

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Школа социального партнерства в условиях МАОУ лицея №14
«Экономический»**

Проект областной инновационной площадки

Ростов-на-Дону

2014

Авторы, разработчики-исполнители:

Денисова Г.С. – научный руководитель, зав. кафедрой социальных коммуникаций и технологий ЮФУ, д.соц.н., профессор

Чернышева Г.А. - директор МАОУ лицей №14 «Экономический», к.соц.н.

1. Актуальность и инновационность.

Важнейшей задачей современных институтов социализации в России, и в первую очередь системы общего образования, является формирование активной гражданской позиции личности. Постановка этой задачи имеет системное значение и определена переходом российского общества на принципы рыночной экономики и демократической политической системы.

Формирование гражданской культуры направлена на воспитание учащейся молодежи в ценностях гражданских прав, свобода и ответственности, а также освоения навыков участия в общественных делах не только класса и школы, но и микрорайона или поселения, т.е. локального сообщества. Формами проявления гражданской культуры учащихся в ОУ являются: способность выбирать (и предлагать) индивидуальную траекторию образования, ответственно относиться к обучению, участвовать в организации образовательной деятельности вместе с учителями и одноклассникам, проявлять активность и толерантность по отношению к проявлению культурных и субкультурных различий людей; способности вести диалог, формулировать и отстаивать свою позицию, участвовать в совместном принятии решений и следовать коллективно принятым решениям.

Иными словами, гражданская культура на стадии ее формирования и освоения учащимися, - это воспитание ценности личностных прав, свобод и ответственности; освоение права как нормативной системы регулирования индивидуального поведения; и развитие навыков совместных действий в интересах класса, школы, микрорайона, города. Составной частью гражданской культуры личности выступает патриотизм - любовь к отеческой культуре, истории страны, любовь к малой родине. Это эмоциональное чувство лежит в основе гражданственности – как рациональной мотивации к социально активным действиям и ответственности за состояние окружающей природной и культурной среды.

Вместе с тем, сложившаяся в российской культуре традиция репрессивного восприятия закона, широкое распространение коррупционных и неправовых практик, столь же широкое их обсуждение и популяризация на телеэкранах, создает социальную среду, которая противоречит формированию ценности права и закона в сознании молодежи. А низкий уровень доверия и социальной солидарности в стране в целом, существенно

тормозит развитие социальной активности личности и ее способности к совместным действиям с другими людьми для решения повседневных проблем (например, жилищно-коммунальных проблем, поддержании экологически чистой среды, включая уборку территории, организации детских площадок и т.д.).

Эти проблемы – низкий уровень доверия, низкий уровень социальной активности и солидарности, - характерны и для Ростовской области.¹ Социологические замеры ценностных ориентаций ростовских школьников показывают, что результатом социализации в этих условиях является готовность к делинквентному поведению; утверждению права на противопоставление своих личных интересов общественным, и социальному порядку в целом,² т.е. в период социализации в школе обретаются социальные характеристики, противоречащие гражданской культуре. Ярким результатом такой социализации выступает устойчивость уровня преступности молодежи. Например, в Ростовской области в период 2004-2009 гг. она сохраняется на уровне более 2,5 тыс. выявленных правонарушений в год.³

В этих социально-экономических и культурных условиях задача, сформулированная В.В.Путиным в Послании Федеральному собранию в декабре 2012 г., - формирования у учащихся гражданской ответственности, патриотизма, готовности служения обществу и стране, является не только актуальной, но и инновационной. Ее инновационность проявляется в поиске оптимального баланса развития индивидуальной социальной активности, с одной стороны, и способности к социальной солидарности и ответственности, патриотизму - с другой; а также адаптации ценностей демократии к ценностям отечественной культуры. Не меньший инновационный потенциал заложен также и в разработке и апробации методики воспитания гражданских ценностей и социального участия, адаптированной к условиям деятельности и проблемам конкретной школы.

Успешность формирования гражданской культуры учащихся определяется множеством факторов, важное значение среди которых имеют: территориальное расположение школы (центр города, «спальный» район, отдаленный сельский населенный пункт), социальный состав учащихся, тип образовательной организации (общеобразовательная школа, лицей,

¹ Исследование Фонда общественного мнения в 2008 г. показывает, что в Ростовской области только около 20% населения считают, что людям можно доверять; примерно 15% полагают, что в обществе характерна сплоченность и согласие; около 70% считают, что власть не учитывает интересы «простых» людей; более 40% не чувствуют своей ответственности за то, что происходит в их городе и населенном пункте; почти все опрошенное население считает, что органы территориального самоуправления не оказывают никакого влияния на решение вопросов местной жизни. Основное большинство жителей (более 70%) не участвуют ни в каких органах самоуправления (или в общественных организациях). – См. Гражданское общество современной России. Социологические зарисовки с натуры. М. Институт «ФОМ», 2008. С. 89-109; Приложение, с. 321.

