

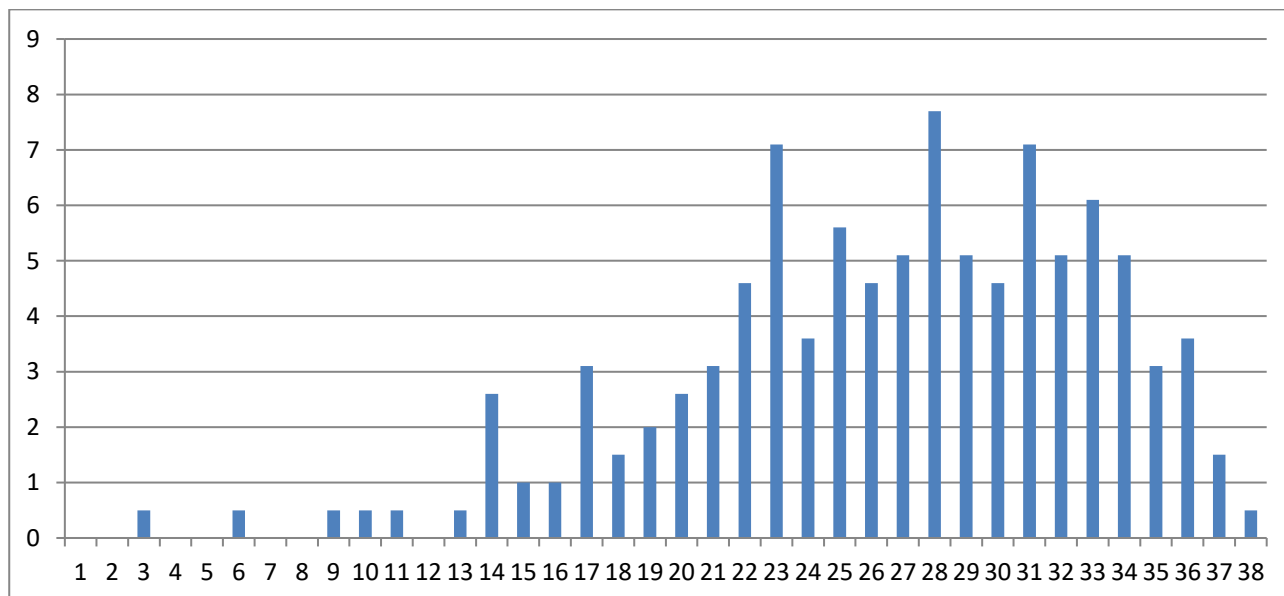
Анализ
результатов ВПР в МАОУ «Лицей экономический № 14»
в 2021 году

1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	Город Ростов-на-Дону
Наименование ОО	МАОУ «Лицей экономический № 14»
Логин ОО	sch613135

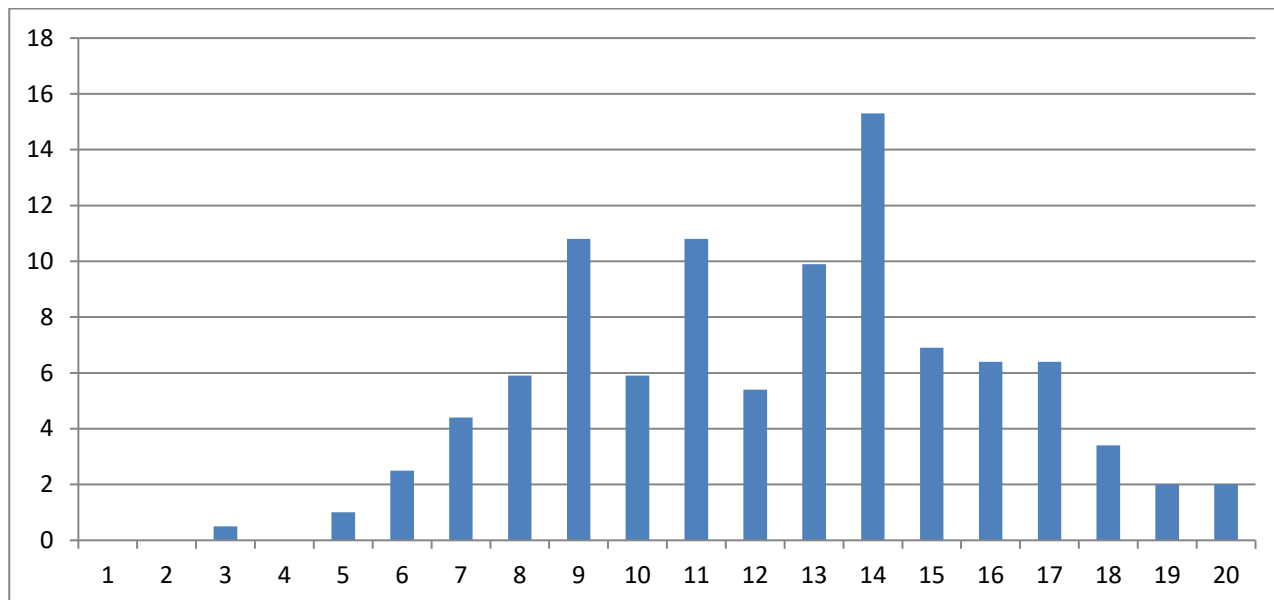
2. Количественный состав участников ВПР - 2021 в ОО

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	199	169	145	132	143	
Математика	203	165	142	101	141	
Окружающий мир	201					
История		123	72	133	61	47
Биология		172	71	121	56	23
Обществознание			71	75	29	
География			72	124	54	
Физика				94	32	45
Английский язык				117		18
Химия					53	49

3. Распределение первичных баллов участников ВПР по русскому языку и математике в 4-8-ых классах**Русский язык - 4 класс**

