**Проект**

**«Модель инновационного ресурсного и методического центра сетевого взаимодействия в условиях автономного учреждения»**

**Актуальность проекта и его ключевая идея**

На сегодняшний день в отечественной педагогической науке, несмотря на уже многолетнюю практику внедрения образовательных инноваций и большой объём теоретических исследований, посвященных инновационному движению, проблема организации инновационных образовательных процессов остается одной из ведущих. Более того, такие исследования становятся фундаментальными и все больше определяют содержание современного российского образования в целом.

Проект направлен на обеспечение нового качественного состояния педагогической системы лицея; особенности организации инновационной деятельности.

При разработке проекта учитывались:

        тенденции современного образования:

        глобализация требует перехода к сетевым системам образования;

        расширение пространства образовательного учреждения;

        образовательная среда  весь мир;

        увеличение потенциала за счет взаимодействия;

        образование  фактор жизненного успеха;

        обучение в течение всей жизни;

        индивидуализация траекторий образования;

        интегрированные методы обучения.

        многолетний инновационный опыт лицея.

При разработке проекта мы исходим из того, что *эффективность образовательной модели лицея можно повысить, обеспечив ее открытость, посредством создания на базе лицея инновационного ресурсного центра по приоритетным направлениям развития*.

В основе создания модели инновационного ресурсного центра лежат следующие основные принципы:

        принцип открытости образовательной системы как условия саморазвития;

        принцип непрерывности в реализации образовательных программ, обеспечивающий преемственность общего и высшего образования;

        принцип сетевого взаимодействия как основа социального партнерства образовательных учреждений и других организаций.

***Ключевая идея проекта*** *заключается в создании модели инновационного ресурсного центра сетевого взаимодействия образовательных учреждений, функциями которого являются*:

        трансляция накопленного педагогическим коллективом опыта реализации профильного и современного лицейского образования;

        модернизация системы внутренней и внешней оценки результатов деятельности лицея;

        обновление содержания образования на основе деятельностного подхода и проектно-исследовательской технологии и ИКТ;

        разработка содержания и организационных форм деятельности лицея как социокультурного центра;

        оптимизация информационного обеспечения центра сетевого взаимодействия;

        совершенствование системы непрерывного профильного образования лицея на основе учебно-научного сотрудничества с ЮФУ, РГЭА и другими вузами г. Ростова-на-Дону.

Мы предполагаем, что общим результатом реализации проекта будет:

        повышение эффективности образовательной модели лицея, проявляющееся в повышении качества обучения обучающихся лицея, их успешности в продолженииполучения высшего образования, удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;

        обеспечение качества образовательного и инновационного процессов, проявляющееся в повышении инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, внедрения современных информационных и коммуникативных технологий обучения;

        повышение рейтинга и конкурентоспособности лицея в региональном образовательном пространстве.

**Инновационный опыт педагогического коллектива лицея и выделение проблем**

Лицей «Экономический» № 14 г. Ростова-на-Дону создан в 1992 г. по инициативе Ростовского государственного университета. С первых лет своего существования Лицей является инновационной образовательной организацией, осуществляющей исследовательскую и проектную деятельность в сферах образования старшеклассников, подготовки педагогов для работы в инновационном режиме, образовательной и кадровой политики города и региона.

Успех лицея определялся и определяется инновационным характером его деятельности, инновационным режимом жизни педагогического коллектива.

На сегодняшний день инновационная деятельность в лицее осуществляется по следующим основным направлениям:  разработка и апробация нового содержания образования; разработка и реализация образовательных и социокультурных проектов, участие лицеистов и педагогов в региональных и федеральных целевых программах; внедрение в образовательный процесс новых педагогических и информационных технологий; создание своеобразного лицейского уклада жизни на основе развития творчества, свободы выбора, сотрудничества; совершенствование организационно-правовых и финансово-экономических условий существования образовательного учреждения.

Классическое определение термина «инновация» (англ. innovation) – нововведение, новообразование. Применительно к российской образовательной традиции под инновацией понимается такое нововведение, которое приводит к сущностным содержательным, структурным и смысловым изменениям образовательной системы.

Базовые ценности лицея: *свобода, самоопределение, открытость, развитие.*

Инновационная деятельность лицея получила признание не только на региональном, но и на федеральном уровне.

