

III этап. Практический. 2012-2015 гг.

Цели и задачи:

1. реализация модельных представлений о программе «Успешная личность – будущее России», использование в учебно-воспитательном процессе личностно-

ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания; социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в развитии и раскрытии его индивидуальных особенностей;

2. расширение делового партнерства с государственными и общественными организациями, системой дополнительного образования, семьей, вузами Ростова-на-Дону и России;

3. корректировка модели выпускника лицея;

4. корректировка модели воспитательной системы лицея в связи с внедрением воспитательной программы «Успешная личность – будущее России»;

Деятельность:

- реализация программы «Успешная личность – будущее России»;
- расширение количества партнеров лицея и сфер взаимодействия;
- изучение и анализ инновационной практики педагогов, опыта семейного воспитания.

Участники: воспитательный коллектив лицея, представители организаций, учащиеся, родители, партнеры лицея, представители вузов Ростова-на-Дону и России.

Управление: модель управления реализацией программы.

IV этап. Обобщающий. Коррекционный. 2016 г.

Цели и задачи:

- обобщение опыта работы администрации, всего коллектива лицея по воплощению программы, формированию личности обучающегося, разработка методических рекомендаций, определение перспектив и путей дальнейшего развития образовательного учреждения. Обновление содержания и форм ключевых дел.

Деятельность:

- описание опыта работы (с учетом положительного и отрицательного) по реализации программы «Успешная личность – будущее России»;

- выработка стратегии и тактики дальнейшего функционирования воспитательной системы лицея.

Среда: родительское сообщество, ученический коллектив, педагогический коллектив.

Участники: администрация лицея, педагогический коллектив, представители организаций и учреждений (по соглашению).

Управление: выработка новой стратегии управления.

Результаты:

- проект новой воспитательной программы.

2.1. Основные мероприятия по реализации программы «Успешная личность – будущее России»

Направления	Задачи	Пути реализации
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать чувства справедливости, любви к семье, школе, городу, краю, Родине. 2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества обучающихся; скромность, личную порядочность, этическое отношение к окружающим. 3. Содействовать процессам самопознания и самосовершенствования личности обучающихся. 4. Формировать убеждения, мировоззрения, систему социальных установок. 5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества. 6. Формировать условия для принятия общечеловеческих норм и образцов как ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - День мира, День знаний - День города - День рождения лица - Месячник оборонно-массовой работы - памятные даты, приуроченные к Дням воинской славы - Вахта памяти, посвященная Дню Победы - смотр-конкурс военно-патриотической песни, - экскурсии в музеи города, - тематические конкурсы детского рисунка, стенгазет, сочинений, стихов, фотографий, презентаций - вечер встречи с выпускниками - акции «Поздравь ветеран», «Подарок раненому бойцу», «Рождественский перезвон»
<p>Интеллектуально-познавательная и научно-исследовательская деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать учебную мотивацию и учебные навыки обучающихся 2. Формировать эмоционально-положительное отношение к учебе, знаниям, науке, людям умственного труда. 3. Развивать познавательные способности, любознательность, стремление воспринимать окружающий мир во времени и пространстве. 4. Формировать социальную и коммуникативную компетентность школьников средствами учебных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательные уроки, - интеллектуальные марафоны, - олимпиады, - викторины, - интеллектуальные конкурсы, - тематические декады, - выставки художественной и энциклопедической литературы, - классные, лицейские и городские мероприятия, - экскурсии, - работа в школьной библиотеке.