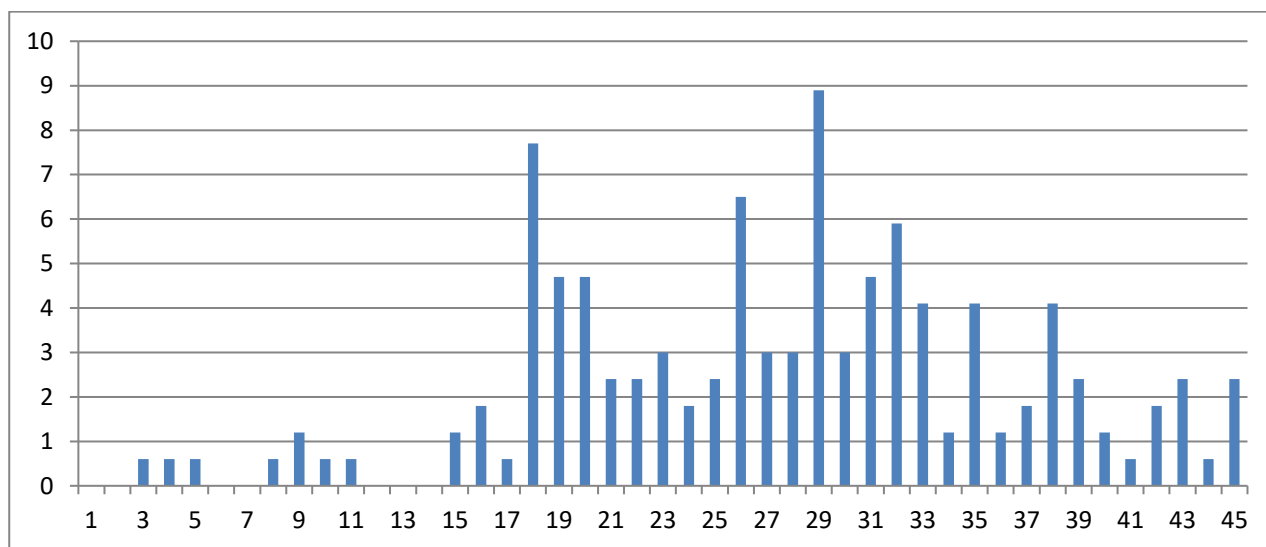
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Математика – 4 класс



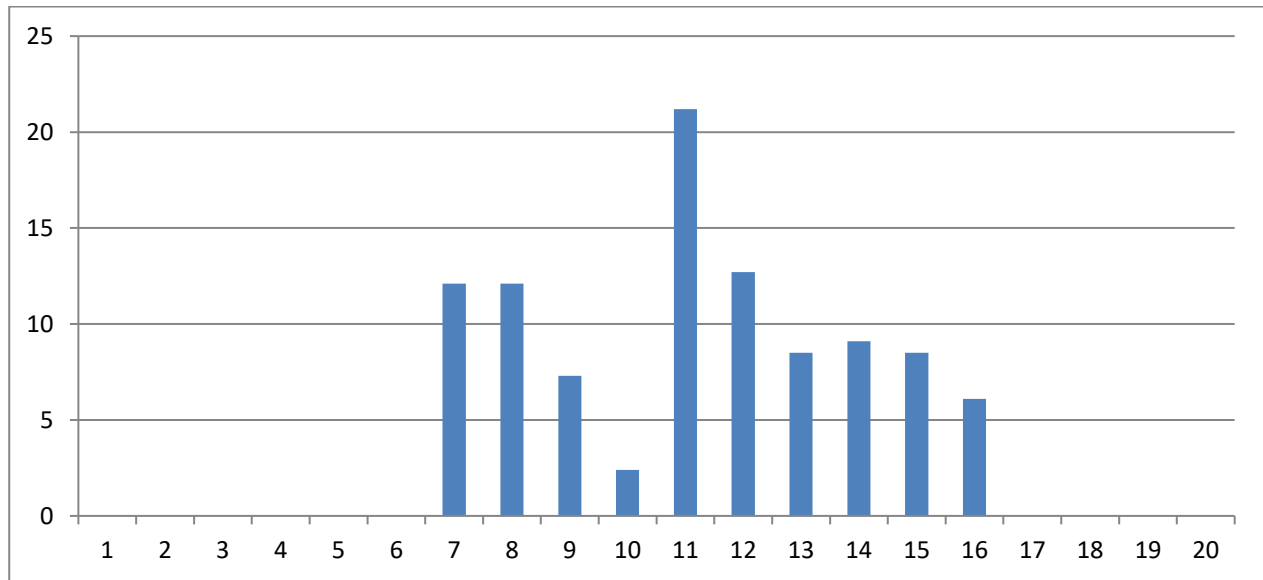
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Русский язык – 5 класс