² Швандерова А.Р. Аберантные диспозиции в повседневных практиках учащейся молодежи в условиях общества риска. – Автореф. Дис. На соиск. Уч.ст. к.соц.н., Ростов-на-Дону, 2010.

³ См.: Регионы России. Социально-экономические показатели. Официальное издание (статистический сборник):- М. 2009.. Интернет-сайт УВД Ростовской области://www.mvd.info.ru

гимназия), социокультурная специфика конкретного микрорайона. Поэтому единой стратегии формирования гражданской культуры в разных социальных условиях и в разных типах образовательных организаций быть не может. Каждое учебное учреждение самостоятельно определяет стратегию деятельности в этой сфере на основании универсальных принципов, ценностей и нормативного типа личности, характерного для культуры гражданского общества.

Введение в 2008 г. в образовательные учреждения Ростовской области должности школьного уполномоченного по правам ребенка⁴ и наделение его такими компетенциями, как «...формирование правового пространства в учреждении; формирование правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса; формирование личности, способной к социализации в условиях гражданского общества»⁵, выдвигает универсальное требование интеграции деятельности школьного уполномоченного по правам ребенка, образовательной и воспитательной деятельности педагогического коллектива на платформе формирования гражданской культуры личности.

Проектирование оптимизации взаимодействия образовательной, воспитательной и правозащитной деятельности, конструируемое различными образовательными учреждениями города исходя из собственных проблем и ресурсов, предполагает научно-методическое обоснование и сопровождение этой работы. Реализация этого запроса возможна на основе партнерства Академии педагогического образования Южного федерального университета и МАОУ лицей № 14 «Экономический» (Железнодорожный район г.Ростов-на-Дону).

2. Цели и задачи проекта.

Проект направлен на решение задач, сформулированных в основополагающих документах, отражающих государственную политику в сфере образования: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы и др.

Цель проекта: создание вариативной модели формирования гражданской культуры учащихся в лицее, включающей четыре сферы: введение *демократических принципов* организации пространства образовательного учреждения; трансляцию *ценностей* социально-ответственной личности, толерантности и социального участия; введение *принципов толерантности и сотрудничества* в повседневное взаимодействие участников образовательного процесса; *включение образовательного учреждения и учащихся в разрешение актуальных*

⁴ Постановление Администрации РО № 628 от 31.12.2008.

⁵ Приложение к Постановлению Администрации РО № 628 от 31.12.2008.

социальных проблем местного сообщества совместно с другими общественными и государственными организациями.

В связи с тем, что проект инновационной площадки строиться как партнерская деятельность двух сторон - ЮФУ и лицея, - которые выполняют разные функции в проекте, они решают разный комплекс задач.

Задачи коллектива кафедры социальных коммуникаций и технологий (Академии педобразования ЮФУ):

1. Сформировать и реализовать программу подготовки учителей образовательных учреждений-участников проекта к деятельности в рамках инновационной площадки. В частности, учебный курс: «Развитие компетенций учителей в области обучения гражданственности и воспитания патриотизма в пространстве образовательного учреждения»; программу дополнительного образования «Правовая защита детства в условиях образовательной организации: теория, правовые основания и практика»; организовать обучающие семинары-тренинги по активным формам организации внеаудиторной работы с учащимися, обучению технологии социального проектирования;
2. Оказать методическую помощь коллективам образовательных учреждений в сфере концептуализации собственной вариативной модели формирования гражданской культуры учащихся и стратегии ее реализации.
3. Обеспечить методическую помощь школам-участникам площадки в разворачивании внеаудиторной работы по проблемам формирования гражданских компетенций учащихся, а именно: организации внутришкольных периодических изданий (и межшкольных фестивалей прессы), клубов «Дебаты» (и игр в «Дебаты» между школами); межшкольных конкурсов социальных проектов и продвижения лучших проектов на всероссийские и международные конкурсы.
4. Создать информационную ресурсную базу и выстроить систему горизонтальных связей школ-участников проекта.
5. Разработать программу и осуществлять мониторинг реализации инновационной деятельности школ-участников проекта.