<p>Работа с одаренными детьми и художественно-эстетическое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать развитие нестандартности, индивидуальности, одаренности учащихся. 2. Развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры. 3. Поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир. 4. Формировать художественно-эстетические взгляды и убеждения, интерес к различным видам искусства. 5. Прививать умения и навыки художественного творчества. 6. Совершенствовать личностные качества эстетической восприимчивости и отзывчивости, благородство души через обогащение внутреннего мира воспитанников. 7. Развивать стремления формировать свою среду по эстетическим, культурным, общепринятым критериям. 	<ul style="list-style-type: none"> - уроки, - конкурсы детских творческих работ, - праздники народного календаря, - оформление информационно-художественных стендов, - культпоходы в кино, театры, на выставки, - участие в городских смотрах и конкурсах. - участие в олимпиадах, конференциях, Днях науки
<p>Трудовое и экологическое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело. 2. Расширять знания об окружающей жизни, ее практической, трудовой стороне. 3. Развивать чувство уважительного отношения к труду своему и других людей. 4. Формировать психологическую установку и понимание необходимости трудовой деятельности как способа самореализации человека. 5. Вооружать учащихся основными трудовыми умениями и навыками по самообслуживанию. 6. Выбатывать привычку осуществлять заботу об окружающих людях. 7. Формировать заботливое 	<ul style="list-style-type: none"> - уроки, - субботники, месячники чистоты - дежурство по классу, лицу, - общественно-полезный труд в период летних каникул - туристические походы на природу, - познавательные конкурсы и викторины, - театрализованные представления, выступления агитбригад - деятельность экологического объединения ЭКОС - участие в экологических акциях лица, района,

	<p>отношение к природе во всех ее проявлениях: к человеку, к растениям, к животным, к земле и воде, к родному краю, к миру вокруг.</p> <p>8. Прививать любовь к природе. Формировать активную позицию защитника окружающей среды.</p> <p>9. Развивать эмоционально-чувственное восприятие детей.</p> <p>10. Изучать природу родного края, ее красоту и особенности.</p>	<p>города</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные экскурсии <p>(ботанический сад, зоопарк, водоканал, музей почвоведения при РГУ, музей при РМУ)</p>
<p>Физкультурно-оздоровительная работа и пропаганда здорового образа жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни. 2. Прививать навыки личной гигиены младшим школьникам. 3. Формировать убеждение в важности и красоте физической культуры. 4. Прививать практический интерес к спортивным занятиям. 5. Развивать личностные качества: быстроту, ловкость, находчивость, смелость, коллективизм, дисциплинированность. 6. Формировать понимание сущности здоровья как одной из главных жизненных ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - уроки физической культуры, - Дни здоровья, - Дни семейного отдыха, - спортивные соревнования, эстафеты, турниры, матчевые встречи, праздники, спартакиады, - недели пожарной безопасности,
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для воспитания нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. 2. Воспитывать уважительное отношение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям, обычаям своей страны. 3. Формировать потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации 	<ul style="list-style-type: none"> - уроки - тематические беседы, классные часы, праздники, встречи с интересными людьми - посещение театров, музеев, выставок - экскурсии по родному краю, ближнему и дальнему зарубежью - традиционные мероприятия: праздники первого и последнего звонка, день лица, встреча выпускников, День пожилого человека,

		день матери и т.д.
<p>Правовое воспитание, изучение ПДД</p>	<p>1. Научить детей действовать по правилам, законам, которые они должны исполнять</p> <p>2. Формировать такие ценные качества и привычки, как стремление говорить правду, поступать по справедливости и совести, ответственность</p> <p>3. Прививать навыки организованности, исполнительности, уважения к людям</p> <p>4. Формировать убеждения, мировоззрения, систему общечеловеческих норм и образцов как ценностей.</p> <p>5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - День Конституции - изучение правовых документов международного, федерального, регионального уровня - выявление обучающихся «группы риска» - деятельность уполномоченного по правам ребенка - проведение декад и месячников профилактической работы - сотрудничество с ПДН, КДН - проведение Дней большой профилактики - работа Совета профилактики - консультации психолога, социального педагога, внештатного инспектора по правам детства - посещение на дому - организация работы отряда ЮИД - проведение месячников и декад профилактики и предупреждения ДДТТ
<p>Работа с родителями</p>	<p>1. Формирование условий для сотрудничества педагогов и родителей на всех этапах воспитательного процесса: целеполагания, отбора содержания, форм, средств воспитания, их реализации, анализа и оценки результатов;</p> <p>2. Педагогическое и психологическое просвещение родителей: проведение консультаций по вопросам обучения и воспитания школьников</p> <p>3. Создание системы психолого-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации и беседы; - анкетирование; - родительские собрания; конференции - Дни открытых дверей; - совместные творческие дела и праздники, спортивные соревнования - празднования Дня семьи

	<p>педагогической помощи учащимся и их родителям</p> <p>4. Привлечение родительской общественности к конструктивному взаимодействию, тесному разностороннему сотрудничеству с ОУ</p>	<p>(15 мая)</p> <p>- информационные уголки, памятки для родителей.</p>
--	--	--

Планирование деятельности лицея на год (общелицейский план воспитательной работы, планы классных коллективов) осуществляются в соответствии с направлениями программы «Успешная личность – будущее России».