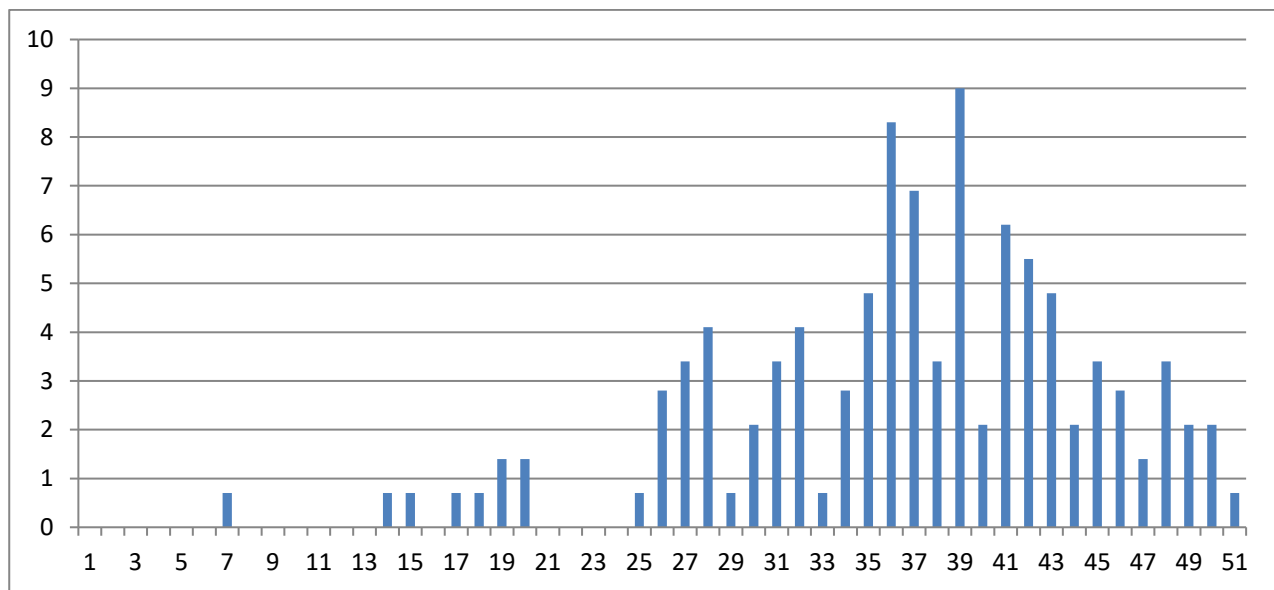
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Математика -5 класс



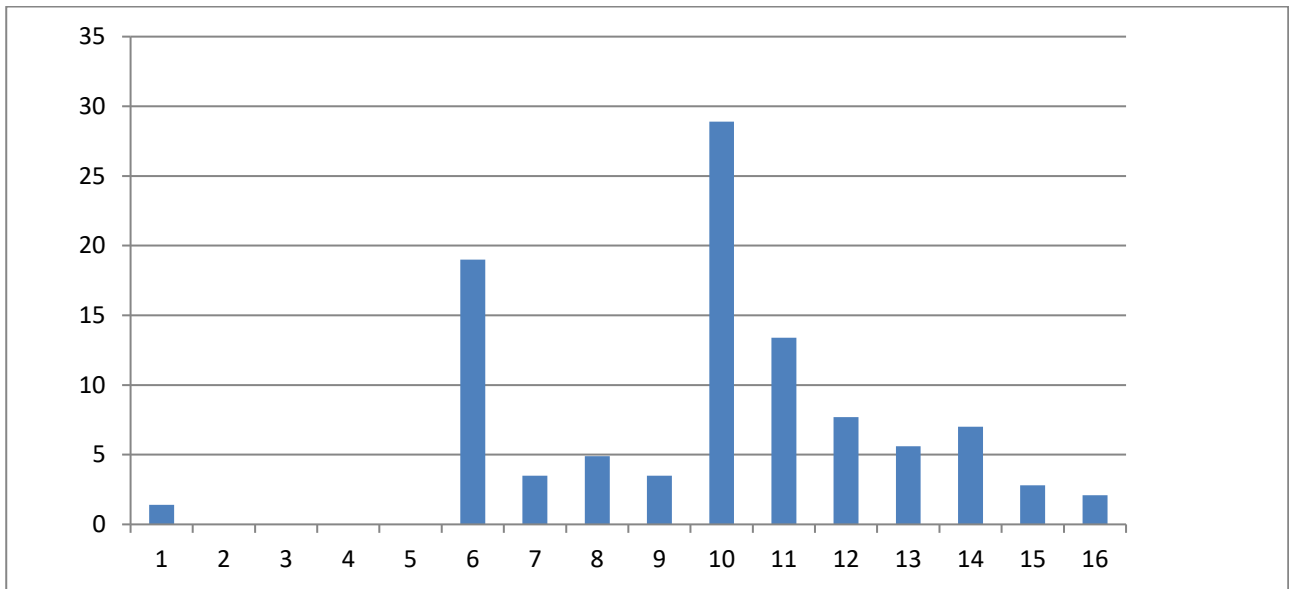
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Русский язык - 6 класс



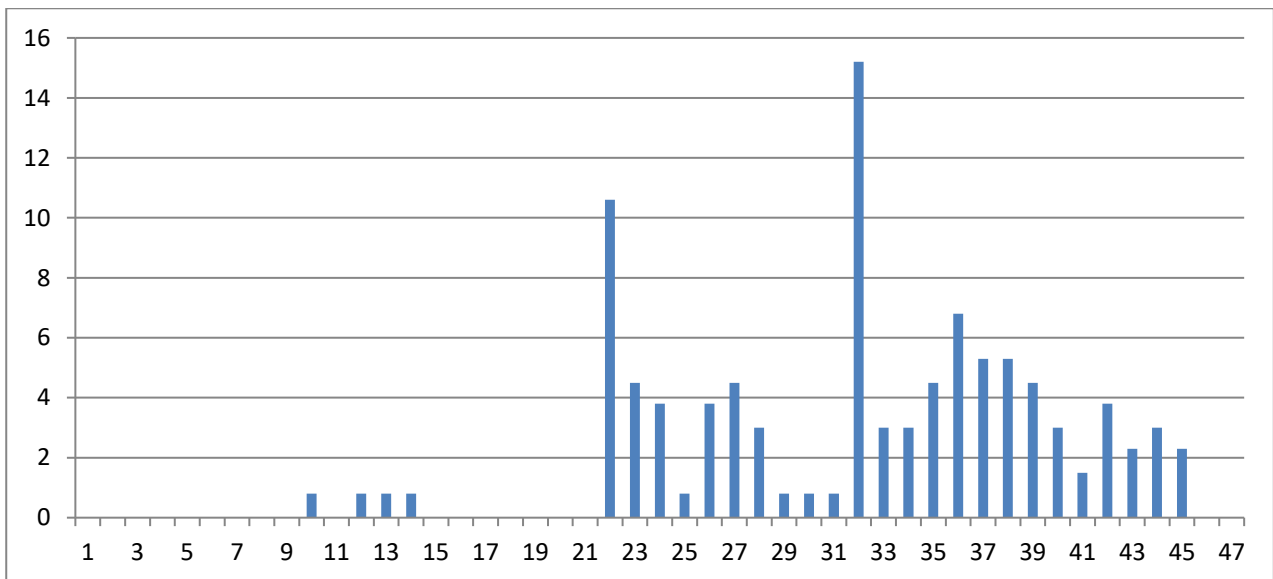
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Математика – 6 класс