Задачи лицея:

- Разработать и апробировать стратегию формирования гражданской культуры в лицее, исходя из базовой модели формирования гражданской культуры в лицее, ресурсов лицея и специфики микрорайона;
- Определить полномочия творческих групп учителей лицея, непосредственно занятых в инновационном проекте, в сфере реализации сформированной вариативной модели формирования

гражданской культуры, в частности – их взаимодействия с классными руководителями, уполномоченным по правам ребенка, учебно-методическими комиссиями по социально-гуманитарным предметам, родительскими комитетами и др.;

- выстроить систему подготовки преподавательского состава в сфере освоения компетенций обучения гражданственности и защиты прав ребенка;
- организовать функционирование школьного клуба «Дебаты» как универсальной технологии выявления и развития лидерских качеств личности и освоения демократических процедур;
- организовать подготовку школьных корреспондентов и функционирование школьных СМИ, как универсальной технологии формирования гражданских компетенций учащихся;
- разработать и ввести учебные курсы «Учимся гражданским правам» для школьников;
- разработать внутри школьную систему участия учащихся в разработке и реализации социальных проектов и создания банка данных социальных проектов.

Инновационные механизмы:

- учреждение на базе Академии педагогического образования ЮФУ Школы для учителей «Учим демократии»;

- включение в систему общего образования факультативного курса «Гражданские права личности»;

- скоординированность деятельности школьного уполномоченного по правам ребенка и педагогов обществоведов, направленная на создание демократического пространства лицея;

- включение в систему внеаудиторной работы проведения тренингов, направленных на формирование толерантности, ответственности и способности разрешать конфликтные ситуации, опираясь на технологию переговоров;

- интеграция программ основного и дополнительного образования (на основе активных форм обучения – социального проектирования, дебатов, дискуссионных клубов), что обеспечивает создание когнитивного аспекта демократического пространства образовательного учреждения;

- реализация в лицее концепта лицейского соуправления, что обеспечивает институциональный аспект демократического пространства в ОУ;

- организация партнерства лицея, органов местного самоуправления и общественных организаций для реализации социальных проектов;

- создание Ресурсного методологического и методического центра на базе Академии педагогического образования ЮФУ, объединяющих коллектив лицея и научных кафедр университета, для концептуализации,

апробации и мониторинга реализации лицеем модели гражданского образования;

- подготовка учителей обществознания, ориентированных на деятельность в сфере защиты прав ребенка, и компетентных в сфере образовательных технологий, направленных на создание и поддержания демократического пространства лицея.

Принципы работы над проектом:

интеграция ЮФУ и лицея;

индивидуализация единого проекта к условиям лицея;

целостность и взаимосвязь трех аспектов формирования гражданской культуры личности: освоения гражданских прав и обязанностей; активного участия; ценности многообразия (толерантности), которые реализовываются в сфере организации жизни в ОУ, включенности в образовательный процесс, сотрудничестве с другими организациями в решении проблем локальных сообществ; формировании внутренних мотивов дисциплины обучения.

Сроки реализации проекта: январь 2014 - декабрь 2016 гг.

Этапы:

1-й этап – подготовительно-проектировочный (2014г.)

На этом этапе будут решаться управленческо-организационные и аналитико-проектировочные задачи:

- разработка программных и нормативно-управленческих документов по организации инновационной площадки в целом и каждого из участников;
- создание организационно-управленческих структур, способных обеспечить реализацию проекта и координацию действий всех его участников;
- проведение входных исследовательских процедур, накопление и анализ исходного эмпирического, статистического, диагностического материала, фиксирующего характеристики гражданско-правовой культуры учащихся и качественные характеристики демократической среды лицея «на входе» в инновационную площадку;
- отработка общей теоретической модели гражданского образования применительно к лицее;
- оценка социокультурной среды и ресурсов лицея;
- концептуализация вариативной модели гражданского образования в лицее, исходя из его ресурсов и возможностей;
- разработка полномасштабной программы и плана действий по

реализации инновационного проекта в лице;

- подготовка программ дополнительного образования для учителей и уполномоченных по правам ребенка ОУ- участников проекта «Правовая защита детства в условиях ОУ»;
- разработка совместно с учителями методики программ образовательных курсов для учащихся «Учимся гражданским правам»;
- осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности (семинары, консультации, конференции, тренинги и др.);
- подготовка, организация работы в лице дискуссионных клубов «Дебаты» как структурного компонента демократической среды лицея;
- подготовка, организация работы в лице;
- создание постоянной площадки взаимодействий.

2-й этап – практико-аналитический (2015г.)