2.2. Оценка эффективности, социально-экономических последствий реализации программы

Критерий эффективности функционирования программы	Показатели эффективности функционирования
Культура школы Сотрудничества, динамичн. развития и самосовершенствования	Конкурентоспособность лица в рамках Железнодорожного района (рейтинг ОУ, ЕГЭ, поступление в вузы, успешность учащихся и выпускников и т.д.).
	Социально-психологический климат лица (диагностика обучающихся, педагогов, родителей).
	Удовлетворенность всех субъектов жизнедеятельностью лица (диагностика обучающихся, педагогов, родителей).
	Связи лица с социальными партнерами. Активное взаимодействие (диагностика развития взаимоотношений).
Культура личности ученика	<p>Интеллектуальное развитие (диагностика учебных достижений, научно-практической деятельности и т.д.).</p> <p>Физическое развитие (диагностика уровня здоровья учащихся, спортивные достижения и т.д.)</p> <p>Нравственное развитие (диагностика уровня воспитанности, сформированности личностных качеств и т.д.).</p> <p>Эстетическое развитие (творческие достижения, внешний вид учащихся и т.д.)</p> <p>Уровень развития коммуникативных умений (диагностика сформированности коммуникативных качеств личности и т.д.)</p>
Критерий управления внедрением программы	<p>Уровень материально-технической базы.</p> <p>Внедрение мультимедийных технологий в учебно-воспитательный процесс, создание банка компьютерных программ, подключение всех компьютеров лица сети Internet.</p> <p>Уровень программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уровень кадрового обеспечения (ежегодная диагностика).</p> <p>Результативность участия педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Уровень развития школьного коллектива (ежегодная диагностика).</p> <p>Уровень взаимодействием с родит. общественностью (ежегодная диагностика).</p>

Основные результаты реализации программы

Сформированные качества личности, определяющие ее успешность и конкурентоспособность:

- развитие у обучающихся всех положительных видов «самости» - самоутверждения, саморазвития, самообразования, самосовершенствования, саморегуляции;
- развитие аналитических возможностей, умение школьниками составить свой профессиональный и жизненный план;
- сформированность высоких духовных и нравственных качеств как залог цивилизованных методов и способов достижения целей,
- положительная динамика здоровья обучающихся как одной из главных качественных характеристик конкурентоспособной личности.

Выпускник лицея – это успешная личность, востребованная на рынке высшего профессионального обучения и рынке труда; осознающая ценность саморазвития; с развитыми потребностями в психологических знаниях и знаниях-инструментах, помогающих регулярно воспроизводить утрачиваемый образ мышления прогрессивной личности; с позитивным эмоционально-нравственным отношением к жизни.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 2002.
2. Об образовании. Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 (в редакции, введенной в действие с 15 января 1996 года Федеральным законом от 13 января 1996 года N 12-ФЗ) (с изменениями на 23 декабря 2003 года).
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.
4. Конвенция о правах ребёнка.
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
6. Приоритетный национальный проект «Образование».
7. Федеральная программа развития образования.
8. Национальная инициатива «Наша новая школа»
9. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2012-2015 годы».
11. Письмо КО от 07.03.2007 № 04-828/00 «Методические рекомендации для руководителей ОУ и классных руководителей по проведению родительских собраний по теме «Формирование у учащихся основ толерантного сознания и поведения, представлений о толерантной городской среде, воспитание школьников в духе культуры мира и согласия».
12. Письмо МО РФ от 02. 04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении».
13. Приказ МО РФ от 03.02.2006г. № 21 «Методические рекомендации функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений».
14. Рекомендации КО 08.05. 2007 №02-818/07-1 «Рекомендации по применению нормативных документов при осуществлении выплаты вознаграждения за выполнение функции классного руководителя педагогическими работниками общеобразовательных учреждений».
15. Письмо МО РФ от 11.02.2000 № 101/28 – 16 «Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в общеобразовательных учреждениях».