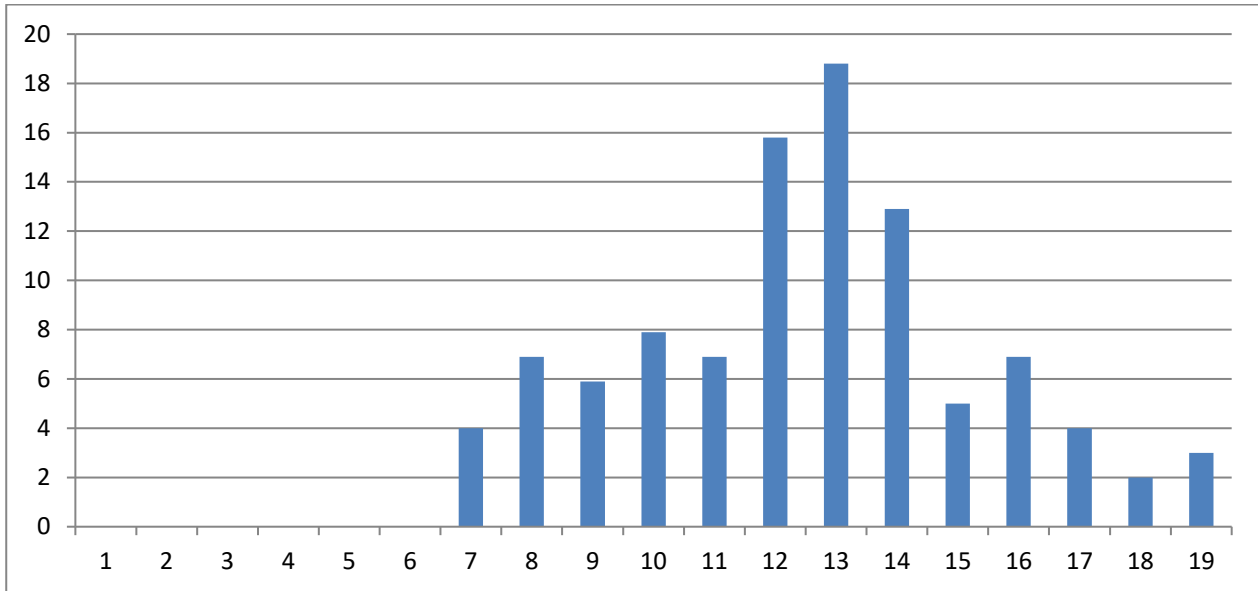
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Русский язык – 7 класс



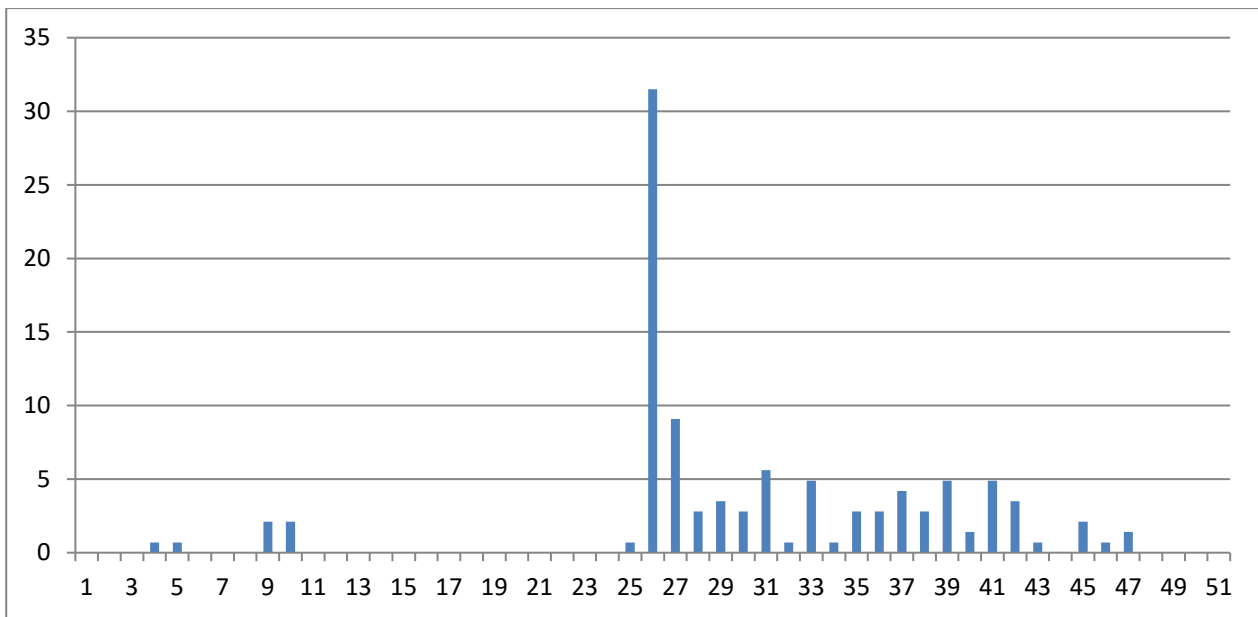
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Математика – 7 класс