На этом этапе планируется организация систематической работы по проекту и анализ ее результатов:

- развертывание полномасштабной инновационной работы в соответствии с поставленными задачами;
- введение учебных курсов в лице «Учимся гражданским правам»;
- введение системы тренингов для учащихся («Лидерские качества», «Понять другого», «Как мы разрешаем конфликты»);
- разработка и реализация социальных проектов учащихся 5-6 классов;
- вовлечение в работу клубов «Дебаты» и СМИ учащихся 5-6 классов;
- организация работы Координационного совета проекта, классных руководителей и школьных уполномоченных по правам ребенка по лицею;
- разработка научно-методических документов, обеспечивающих достоверность и доказательность мониторинга результатов работы региональной площадки.
- осуществление комплексного мониторинга инновационной деятельности;

3-й этап – аналитико-проектировочный (2016г.)

На этом этапе предполагается решение следующих задач:

- развитие инновационной работы в соответствии с поставленными задачами;
- разработка концепции обучения методике работы в клубе «Дебаты» с позиции ее усложнения от 5 до 10 классов;
- разработка программы непрерывного факультативного курса «Демократическая гражданственность»;
- исследование и критический анализ полученных результатов с позиции

- их соответствия целям и задачам проекта;
- обобщение и представление результатов инновационной деятельности в сфере гражданского образования на региональном и федеральном уровне;
 - участие в конкурсах, проектах, программах по формированию гражданской культуры личности и гражданскому образованию;
 - подготовка отчетов, рекомендаций, издание концептуальных, программно-методических, экспертно-аналитических и диагностических материалов.

Прогнозируемые результаты

Краткое описание ожидаемых продуктов проекта со стороны ЮФУ:

1. Разработка и утверждение Ученым Советом ЮФУ программы дополнительного образования «Правовая защита детства в условиях образовательной организации: теория, правовые основания и практика»;
2. Реализация ежегодно не менее 1 набора учителей на курсы обучающих семинаров-тренинги по активным формам организации внеаудиторной работы с учащимися, обучению технологии социального проектирования.
3. Реализация курсов повышения квалификации учителей в ОУ-партнерах «Интерактивные методы обучения гражданским правам и формирования демократических ценностей».
4. Создание партнерства образовательных учреждений, вовлеченных в проект, в сфере внеаудиторной работы школьных клубов «Дебаты» и школьных редколлегий, работа которых ориентирована на продвижение ценностей гражданственности и участия.
5. Разработать методику и проводить ежегодный мониторинг формирования ценностей гражданственности и социального активизма в ОУ-участниках региональной инновационной площадки;
6. Вовлечение в инновационную деятельность ОУ-участников региональной площадки бакалавров и магистрантов по направлению «Обществознание и правовая защиты детства»;
7. Оказание методической и организационной помощи школьным уполномоченным по правам ребенка в формировании навыков и традиций избирательных практик в образовательных учреждениях;
8. Разработка механизма взаимодействия школьного уполномоченного по правам ребенка и учителей социально-гуманитарного цикла, направленного на реализацию демократических принципов в организации социокультурной среды ОУ.

9. Обеспечение базовой образовательной подготовки школьных уполномоченных в сфере теории и практики правозащитной деятельности в отношении ребенка.
10. Организация постоянно действующей методической площадки по обмену и распространению эффективного опыта формирования гражданских ценностей и обучения гражданским правам учащихся.

По лицу:

1. Внедрить интерактивные семинары для педагогического состава по включению ценностей гражданственности в практику преподавания основных предметов.
2. Внедрить в лицее факультативов «Демократическая гражданственность».
3. Внедрение методики проектирования и микрогруппового взаимодействия в повседневное преподавание основных образовательных курсов.
4. Вовлечение в дискуссионный клуб «Дебаты» и формирование навыков ведения дискуссии по актуальным социально-нравственным проблемам до 40% учащихся старших классов.
5. Организация игр «Дебаты» на постоянной основе осенних и весенних сессий.
6. Проведение ежегодных фестивалей лицейской газеты с проведением конкурса на лучшее продвижение ценностей и практик гражданственности.
7. Создание волонтерских отрядов по организации шефства, здорового образа жизни, формирования правовой культуры школьников и вовлечение в эти формы социального участия до трети учащихся старших классов.
8. Создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы риска”.
9. Создание социальных проектов на основе взаимодействия учащихся различных этнических групп.
10. Интеграция родительского состава в образовательный и воспитательный процесс в качестве экспертов, и участников образовательных программ.
11. Обучение учащихся принципам избирательных технологий и обеспечение содержательного наполнения выборов школьных уполномоченных по правам ребенка.