Основными приоритетами лицея в инновационной деятельности являются разработка собственной модели содержания образования, создание системы эффективных образовательных технологий, модернизация системы управления и методического сопровождения образовательного процесса.

Лицей последовательно реализует выработанную стратегию развития, это прослеживается в преемственности тем ФЭП, ОЭП, ГЭП.

Инновационная карта инновационной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1992-2001 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008… |
| Экспериментальная площадка МПС «Создание концептуальной модели непрерывного экономического образования, ее экспериментальная апробация, методическое и кадровое обеспечение». | ФЭП Реализация идеи многоуровневой системы непрерывного экономического образования в едином учебно-научно-производственном комплексе «Школа-Колледж-Вуз». | | | | | ФЭП «Модель корпоративной системы непрерывного экономического образования в комплексе «школа-колледж-вуз». | | |
|  |  |  | ОЭП «Создание ресурсного центра профильного обучения социально-экономической направленности,включающий организацию корпоративной системы профильного обучения» | | | | |
|  | ОЭП «Совершенствование региональной системы непрерывного профильного экономического образования в комплексе «школа-колледж-вуз» | | | |
| ГЭП Модель ресурсного центра социально-экономического профиля обучения с реализацией корпоративных образовательных технологий | | | | |
| Проект ФИП «Модель ресурсного центра по приоритетным направлениям развития лицея» | | | | | | | | |

Результатами экспериментальной и инновационной деятельности стали:

•         *образовательная модель ресурсного центра непрерывного профильного социально-экономического образования,*ориентированная на удовлетворение социально-образовательного заказа ближайшего окружения, обеспечивающая доступность качественного образования, реализующая принцип непрерывности общего, средне-профессионального и высшего образования;

•         *дифференцированное содержание обучения*(базовый, профильный, углубленный уровень) соответствующее профильной и лицейской модели, предпрофильнойподготовке на основе реализации деятельностного подхода и пропедевтики осознанного выбора;

•         *гибкий вариативный индивидуальный учебный план*лицея с использованием технологии индивидуального учебного плана для профильных групп и групп обучающихся с углубленным изучением предметов в лицейских классах;

•         *инновационный опыт педагогического коллектива****,***комплекс методических разработок по направлениям экспериментальной деятельности, по управлению инновационными процес­сами в образовании, печатные работы учителей и администрации лицея в региональных, городских сборниках обобщения опыта.

Основным результатом предыдущего этапа инновационной деятельности является создание в лицее организационно-педагогических условий для индивидуальной образовательной активности обучающихся, становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных и жизненных перспектив. Создан ресурсный центр профильного обучения социально-экономической направленности.

К таким условиям относятся:

1.      *Индивидуализация учебного процесса.*Обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимися базовых, углубленных и профильных учебных предметов, элективных курсов и дополнительных образовательных услуг, выбора форм обучения,  самостоятельного определения направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.

2.      *Расширение пространства социальной реализации обучающихся.* Обеспечивается включением обучающихся в различные формы публичных презентаций (деловые игры социально-экономической направленности (финансово-экономическая игра «Предпринимательство», политико-экономическая игра «Республика ЛЭКОН», научно-практические конференции НОУ лицея «Шаг в науку», ДАНЮИ, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраиванием обучающихся в социально значимые программы регионального, федерального и международного уровня, организацией предпрофессиональных стажировок и практик в профильных классах.

3.      *Организация пространства рефлексии и мыследеятельности.* Обеспечивается, прежде всего, особой педагогической позицией «тьютор». Предметом тьюторскихконсультаций является обсуждение с обучающимися его образовательных целей и перспектив, его образовательной истории и социального опыта, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного заказа к обучению.

4.      *Переход от «знаниевого» к «способному» содержанию образования.*Обеспечивается овладением обучающимися рядом универсальных способов деятельности творчеством, исследованием, проектированием – и применением этих способов при освоении учебного материала.

5.      *Рассмотрение возможности перехода к проектированию сетевых форм организации образовательной деятельности*. Обеспечивается использованием элементов и технологий сетевых образовательных программ для обучающихся (в разработке), организацией инновационного сетевого взаимодействия лицея с другими ресурсными центрами образования: другими школами, вузами, музеями, бизнес-структурами, образующими в совокупности «образовательный консорциум».