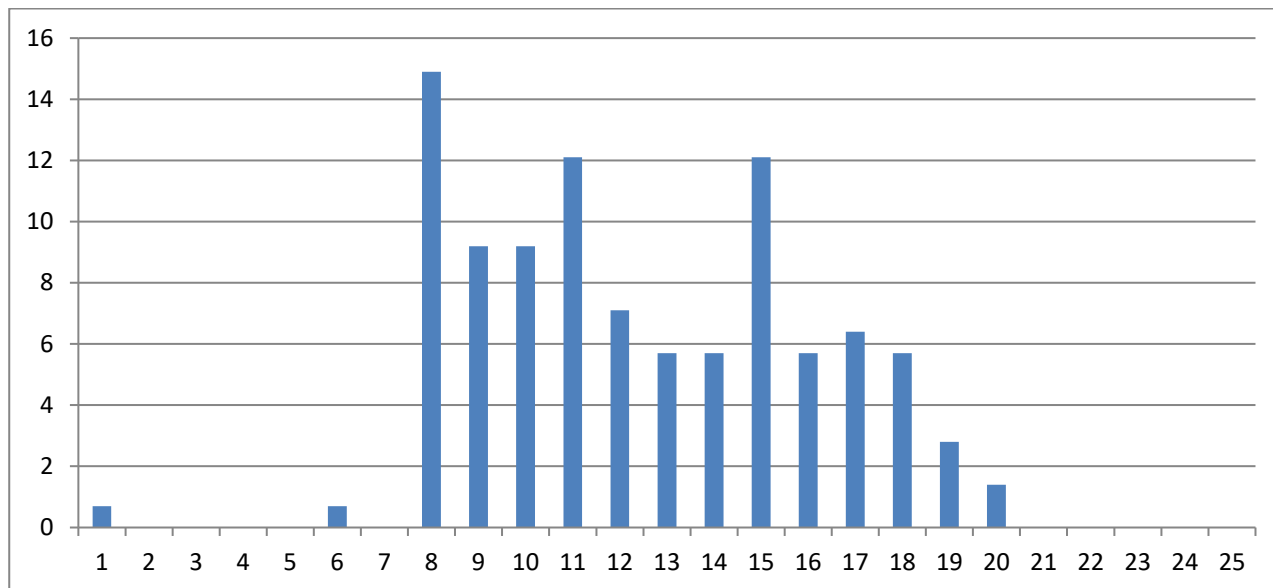
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Русский язык - 8 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Математика – 8 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Сравнительный анализ распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку и математике в 4-8-ых классах показал, что вид гистограмм в целом соответствует нормальному распределению первичных баллов; наблюдается небольшое смещение кривой распределения вправо.

Фиксируется «пик» на границах 17-18 баллов и 28-29 баллов по русскому языку в 5-ых классах, на границах 10-11 баллов по математике в 5-ых классах;

на границах 35-36 баллов и 38-39 баллов по русскому языку в 6-ых классах, на границе 5-6 и 9-10 баллов по математике в 6-ых классах;

на границе 21-22 и 31-32 баллов по русскому языку в 7-ых классах;

на границе 25-26 баллов по русскому языку в 8-ых классах, на границе 7-8 баллов и 14-15 баллов по математике в 8-ых классах.

Причинами отклонения от нормального распределения первичных баллов является участие молодых специалистов в проведении и проверке ВПР. Для снижения необъективности при проверке учителями работ обучающихся по русскому языку и математике в 4-8-ых классах в следующем учебном году планируется ряд инструктивных методических занятий для педагогов, участвующих в проведении и проверке ВПР.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся

4 класс				
Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по предмету (%)
Русский язык				
4а	31	9	82	9
4б	29	7	86	7
4в	31	22	69	9
4г	37	13	77	10
4д	35	29	63	8
4е	33	3	82	15
Всего	196	14	76	10

Математика				
4а	33	12	73	15
4б	30	7	80	13
4в	32	19	72	9
4г	37	9	67	24
4д	36	14	72	14
4е	35	20	74	6
Всего	203			
Окружающий мир				
4а	34	20	65	15
4б	30	17	77	6
4в	31	19	71	10
4г	36	14	69	17
4д	36	22	67	11
4е	34	3	94	3
Всего	201	16	74	10
5 класс				
Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по предмету (%)
Русский язык				
5а	32	22	69	9
5б	29	7	90	3
5в	32	0	75	25
5г	32	28	63	9
5д	26	73	27	0
5е	18	22	72	6
Всего	169	25	66	9
Математика				
5а	30	23	67	10
5б	29	14	72	14
5в	32	9	75	16
5г	29	14	72	14
5д	26	15	70	15
5е	19	11	89	0
Всего	165	14	74	12
История				
5а	28	7	79	14
5б	25	16	76	8
5г	27	7	81	12
5д	25	8	64	28
5е	18	17	78	5
Всего	123	11	76	13
Биология				
5а	31	42	45	13
5б	31	10	87	3
5в	33	24	67	9
5г	32	34	62	4
5д	27	7	55	38
5е	19	58	42	0
Всего	173	29	60	11
6 класс				
Класс	Количество обучающихся,	Доля обучающихся,	Доля обучающихся, отметки по ВПР	Доля обучающихся,

	выполнивших ВПР (чел.)	отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки по предмету (%)	которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по предмету (%)
Русский язык				
ба	27	4	96	0
бб	26	7	88	5
бв	22	5	68	27
бг	25	40	44	16
бд	23	26	65	9
бе	22	32	64	4
Всего	145	19	71	10
Математика				
ба	27	22	70	8
бб	26	38	58	4
бв	21	5	95	0
бг	22	27	64	9
бд	24	17	66	17
бе	22	36	45	19
Всего	142	24	66	10
История				
ба	26	0	81	19
бв	23	0	74	26
бд	23	9	78	13
Всего	72	3	78	19
Биология				
ба	28	25	64	11
бв	21	33	62	5
бе	22	41	41	18
Всего	71	33	56	11
Обществознание				
бб	25	4	76	20
бг	24	12	79	9
бе	22	23	73	4
Всего	71	13	76	11
География				
бб	26	11	81	8
бг	22	23	77	0
бд	24	0	87	13
Всего	72	11	82	7
7 класс				
Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по предмету (%)
Русский язык				
7а	26	35	65	0
7б	25	12	72	16
7в	30	20	73	7
7г	25	16	76	8
7д	26	19	81	0
Всего	132	20	73	7
Математика				
7б	25	4	88	8
7в	24	0	79	21