Эффективность проекта:

- *ожидаемые эффекты*

- 1) организация сотрудничества ЮФУ и лица в сфере формирования гражданской активности учащихся и студентов;
- 2) развитие профессиональных компетенций школьных уполномоченных и повышение их статусных позиций в лицее;
- 3) повышение значимости курса «Обществознание» в структуре образовательной подготовки учащихся;
- 4) вовлечение учащихся в социальную жизнь района и города, развитие лидерских качеств учащихся, повышение их мотивации к обучению;
- 5) снижение межличностной конфликтности среди учащихся и формирование навыков разрешения конфликтов посредством переговоров;
- 6) увеличение доверия и открытости по отношению к представителям другой культуры, формирование представлений о равенстве разных культур;
- 7) вовлечение учащихся и родителей в краеведческую и поисковую деятельность, направленную на популяризацию знаний о культуре и истории Донского региона;
- 8) привлечение родителей и учащихся к разработке вариативности образовательных программ;
- 9) вовлечение родителей и учащихся в систему управления лицеем;
- 10) профессиональный рост педагогического состава за счет увеличения объема интерактивных технологий в образовательной деятельности;
- 11) привлечение внимания к деятельности лицея со стороны локального сообщества (общественных организаций, администрации района, государственных учреждений и предприятий района);
- 12) повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам развития социальных инициатив учащихся и сопровождения их социальных проектов;
- 13) создание круга общения педагогического состава лицея и ЮФО на основе общности интересов в сфере формирования гражданской культуры учащейся молодежи.
- 14) интеграция лицея в состав Ассоциаций «Социально-активная школа», Межрегиональной ассоциации «За гражданское образование».

- *основные подходы к оценке эффективности проекта*

- 1) комплексный мониторинг демократического пространства образовательного учреждения по 4 сферам: включенности основных субъектов образовательного процесса в систему управления лицеем, образовательную деятельность, доминирующего характера межличностных взаимодействий субъектов в процессе повседневной образовательной деятельности и внеаудиторной работы; вовлеченности коллектива лицея в социальную жизнь микрорайона (города, поселения). Методика – анкетный опрос, глубинные интервью;

- индикаторы:** рост численности учащихся и учителей в эти сферы деятельности лица;
- 2) повышения квалификации педагогических кадров в сфере обучения гражданским правам и интерактивным методикам лица на базе ЮФУ с выдачей соответствующих удостоверений и сертификатов; **индикаторы:** динамика численности учителей, прошедших повышение квалификации и использующих в своей работе полученные знания;
 - 3) вовлеченность в работу преподавателей, студентов и магистрантов ЮФУ; **индикаторы:** число участников и степень интенсивности работы в лицее (реализация работы студентов и магистрантов в лицее в квалификационных работах);
 - 4) участие лица и ЮФУ в конференциях, форумах, фестивалях и конкурсах по соответствующему направлению; **индикаторы:** число участников в региональных и межрегиональных конференциях, форумах и конкурсах.

3. Участники проекта

Исполнители проекта: коллектив кафедры социальных коммуникаций и технологий Академии педагогического образования ЮФУ и творческие группы МАОУ лица №14 «Экономический»

Соисполнители: учителя, педагоги-психологи, уполномоченные по правам ребенка в лицее.

Основные потребители:

- учащиеся всех ступеней обучения (благо: повышение самооценки учащихся, увеличение спектра возможностей творческой самореализации в сфере социальной активности, приобретение навыков разработки социальных проектов и работы в команде, развитие лидерских качеств);
- педагоги и преподаватели (благо: гуманитаризация повседневной образовательной деятельности, расширение навыков в использовании интерактивных методик в преподавании, большая самоотдача и профессиональное удовлетворение от результатов работы, общее повышение успеваемости обучающихся);
- родители (благо: включение в образовательную и педагогическую деятельность лица, привнесение в деятельность лица собственных профессиональных навыков).

4. Ресурсное обеспечение проекта,

в том числе:

кадровое обеспечение проекта (форма 1);

нормативное правовое обеспечение проекта (форма 2);

Форма 1. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
1.	Денисова Галина Сергеевна	Зав.кафедрой социальных коммуникаций и технологий Академии педагогического образования ЮФУ, док.соц.н., профессор	<p>Международные: «Общее и особенное в адаптации русскоязычных мигрантов: компаративный анализ процессов в Германии и России»;</p> <p>Федеральный: «Идентичность населения Юга России: соотношение общероссийского, регионального и этнического компонентов»</p> <p>Региональные: - «Мониторинг социальной напряженности восточных территорий Ростовской области: роль этнического фактора» - «Организация и проведение обучающих семинаров школьных уполномоченных по правам ребенка на тему: «Права человека в современном мире». - «Разработка и издание методического пособия «Программы профилактики противоправного и экстремистского</p>	Руководитель проекта