Команда лицея получила большой опыт реализации российских и международных проектов, опыт организации региональных и межрегиональных семинаров, опыт участия в муниципальных, региональных, федеральных целевых программах.

Таким образом:

•         на базе лицея создана и устойчиво развивается инновационная система образования;

•         эта система вызывает интерес как у педагогов-практиков, так и у руководителей сферы образования, образовательных политиков, представителей некоммерческих организаций;

•         стратегические ориентиры лицея целиком согласуются со стратегическими ориентирами федеральной образовательной политики. Потенциал лицея может и должен быть использован в интересах модернизации образования на муниципальном, региональном и федеральном уровне;

•         лицей является реальной инновационной площадкой по отработке нового содержания и инновационных технологий образования, а также ресурсным центром для других школ региона.

Вместе с тем:

•         интеллектуальный, кадровый, программно-методический потенциал и имиджевый капитал лицея во многом превосходят уровень материально-технического оснащения в части дизайна образовательной среды. Очевиден разрыв между современным стандартом содержания образования и невысоким уровнем материально-технических условий, в которых протекает образовательный процесс;

•         лицей как муниципальное общеобразовательное учреждение испытывает на себе весь комплекс проблем, связанных с институциональным кризисом общего образования: от неэффективности организационно-правовой формы ОУ до несовершенства финансовых схем, форм оплаты труда, критериев результативности и т.д.

**Специфические проблемы инновационной деятельности лицея**

Как было отмечено, основной проблемой лицея является увеличивающийся разрыв между растущим содержательным и организационным потенциалом лицея и реальным использованием этого потенциала в интересах всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, сотрудников и партнеров лицея).

Конкретные проявления этого разрыва:

1.      Теоретические разработки и экспериментальные пробы, осуществленные в рамках ФЭП, ОЭП, ГЭП доказывают большую эффективность новой модели образования по сравнению с существующей. Однако, организационно-правовые, экономические, управленческие и психологические стереотипы затрудняют системный переход к новой практике. В результате на многих важных участках лицейской жизни продолжает реализовываться морально устаревшая модель образования: сохраняется классно-урочная система, репродуктивный характер обучения, чрезмерная опека и контроль, закрытый (однолинейный) характер учебных программ и т.д.

1. Уровень материально-технического оснащения во многом не соответствует современным требованиям и имиджу лицея на федеральном и региональном уровнях: ветхое здание, старые коммуникации, несовершенная учебная мебель, отсутствие спортивного оборудования, капитального ремонта внутренних помещений и фасада, незаконченное обустройство прилегающей территории. Выделяемых средств из муниципального бюджета и собственных привлеченных средств лицея в сегодняшних условиях недостаточно. Необходима комплексная программа развития материально-технической базы лицея за счет бюджетов различных уровней, а также внебюджетных доходов, грантов и инвестиционных средств.
2. Анализ исполнения бюджета за последние три года (2005, 2006 и 2007 годы) показывает рост доходов лицея в 2007 году по сравнению с 2005 годом на 15,34% (в среднем динамика на уровне 8% за год, т.е. ниже коэффициента инфляции). При этом рост доходов в 2007 году по сравнению с 2006 годом составил 35,7%, Прогнозируемый средний показатель доходов составляет 14,5% в год, т.е. на уровне инфляционного коэффициента. Соотношение бюджетных и внебюджетных источников дохода за последние три года в среднем составляло 79% и 21% соответственно.  
   Сохранение такой экономической ситуации не может быть признано допустимым, поскольку финансирование инновационной деятельности будет осуществляться по преимуществу за счет внебюджетных средств – доходов от оказания дополнительных образовательных услуг, средств грантов и целевых контрактов, инвестиционных средств – и эти доходы должны быть существенно увеличены. Потенциал для этого есть, и он должен быть использован.
3. Быстрые темпы развития лицея за последние три года привели к необходимости изменения структуры и функций управления. Существующее штатное расписание, оплата труда, требования к профессиональным квалификациям не соответствуют проектному способу развития, меняющимся стандартам образовательного процесса, расширению партнерских связей, рыночной ориентации, сетевым формам организации деятельности лицея. В ближайшие два года необходимо провести реструктуризацию системы управления в целях повышения мобильности и эффективности лицея.