7Г	25	12	80	8
7Д	27	18	74	8
Всего	101	9	80	11
История				
7а	27	48	44	8
7б	25	16	52	32
7в	29	24	48	28
7Г	26	15	81	4
7Д	26	27	65	8
Всего	133	26	58	16
Биология				
7а	25	28	64	8
7б	23	17	74	9
7в	26	4	54	42
7Г	24	29	54	17
7Д	23	9	61	30
Всего	121	17	61	22
Обществознание				
7б	24	29	58	13
7Г	24	29	54	17
7Д	27	37	41	22
Всего	75	32	51	17
География				
7а	25	16	84	0
7б	24	8	84	8
7в	24	8	84	8
7Г	26	15	70	15
7Д	25	7	81	12
Всего	124	11	81	8
Физика				
7а	22	27	73	0
7б	23	35	48	17
7Г	23	17	56	27
7Д	26	19	76	5
Всего	94	25	63	12
Английский язык				
7а	24	33	67	0
7б	24	12	71	17
7в	25	24	72	4
7Г	23	30	70	0
7Д	21	5	95	0
Всего	117	21	75	4
8 класс				
Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по предмету (%)
Русский язык				
8а	25	16	76	8
8б	31	39	58	3
8в	30	7	93	0
8Г	27	15	85	0
8Д	30	27	63	10
Всего	143	21	75	4
Математика				

8а	24	17	83	0
8б	29	21	76	3
8в	30	37	57	6
8г	27	63	37	0
8д	31	42	58	0
Всего	141	36	62	2
История				
8б	32	28	56	16
8г	29	3	76	21
Всего	61	15	66	19
Биология				
8а	26	42	58	0
8д	30	27	73	0
Всего	56	35	65	0
Обществознание				
8в	29	59	41	0
Всего	29	59	41	0
География				
8а	24	63	37	0
8д	30	67	33	0
Всего	54	65	35	0
Физика				
8б	32	31	69	0
Всего	32	31	69	0
Химия				
8в	27	11	81	8
8г	26	19	73	8
Всего	53	15	77	8

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с их годовыми отметками в **параллели 4-ых классов** показал, что отметки по ВПР совпадают с годовыми отметками у 76% обучающихся по русскому языку и у 74 % обучающихся по математике и окружающему миру, что свидетельствует об объективности оценивания обучающихся педагогами.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с их годовыми отметками в **параллели 5-ых классов** показал, что отметки по ВПР совпадают с годовыми отметками у 76% обучающихся по истории, 74 % обучающихся по математике, 66% обучающихся по русскому языку и 60% обучающихся по биологии, что свидетельствует об объективности оценивания обучающихся педагогами.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с их годовыми отметками в **параллели 6-ых классов** показал, что отметки по ВПР совпадают с годовыми отметками у 82% обучающихся по географии, 78 % обучающихся по истории, 76% обучающихся по обществознанию, 71% обучающихся по русскому языку, 66% обучающихся по математике и 56% обучающихся по биологии. Это свидетельствует об объективности оценивания обучающихся педагогами.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с их годовыми отметками в **параллели 7-ых классов** показал, что отметки по ВПР совпадают с годовыми отметками у 81% обучающихся по географии, 80 % обучающихся по математике, 75% обучающихся по английскому языку, 73% обучающихся по русскому языку, 63% обучающихся по физике, 61% обучающихся по биологии, 58% обучающихся по истории, 51% обучающихся по обществознанию. Это свидетельствует об объективности оценивания обучающихся педагогами.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с их годовыми отметками в **параллели 8-ых классов** показал, что отметки по ВПР совпадают с годовыми отметками у 77%

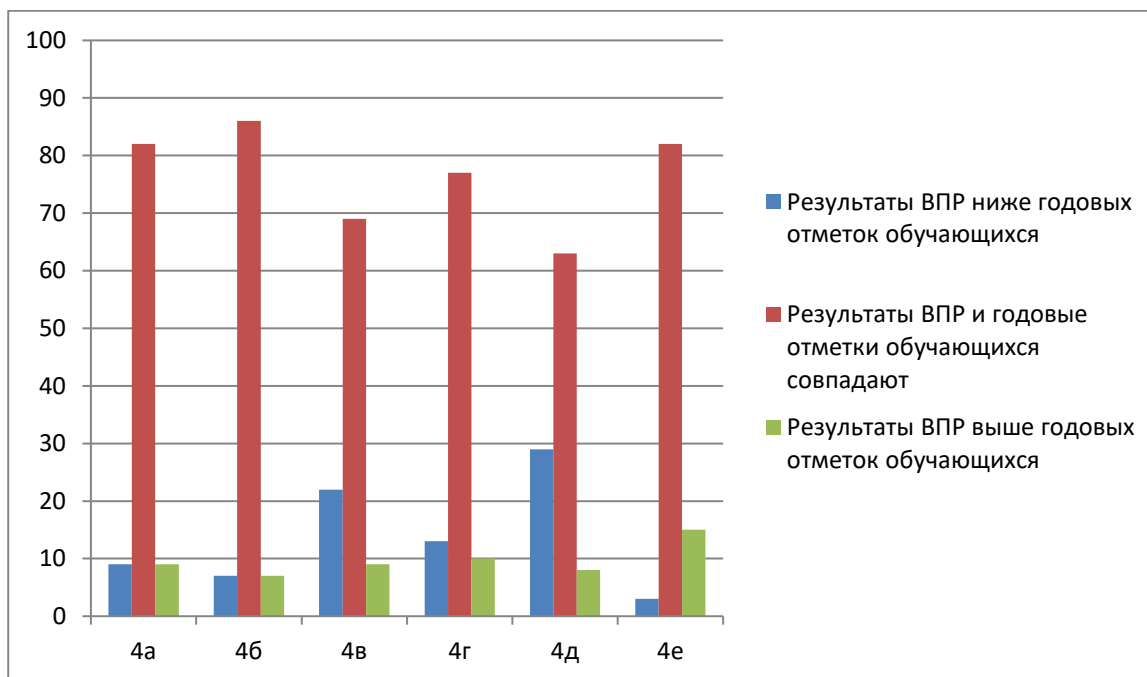
обучающихся по химии, 75 % обучающихся по русскому языку, 69% обучающихся по физике, 66% обучающихся по истории, 65% обучающихся по биологии, 62% обучающихся по математике. Это свидетельствует об объективности оценивания обучающихся педагогами. По общественному мнению отметки по ВПР совпадают с годовыми отметками у 41% обучающихся, по географии – 31% обучающихся, что свидетельствует о необъективности оценивания обучающихся педагогами.