16. Письмо МО РФ от 15.12.2002 г. № 30 -15-914 «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования».

17. Приложение к письму МО РФ от 15.12.2002 №30 -51-914 «Минимальный социальный стандарт Российской Федерации. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в учреждениях общего образования».

Глоссарий

Адаптация - процесс и одновременно результат внутренней и внешней гармонизации личности со средой, ее умение приспособиться к своеобразию социума и одно из условий социализации. Показателем является успешность человека в деятельности и взаимоотношениях.

Взаимодействие - система взаимообусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных

Воспитание - процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей

Конкурентоспособная личность - это личность, обладающая такими интегральными характеристиками, как направленность, компетентность, гибкость (интеллектуальная, эмоциональная и поведенческая), позволяющие ей добиться успеха в деятельности, общении и самосознании.

Конкуренция - соперничество на каком-либо поприще между отдельными лицами, заинтересованными в достижении одной и той же цели каждый для себя лично.

Конкурентоспособность работника - свойство работника успешно выдерживать конкуренцию на рынке труда в сравнении с работниками аналогичных профессий и уровня квалификации.

Мотивация - интегративное качество личности, имеющее иерархию, протяженность во времени и обусловленное как личными особенностями, так и системой педагогических средств; наиболее сложная структура личности, обеспечивающая ей способность придавать личностный смысл событиям и собственной деятельности, отношениям с людьми, принятию решений по обоснованию своей деятельности посредством таких процессов, как эмоционально-ценностное и содержательно-смысловое переживание социального и познавательного опыта

Научно-исследовательская деятельность - 1. индивидуальное и коллективное взаимодействие ученых по обогащению и развитию культуры и цивилизации с помощью точного, объективного и системного знания о мире, человеке и его деятельности.

Образование личностно-ориентированное - процесс, создающий условия для проявления личностных функций учащегося: мотивации, выбора, смыслотворчества, самореализации, рефлексии и т.д.

Образование непрерывное - процесс развития, самосовершенствования самореализации личности на протяжении всей жизни, обеспечения каждому человеку возможности получения, углубления и пополнения знаний; послевузовское образование в различных формах.

Прогнозирование - научно обоснованное предсказание чего-либо на основе имеющихся данных.

Проектирование личности - научно обоснованное предвидение педагогом наиболее оптимальных результатов взаимодействия в педагогическом процессе между общими целями воспитания, конкретными педагогическими задачами, личными целями, с одной стороны, а с другой - условиями, средствами воспитания и индивидуально-психологическими возможностями данного индивида.

Развитие личности - наращивание физиологических, психических и социальных новообразований за счет освоения человеком внутреннего и внешнего потенциала возможностей.

Самоактуализация - 1. самостоятельная учебная деятельность, сориентированная на приведение знаний, понимания и умений в соответствие с современными требованиями; 2. процесс воплощения потенциальных возможностей и способностей индивида в конкретных результатах его предметной деятельности; 3. высший уровень проявления духовного и творческого потенциала личности, стремление к полному выявлению и развитию своих личностных возможностей; переход из состояния возможностей в состояние действительности.

Самовоспитание - качество личности, возникающее не только как продолжение воспитания, а как качественная особенность, закономерно возникающая в ходе диалектического развития личности в современных условиях

Самоменеджмент - управленческая деятельность, направленная на самого себя, элементами которой являются самовоспитание, саморазвитие, самореализация.

Самоопределение - степень самооценки себя; содержательная сторона направленности личности; определение человеком себя в обществе как личности, занятие им активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определение смысла своего существования (с ориентацией на будущее).

Саморазвитие - способность системы к преодолению противоречий своего развития усилиями самих участников образовательных процессов, способность к

самоуправлению: постановке целей, проектированию нового состояния системы образования и этапов его достижения, корректировке образовательно-воспитательных процессов, объективному анализу их хода и результатов, выдвижению новых перспектив и т.д.

Самореализация - стремление к признанию своего «Я» окружающими, самостоятельное создание условий для его полного проявления.

Социализация - как специально организованный, так и стихийно происходящий процесс передачи молодежи накопленных обществом знаний, умений и навыков, нравственных норм, жизненных ценностей, способов общения и поведения; обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, свидетельствующее о нормальном, безболезненном вхождении человека в жизнь общества. Социализация происходит в процессе совместной деятельности и общения в определенной культурной среде.