			поведения в подростковой среде».	
2.	Чернышева Г.А.	директор МАОУ лицей № 14 «Экономический»	<p>федеральные</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «Модель корпоративной системы непрерывного экономического образования в комплексе «школа-колледж-вуз» -проекты федеральной экспериментальной площадки, ИПОП «Эврика» (победитель «Авторская школа – Эврика» в номинациях «Экспериментальная школа», «Эффективная школа», «Инновационная школа» и награжден дипломом «Знак качества образования» - дважды победитель конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» 2006 и 2008гг - победитель проекта «Лидер экономики 2011» (национальный сертификат «Всероссийского бизнес-рейтинга») <p>региональный</p> <ul style="list-style-type: none"> - лауреата конкурса на соискание Премии Администрации Ростовской области «Донское качество»- 2008г в области внедрения высокоэффективных методов управления качеством образования. 	Руководитель проекта по лицейу № 14.

			<p>- проект «Технологии социального партнерства в организации общественно-государственной системы управления качеством образования» (грант Министерства общего и профессионального образования Ростовской области и реализует технологии работы с социальным заказом и участия социально-профессиональных партнеров и родителей в деятельности лицея).</p> <p>- проект «Создание модели инновационного ресурсного центра сетевого взаимодействия в условиях автономного образовательного учреждения».</p> <p>- федерально-региональный проект «Современный менеджмент» по модулю «Экономико-финансовая основа управления современной школой» (из опыта автономной организации).</p> <p>- проект перспективного развития лицея до 2015г «Лицей социального успеха»</p> <p>- областная инновационная площадка «Модель центра образовательного аутсорсинга (ЦОА) «Практическая экономика и предпринимательство»</p>	
--	--	--	--	--

Форма 2. Нормативное правовое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
1.	Декларация прав ребенка. Принята Организацией Объединённых Наций, 20 ноября 1959 года	Ребенку «должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества». <i>(Из «Декларации прав ребенка» Принцип 8).</i>
2.	Конвенция о правах ребенка. 20 ноября 1989 года. (Конвенция подписана СССР 26.01.90, ратифицирована ВС СССР 13.06.90.)	«Образование ребенка должно быть направлено на: а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций; в) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной; г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения; д) воспитание уважения к окружающей природе». <i>Ст.29.</i>
3.	Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ	Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: ... 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;..... 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; <i>(ФЗ «Об образовании в РФ» С.3, п.3; п.10.)</i>

		<p>«Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования». Ст. 20, п.1.</p> <p>«Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями».</p> <p>«В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, указанные в части 3 настоящей статьи и реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования».</p> <p><i>(ФЗ «Об образовании в РФ» С.20, п.1; п.3, п.4.)</i></p>
4.	<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</p> <p>Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271</p>	<p>«Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы».</p> <p><i>(Из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).</i></p>
5.	<p>Приоритетный национальный проект «Образование» 5 сентября 2005.</p>	<p>Поддержка на конкурсной основе <u>лучших учителей</u> и <u>школ, внедряющих инновационные программы</u>, способствует повышению открытости образовательной системы, её восприимчивости к запросам общества.</p>
6.	<p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.</p>	<p>Для достижения цели Программы патриотического воспитания необходимо решение следующих задач:</p> <p>... совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания граждан;</p> <p>внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств</p>

		воспитательной работы; повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания;
7.	Областной закон «Об образовании в Ростовской области»	В соответствии с федеральным законодательством в Ростовской области устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие в себя федеральный и региональный компоненты, а также компонент образовательного учреждения. (Из областного закона «Об образовании в Ростовской области» от 7 октября 2013 г.
8.	Постановление Администрации Ростовской области от 31.12.2008. № 628. «Об Уполномоченном по правам человека в Ростовской области». 15 марта 2007г. №643-ЗС	«Основными целями деятельности школьного уполномоченного являются: <ul style="list-style-type: none"> ➤ защита прав и законных интересов ребенка в учреждении; ➤ формирование правового пространства в учреждении; ➤ формирование правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса; ➤ формирование личности, способной к социализации в условиях гражданского общества; ➤ совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса». <i>(Из Приложения к постановлению Администрации Ростовской области от 31.12.2008. № 628. «Об Уполномоченном по правам человека в Ростовской области». 15 марта 2007г. №643-ЗС</i>

Состав рабочих групп участников площадки

№ п/п	Образовательное учреждение	Ф.И.О.	Должность
1.	Кафедра социальных коммуникаций и технологий Академии педагогического образования ЮФУ	Денисова Галина Сергеевна	Завк. кафедрой, доктор соц.н., профессор, научный руководитель региональной площадки
		Бинеева Наталья Камильевна	Доцента кафедры СКИТ
		Шурыгина Елена Геннадьевна	Доцента кафедры СКИТ
		Сафонова Айгуль Муссаевна	Ст. преподаватель кафедры СКИТ
		Литвинова Мария Сергеевна	Ассистент кафедры СКИТ
		Носарева Юлия	Ассистент кафедры СКИТ