Следует отметить, что у некоторых обучающихся имеет место факт несовпадения результатов ВПР с годовыми отметками в 2 балла: ВПР – «3», год – «5»:

- 1) Висляева Юлия, Чернякова Эмилия (5в класс); Михитарян Арина, Яндовицкий Федор (5г класс); биология, учитель Ющенко Т.М.;
- 2) Рябова Полина (6е класс), русский язык, учитель Рябова Ю.Н.;
- 3) Сукиасян Смбат (7а класс), английский язык, учитель Шкваря К.Н.;
- 4) Сидоренко Тимофей (7б класс); Калоева Диана, Самойлова Анастасия (8в класс), общественное знание, учитель Засова М.Н.;
- 5) Василенко Ева (7д класс), история, учитель Засова М.Н.;
- 6) Клочан Алена (7д класс), Карчевская Анастасия (8а класс); биология, учитель Маркова И.Н.;
- 7) Ушакова Виктория, Ушакова Виктория (8б класс); Мендус Алина, Неплюева Мария, Плотников Александр, Пучков Данила (8д класс); география, учитель Фомичева Е.В.;

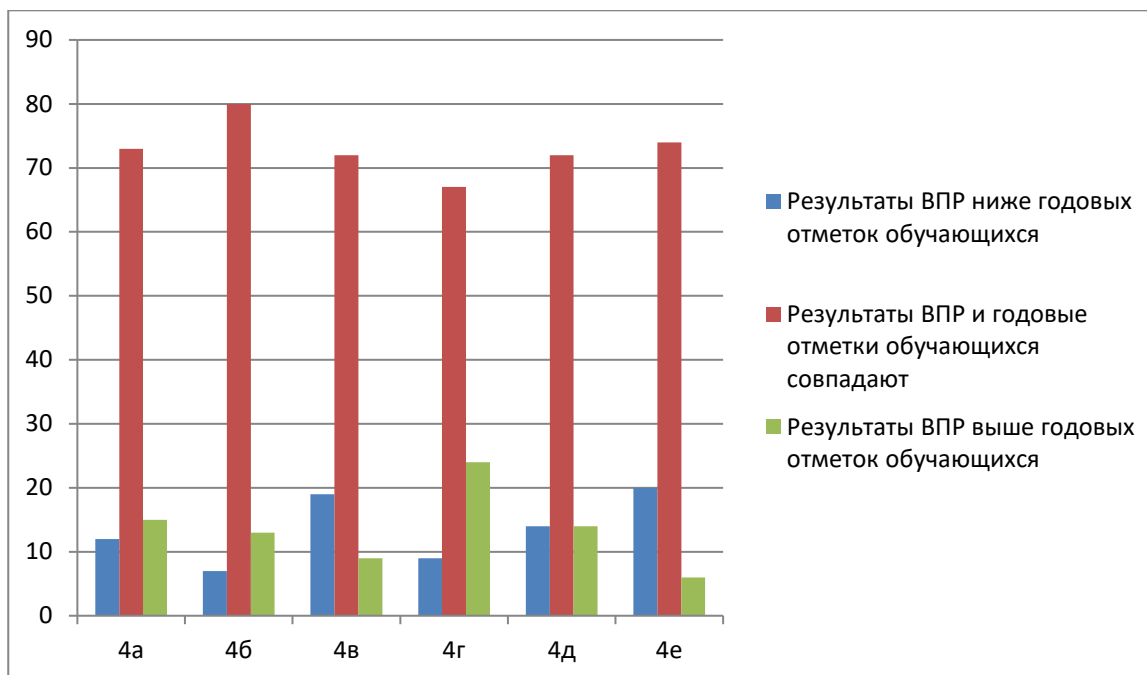
ВПР – «2», год – «4»: Щучкин Григорий (8б класс), алгебра, учитель Георгиева Н.Л.
 Это свидетельствует о необъективном подходе педагогов МАОУ к вопросу оценивания знаний обучающихся по четвертям.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е классах представлено в следующей диаграмме.