В целом главную проблему лицея можно охарактеризовать как проблему нереализованных возможностей.

**Обоснование подходов к решению проблем**

При решении сформулированных проблем опираемся на принцип открытости, реализация которого предполагает наличие среды, с которой взаимодействует педагогическая система лицея. Открытой системе *присущи процессы не только полновесного обмена со средой, но и развития.*

*Развитие*рассматривается нами как процесс целенаправленных, прогрессивных и взаимосвязанных изменений в образовательной модели лицея, сопряженных с созданием необходимых условий для повышения инновационной активности, профессионального роста и саморазвития педагогического коллектива.

*Развитие реализуется посредством реализации инновационной деятельности,*определяемой как целенаправленный процесс разработки, внедрения, освоения и присвоения новшеств.

Общий инновационный процесс в системе складывается из совокупности процессов обновления его элементов  отдельных инновационных процессов (нововведений).

Состояние педагогической системы, вследствие ее консервативности, меняется только в результате качественных сдвигов внутренней структуры, поэтому всякое несистематическое воздействие поглощается и рассеивается. Учитывая это, необходимо проанализировать внешние и внутренние влияния, на основе анализа осуществить выбор системной стратегии инновационных изменений, определить направления развития, планируемый результат изменений.

Образовательная модель лицея формируется под влиянием государственных инициатив в области образования (ГОС-2004, ЕГЭ, введение профильного обучения, внедрение новых экономических механизмов – новой системы оплаты труда и нормативно подушевого финансирования, общественно-государственного управления, сетевого взаимодействия и новой оценке качества), а также происходящих изменений на уровне самого лицея (вариативность содержания учебных программ по новым профильным направлениям, УМК нового поколения, разнообразие образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, обеспечение безопасности, подготовка к ЕГЭ, нормативное финансирование). Эти влияния, а также общие тенденции изменений (дифференциация содержания образования, изменение системы оценивания результатов образования, необходимость качественного самоопределения, необходимость повышения конкурентоспособности лицея) могут быть обобщены.

Среди общих тенденций можно выделить:

        привлечение к решению проблем образования различных социальных институтов, в том числе семьи (чем знаменателен 2008 год);

        развитие конкурентной образовательной среды, создание насыщенного рынка дифференцированных образовательных услуг;

        необходимость фиксации требований к качеству образования и развития системы контроля выполнения этих требований.

При проектировании стратегии развития мы исходим из того, основным ресурсом повышения эффективности образовательной модели лицея является организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений (школ, ВУЗов) и других организаций на основе общих принципов сетевого взаимодействия:

        сеть создается и удерживается общей проблематикой, интересной всем членам сети;

        каждый из сетевых узлов предлагает свое видение той или иной проблемы и свой вариант ее решения, используя при этом другие сетевые узлы в качестве дополнительного ресурса.

В наиболее общем виде под сетевым взаимодействием сегодня понимаются различные по типу и масштабам связи между организациями и людьми в одном пространстве, направленные на наиболее полное использование ресурсов различных участников взаимодействия.

Что такое образовательная сеть? *Образовательная сеть*– совокупность взаимодействующих (совместно действующих) субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью достижения образовательных целей и построения нового предметного и иного знания.

Само понятие «совместность» предполагает целенаправленное взаимодействие субъектов, в котором не только каждый восполняет свои ресурсы, но и, что более важно, в силу общих образовательных ценностей, продуктивно договаривается о взаимодействии.

Взаимодействие в системе сетевого образования реализуется сегодня двумя способами:

1.      Виртуальное образовательное взаимодействие с использованием достижений современных информационных технологий и, в первую очередь, сети Интернет.

2.      Реальное взаимодействие нескольких образовательных учреждений с целью совместной реализации образовательных проектов, в том числе профессиональные (педагогические) и профильные.

Быть узлом сети значит:

        иметь собственное авторское содержание относительно общей проблематики сети;

        иметь собственные ресурсы и инфраструктуру для осуществления содержания своей образовательной модели;

        понимать частичность своего содержания и видеть возможность за счет других узлов сети приобретать дополнительные ресурсы.

Индивидуальный опыт того или иного «узла» востребован не в качестве примера для подражания, не в качестве материала для распространения, а в качестве зеркала, которое позволяет увидеть свой собственный опыт.