Субъектный опыт - существующий, имеющийся в наличии опыт личности; опыт жизнедеятельности и самореализации, приобретаемый ребенком в ходе общения, деятельности, познания, наблюдения, принятия решений, касающихся своей жизни, поступков, переживаний своих успехов и неудач, саморефлексии.

Цель - осознанный образ, предвосхищаемого в сознании результата, который определяет целостность и направленность поведения. В качестве непосредственного мотива цель направляет и регулирует поведение как внутренний закон, которому человек подчиняет свою волю.

Цивилизационный подход - 1. один из основных концептуальных ориентиров педагогического процесса; 2. способ осмысления целей, средств, механизмов, условий результатов воспитания; 3. один из путей раскрытия гуманистической сущности и перспектив мирового педагогического процесса.

Экономическое мышление - процесс познания человеком, социальной группой, обществом экономической действительности, экономических отношений, осознания своего места в них и выработки соответствующего образа экономического поведения.

Литература

1. Березина В.А. Развитие воспитания - приоритетное направление деятельности в системе образования//Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания/Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней.- М.: Вентана-Графф, 2003.-384с.
2. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей в общеобразовательных школах //Библиотечка журнала "Вестник образования России", 2006, №7, с.50-54
3. Бурдинская С.В. Воспитательная программа "Вокруг тебя - мир..."//Классный руководитель, 2004, №4, с.19-23.
4. Воспитательная программа «Дети Оренбуржья на 2008-2010 гг.».
5. Воспитательная программа «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области на 2006-2010 годы».
6. Голованова Н. Панорама взглядов на воспитание//Воспитание школьников, 2004, №7, с.2-5.
7. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2012-2015 годы"
8. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения: Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием.- М: АРКТИ, 2005, 128с.
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию: Учебно-методическое пособие для учителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК.-М.-Ростов-н/Д: Творческий центр "Учитель", 2000, 192с.
10. Ларченкова З.А. Целевые воспитательные программы//Классный руководитель, 2003, №5, с.33-43.
11. Линский И. Политика в области воспитания: новые идеи//Воспитание школьников, 2005, №5, с.8-13.
12. Лузина Л. Воспитание как событие//Воспитание школьников, 2004, №9, с.4-6.

13. Лукьянова М.И. Психолого-педагогические показатели результативности образовательного процесса: Методическое пособие. Часть 4. Ценностные ориентации школьников. - Ульяновск: УИПКПРО, 2003, 44с.
14. Михайлова Л.А. Комплексная программа воспитательной деятельности школы №618 г. Санкт-Петербурга//Классный руководитель, 2003, №5, с.44-63.
15. Мудрик А.В. Воспитание в системе образования: характеристика понятия // Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания/Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней.- М.: Вентана-Графф, 2003. - 384с.
16. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М: МОДЭК, 2008. – 400 с.
17. Поляков С.Д. Модель мониторинга организации воспитания в средней общеобразовательной школе. - Ульяновск: УИПКПРО, 2005
18. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы//Воспитание школьников, 2000, №1, с.6-9.
19. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: Сфера, 2005.
20. Степанов С.В. Формирование ключевых учебных компетенций как конкурентоспособности личности//Роль человеческого капитала в инновационном становлении России - Казань: Академия управления "ТИСБИ", 2006. - с. 352.
21. Степанов С.В. Реализация направления "Формирование конкурентоспособной личности в условиях образовательного учреждения" на экспериментальных площадках г. Ставрополя//Актуальные проблемы развития образовательного комплекса города Ставрополя - общ. ред. В.Н. Гурова, В.И. Новиковой, С.В. Степанова. - Ставрополь, 2007. – Вып. 4. – с.116.
22. Сафонов Г.Н., Потылицына Н.Р. Программа воспитательной работы Бийского лицея//Классный руководитель, 2003, №3, с.27-41.
23. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе.- М: Центр "Педагогический поиск" , 2002. - 169 с.
24. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. - М, 2000. - 256 с.
25. Щуркова Н.Е. Ключевой вопрос воспитания и профессиональный субъект воспитания//Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания/Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней.- М.: Вентана-Графф, 2003. - 384с.
24. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 2002. – 354с.