		Михайловна		
2.	Экономический лицей № 14	Чернышева Анатолевна	Галина	Директор, рук. группы
		Абрамова Никовлавевна	Наталья	Зам.директора по воспитательной работе
		Чернышова Михайловна	Елена	учитель истории и обществовед
		Кравченко Эдуардовна	Ольга	учитель истории
		Пономарева Анатолевна	Елена	завуч по учебно-воспитальной работе

Основные риски проекта и пути их минимизации.

Наименование риска	Способ преодоления или минимизации
Невысокая мотивация учителей лицея в реорганизации своей образовательной деятельности исходя из инновационных подходов;	Создание в лицее моральных стимулов для участия в проектах; стимулирование ориентации на непрерывное образование и повышение квалификации; продвижение участников проектов в СМИ; публикация инновационных материалов школ в Академии пед.образования ЮФУ.
Недостаточная заинтересованность преподавательского состава ЮФУ в работе в лицее;	Поиск грантовой поддержки на проектную деятельность; продвижение преподавателей ЮФУ для участия в семинарах и тренингах,
Несогласованность действий участников проекта	Постоянное отслеживание возникающих проблем; организация Координационным советом проекта постоянно действующего семинара обмена опытом работы преподавателей;
Недостаточная информативность диагностик	Уточнение методик, их экспертная оценка и апробация новых диагностик; разработка комплексной оценки на основе разных методов сбора информации;
Недостаточная включенность в социально-активную деятельность по проекту учащихся в связи с их загруженностью учебной подготовкой, спортом.	Создание групп проектной деятельности на смешанной основе (учащихся разных классов); активное продвижение их деятельности в лицейской газете; обучение основам научной деятельности, ориентированной на раннюю профессионализацию в рамках проекта (привлечение к архивной работе, методам социологического сбора информации, журналистским жанрам, компьютерной верстки газеты и др.). Популяризация ценностей волонтерства и волонтерской деятельности.
Неэффективность деятельности школьных уполномоченных по правам ребенка.	Обучение основам деятельности школьных уполномоченных, организация и проведение реальных выборов на эту должность, повышение статуса школьного уполномоченного в деятельности лицея.

Перспективы развития проекта

В результате работы будут выявлены основные необходимые компоненты формирования демократической среды в лицее, необходимые образовательные курсы в сфере гражданского образования, их последовательность в всех ступенях лицея; механизм интеграции образования и гражданского воспитания посредством включения в разрешение социальных проблем локального сообщества; как интегральный результат – формулирование устойчивой базовой модели гражданского образования для дальнейшего внедрения в ОУ Ростовской области.

Список литературы

1. Аспекты модернизации российской школы: научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. М.: ГУ ВШЭ, 2001.
2. Беляков Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Активная школа. Руководство по развитию школы с использованием проектирования. — М.: Фонд «Сивитас», 2010
3. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка Коваленко Н.С., Комарова К.В., Чуйкова И.И., Якомивич И.Г. Гражданский форум: от общественного мнения к общественному суждению. М., 2001
4. Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения. Спб.: Питер, 2008.
5. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / Под ред. Н.Воскресенской и С.Шехтера. М.: Ассоциация «За гражданское образование», 2006.
6. Гражданское образование учащихся в средней школе США, конец XX века: диссертация канд. пед. наук. Казань, 2001. 170 с.
7. Гражданское образование: учебно – методическое пособие/сост.: Н. А. Ануфриева, Т. П. Лунина, Н. Н. Пивкина. Саранск, 2004. 72 с.
8. Гутников А.Б., Пронькин В.Н. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: Книга для ученика. Т.1. Учеб.пособ. для 8-11 классов. Спб., 2000.
9. Гутников А.Б., Пронькин В.Н. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: Методические материалы для преподавателя к т.1: учебно-методич. пособие. Спб, 2001.
10. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов. При поддержке Фонда Сороса и Института “Открытое Общество”. М.: Наука, 2001,
11. Ильинская С.Г. Толерантность как принцип политического действия: история, теория, практика. – М.: Праксис, 2007.