Направления сетевого взаимодействия:

        в осуществлении процесса обучения (проекты, познавательно-развлекательные игры, социально-ориентированные проекты, экспедиции и т.д.);

        в использовании материально-технических ресурсов (совместное использование лабораторий, медиатек, спортивных сооружений и т.д.);

        в использовании кадровых ресурсов (в условиях падения нагрузки учителей из-за демографического спада);

        в форме виртуальных видов связей (обобществление тематических сайтов, проведение форумов и виртуальных проектов);

        в проведении психолого-педагогических исследований и социологических опросов на основе единых научных подходов;

        разработка и апробация методик и процедур социолого-педагогических исследований в режиме сетевого взаимодействия;

        разработка и упорядочение методического сопровождения профильного уровня содержания образования по различным предметам;

        разработка критериев оценивания и независимая оценка качества образования по профильным предметам;

        индивидуализация  повышения  квалификации учителей на базе профильного ВУЗа;

        разработка содержания и организационных форм дистанционного и сетевого обучения;

        проведение совместных семинаров по актуальным направлениям разработки моделей профильного обучения;

        организация сетевых научных обществ учащихся, разработка содержания сетевых социальных проектов.

**Планируемые результаты для субъектов сетевого взаимодействия**

Исходя из анализа результатов, научного обоснования направлений развития, лицей*:*

•         обеспечивает доступность качественного образования, ориентируясь на социально-образовательный заказ ближайшего окружения, требования, предъявляемые государственными стандартами базового и профильного образования;

•         создает условия для самореализации и самоопределения обучающихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности общего и высшего образования, сетевого взаимодействия;

•         является центром сетевого взаимодействия образовательных учреждений, реализующих профильное обучение, проводя сетевые игры  тренинги самоопределения для школьников, научно-методические семинары, круглые столы для руководителей школ, лицеев и гимназий,  учителей по вопросам содержания и организации профильного обучения в системе внутрисетевого повышения квалификации и. т. д.;

•         является социокультурным центром района и города, являясь базой для проведения традиционных районных мероприятий, спортивных соревнований, праздников, концертов для ветеранов и т. д.

**Цель ближайшего этапа развития лицея**

Целью ближайшего этапа развития лицея будет его переход к *Модели инновационного ресурсного центра сетевого взаимодействия*.

Мы предполагаем, что разработка различных форм сетевого взаимодействия образовательных учреждений позволит достичь следующих результатов:

Для обучающихся:

        получить образование в соответствии с собственными образовательные потребности, склонностями и способностями;

        осуществить более качественное самоопределение в выборе дальнейшего жизненного пути;

        подготовиться к итоговой аттестации в новой форме (ЕГЭ).

Для педагогов:

        более полная реализация творческого потенциала;

        возможность рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта;

        возможность для индивидуализированного повышения квалификации в соответствии с осознанными потребностями;

        выработка форм подготовки к новым условиям оценивания результатов обучения;

        получение опыта участия в открытых мероприятиях районного, окружного, городского уровней.

Для администрации:

        согласование государственных инициатив и социального заказа ближайшего окружения;

        обеспечение преемственности общего и высшего образования в системе профильного обучения;

        координация деятельности педагогического коллектив по приоритетным направлениям развития лицея;

        обеспечение открытости содержания инновационной деятельности педагогического коллектива и оценки ее результатов педагогическим сообществом.

        Для сетевых образовательных учреждений:

        включение в актуальные для города и региона инновационные процессы на основе использования методического и управленческого опыта лицея  ядра инновационной сети;

        возможность участия учащихся и педагогов в сетевых проектах, играх, сетевой системе повышения квалификации;

Для сетевых вузов:

        более качественная подготовка будущих абитуриентов на основе единства выработанных требований, согласования программ профильного обучения.

**Механизмы реализации целей и задач проекта**

*Стратегической целью* проекта является построение действующей модели образовательной организации, реализующей систему образовательных и кадровых программ в соответствии с новыми стандартами качества, потребностями российского общества и государства, в интересах развития личности.

*Стратегическими задачами* проекта являются:

        Разработка инновационной модели образования с использованием элементов сетевого образования и сетевого взаимодействия;

        Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образования лицеистов;

        Внедрение второго поколения образовательных стандартов, соответствующих общеевропейским стандартам качества результата и процесса образования;

        Развитие материально-технической и информационно-технологической базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения;

        Совершенствование на базе лицея сетевого инновационного ресурсного центра профильного обучения на основе социального партнерства;

        Повышение эффективности управления лицеем, развитие форм общественного участия в управлении;

        Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности лицея, повышение конкурентоспособности на рынках образовательных услуг и инновационных моделей;

        Расширение партнерской сети на территории России, активизация участия лицеистов и педагогов в социально-образовательных проектах и программах;

        Усиление позиции лицея как субъекта образовательной политики муниципального, регионального и федерального масштаба.

***Сроки и этапы реализации проекта***

Начало реализации проекта – апрель 2009 года. Окончание – апрель 2014 года.

На *первом* этапе (2009 - 2010 годы) предусмотрены работы, связанные с разработкой модели сетевого взаимодействия, с опережающим развитием материально-технической и информационно-технологической базы лицея и образовательной сети. Переход и изменение типа организационно-правовой формы МОУ на МАОУ.

На *втором* этапе (2011 - 2013 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на расширение сетевого взаимодействия в условиях автономии, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения проекта, закрепление механизмов проектирования.

На *третьем* этапе (2014 год) реализуются мероприятия, направленные в основном на распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, на оценку эффективности внедрения проекта.

**Инновационная деятельность как механизм реализации цели и задач проекта**

        организация различных форм сетевого взаимодействия лицея с другими организациями и учреждениями, с целью обеспечения непрерывности общего среднего образования, преемственности программ общего и высшего образования;

        продолжение экспериментальной разработки и апробации образовательных и организационных моделей профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия, их управленческого и методического сопровождения;

        трансляция полученных результатов посредством создания инновационной сети вокруг лицея как Ресурсного центра профильного обучения;

        обеспечение коммуникационного пространства инновационной сети посредством организации проектной и научно-исследовательской деятельности в рамках школ сети, в том числе с использованием информационных технологий.

Для организации сетевого взаимодействия мы считаем  необходимым:

        создать нормативно-правовое обеспечение развития сетевых форм взаимодействия;

        разработать программу реализации профильного обучения, направленную на развитие региональной образовательной системы сетевой организации;

        разработать и внедрить в практику сетевые образовательные программы, сетевые социальные и культурно-образовательные проекты, сетевые программы повышения квалификации;

        создать систему мониторинга развития сетевых форм взаимодействия;

        разработать учебно-методическую базу сетевого  взаимодействия;

        разработать структуру, содержание, формы методы работы лицея как инновационного Ресурсного центра сетевого взаимодействия;

        разработать содержание программы социально-профессионального самоопределения обучающихся в целях реализации социального заказа по профильному обучению.

        развитие сетевого образования и образовательных сетей

Используемые методики:

педагогическое консультирование, социологический опрос, анализ управленческих документов, мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей с помощью анкетирования, опрос, психолого-педагогическое консультирование, профориентационное тестирование.

**Общий ожидаемый результат инновационной деятельности**

Повышение доступности качественного образования, создание максимально благоприятных условий для самоопределения обучающихся лицея в отношении профильного направления их будущей профессиональной деятельности.

Также ожидается:

•         создание условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;

•         установление равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

•         расширение возможности социализации учащихся, их осознанного самоопределения;

•         создание системы изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей;

•         обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;

•         усиление практической направленности обучения за счет включения обучающихся в реализацию социально-ориентированных учебных проектов, социальных практик и исследований, целевых программ по профильной подготовке, ориентированных на особенности рынка труда в городе Ростове-на-Дону.

***Транслируемый результат***

•         описание модели, структуры, содержания, форм и методов работы как инновационного ресурсного центра сетевого взаимодействия в условиях автономии;

•         методические разработки и рекомендации по сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся;

•         описание модели инновационной деятельности, реализующей профильность средствами общего и дополнительного образования;

•         практические разработки социально-ориентированных практик, учебных проектов и проведения научно-практических конференций в рамках сетевого взаимодействия инновационных организаций.

В результате реализации данного проекта в лицее будет создан ресурсный и сетевой методический и инновационный центр для образовательных систем различных уровней и организационно-правовых форм, способный информационно и интерактивно поддерживать дальнейшее развитие областной системы образования.