- 12.Иоффе А.Н. Подготовка учителя к сопровождению процесса гражданского становления школьника. — М.: АПКиППРО, 2010
- 13.Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 1997.
- 14.Компас// Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи, 2003.
- 15.Методика преподавания прав ребенка: *Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений*/ Д.М. Маллаев, Н.З. Сеидов, Д.И. Гасанова и др. *Махачкала, 2008.* - www.unicef.ru
- 16.Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ / Под ред. В.С. Малахова и В.А. Тишкова. — М.: ИЭиА РАН, 2002.
- 17.Мы и Они. Конформизм и образ «другого»: Сб.статей на тему ксенофобии / Отв.ред. Л.С. Васильев. — М.: КДУ, 2007.
- 18.На пути к толерантному сознанию / Отв. Ред. А.Г.Асмолов. — М.: Смысл, 2000.
- 19.О нашей Конвенции. Методическое пособие по преподаванию прав ребенка для детей среднего и старшего школьного возраста.
- 20.Пашкевич С. Дебатный Клуб старшеклассников/пособие для начинающего тренера. Екатеринбург. Дом Учителя. 2003.
- 21.Первые шаги. Начальный курс обучения правам человека.//Учебное пособие, Москва, издательство «Права человека», 2006.
- 22.Права человека в современном мире: Учебно-методическое пособие специализированного интерактивного семинара для школьных уполномоченных по правам ребенка / Под ред. Денисовой Г.С. Ростов-на-Дону, 2012.
- 23.Программа профилактики противоправного поведения и проявления экстремизма подростков/ Под ред. Денисовой Г.С., Хоронько Л.Я. Ростов-на-Дону, 2012.
- 24.Проект «Гражданин» и Всероссийская акция «Я —гражданин России»: методическое пособие. А.Н. Иоффе, Е.М. Иоффе, Е.М. Беляков, Н.М. Воскресенская, И.Г. Димова, П.Г. Положевец; под ред. П.Г. Положевца. — М.: Издательский дом «Учительская газета», 2012.
- 25.Прутченков А.С. Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. — М.: Новая школа, 1996.
- 26.Прутченков А.С. Шаг за шагом, или Технология подготовки и реализации социального проекта. М.
- 27.Солдатова Г.У., Макаруч А.В. Может ли другой стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии. — М.: Генезис, 2006.
- 28.Социология межэтнической толерантности / Отв.ред. Л.М. Дробижева. — М.: Изд-во ИС РАН, 2003.
- 29.Этнические мигранты в принимающем обществе. Ч.1. Методология и теория исследования толерантности и мигрантофобии / Под ред. В.Н. Петрова. — Краснодар: Изд-во «Просвещение-Юг», 2005.
- 30.Я хочу провести тренинг// Гуманитарный проект, Новосибирск 2000.

Интернет-ресурсы:

<http://rcenter.genmir.ru/> - сайт освещает работу "Центра гражданского воспитания" г. Тулы, созданного при Конгрессе интеллигенции Тульской области

<http://rcenter.genmir.ru/b/plan1.php> - перечень мероприятий "Центра гражданского воспитания" г. Тулы. Сайт полезен при разработке социальных и воспитательных мероприятий

<http://www.voenpatriot.ru/> - посвящен патриотическому воспитанию, а также работе Центра патриотического воспитания г. Москвы

http://poipkro.pskovedu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=276&Itemid=29 - Программа повышения квалификации "Гражданское образование в современной школе" (составитель М.Е. Жихаревич, канд. философских наук)

<http://patriotcenter.spb.ru/> - работа Центра патриотического воспитания в Санкт Петербурге

<http://mcfpv.ru/> - сайт Московского Центра физического, военно-патриотического и гражданского воспитания обучающихся и студентов профессионального образования

http://www.km.mosreg.ru/list_center/ - центры и клубы гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи Московской области

http://aclic.tomsk.ru/docs/vospitanie/polozh_cgo.pdf - информация о Центре гражданского образования МОУ Академический лицей города Томска

<http://www.patriot-rf.ru/index.html> - сайт создан в рамках Государственной Программы "Патриотическое Воспитание Граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы": нормативные документы, методические материалы, мероприятия и др.

http://www.mosportal.ru/gf/3/i8_970.htm - реализация историко-патриотического и гражданского воспитания в г.Москва: организации и их деятельность

<http://vertikal.lang-sch4.edusite.ru/> - о работе Патриотического военно-спортивного клуба "Вертикаль"

<http://www.srcce.ru/> - Самарский Региональный Центр гражданского образования

<http://www.ug.ru/old/civicnet/civic.htm?civic> - материалы проекта "Я - Гражданин" описывают социальное проектирование школьников как интересный и эффективный метод гражданского воспитания учащихся

<http://www.socialnauki.ru> - *практические рекомендации по организации проектной деятельности.*