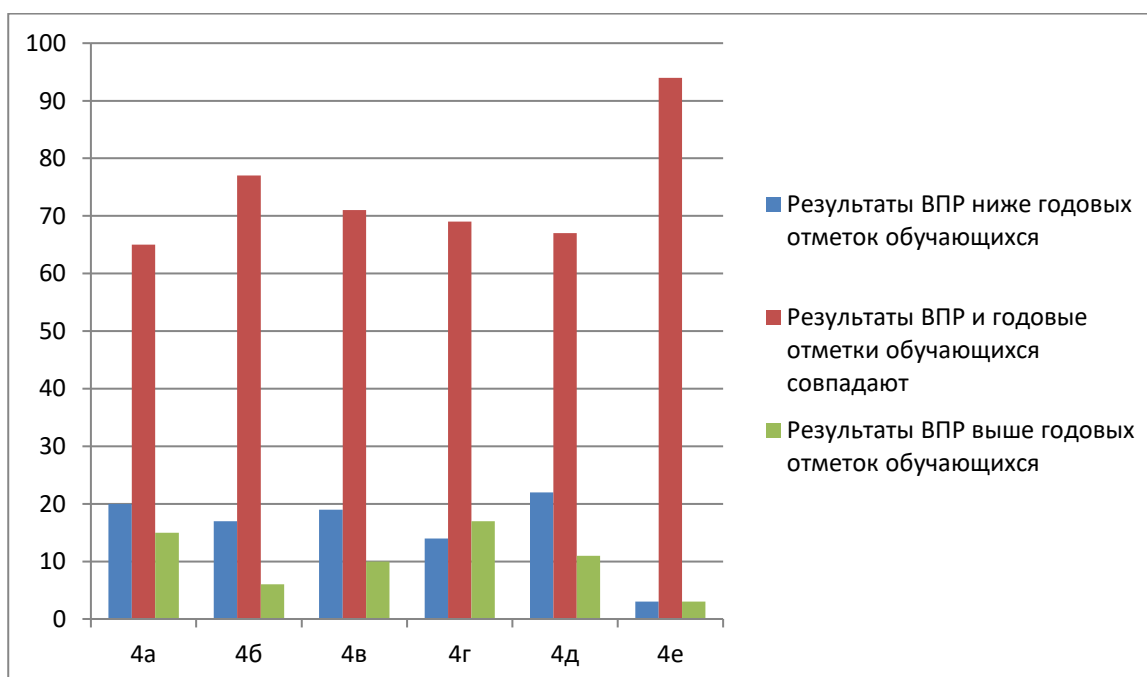
Во всех 4-ых классах по русскому языку наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 4-ых классов. Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 4б классе (86%; учитель Козаченко Н.В.). На второй позиции – 82% – находятся 2 класса: 4а класс (учитель Коновалова Г.И.) и 4е класс (учитель Дмитриева О.А.). 77% отмечено в 4г классе (учитель Евтушенко Л.Н.), 69% – в 4в классе (учитель Нагорная Н.А.). Самый низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 4д классе (63%; учитель Литвинова Л.С.). Таким образом, по результатам сравнительного анализа результатов участников ВПР с их годовыми отметками по русскому языку в 4-ых классах, представленных на диаграмме, наблюдаются признаки объективного оценивания.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е классах представлено в следующей диаграмме.



Во всех 4-ых классах по математике наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 4-ых классов. Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 4б классе (80%; учитель Козаченко Н.В.). На второй позиции – 74% – находится 4е класс (учитель Дмитриева О.А.). На третьей – 73% – 4а класс (учитель Коновалова Г.И.). 72% отмечено в 2 классах: 4в классе (учитель Нагорная Н.А.) и 4д классе (учитель Литвинова Л.С.). Самый низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 4г классе (67%; учитель Евтушенко Л.Н.). Таким образом, по результатам сравнительного анализа результатов участников ВПР с их годовыми отметками по математике в 4-ых классах, представленных на диаграмме, наблюдаются признаки объективного оценивания.

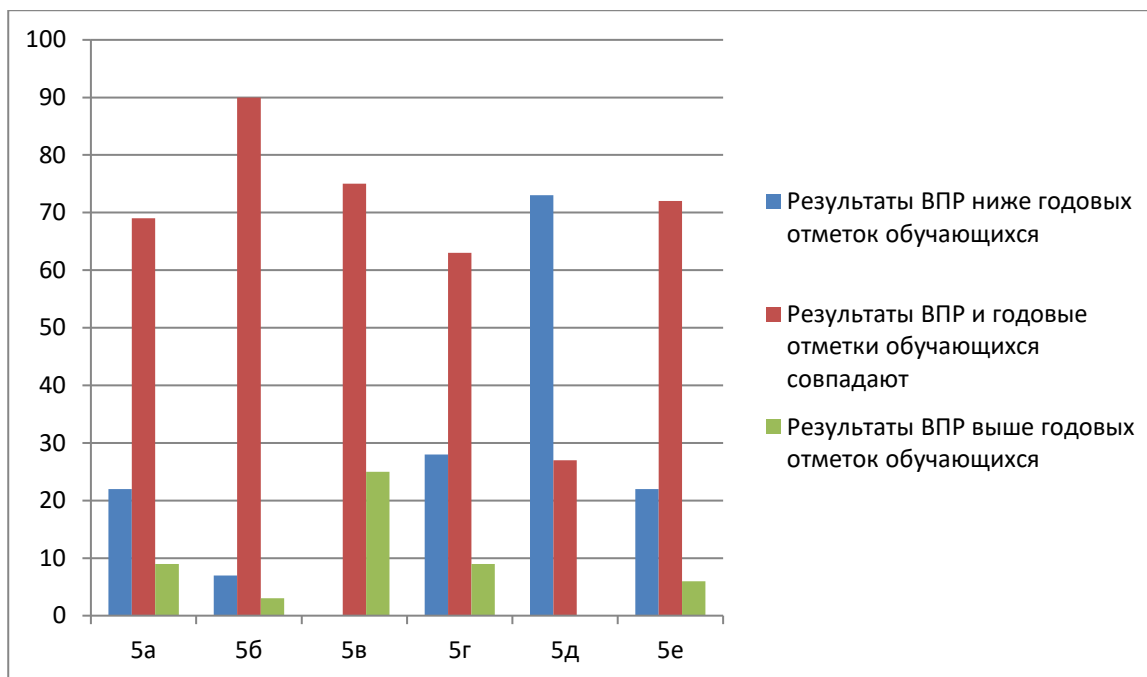
Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по окружающему миру в 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е классах представлено в следующей диаграмме.



Во всех 4-ых классах по окружающему миру наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит,

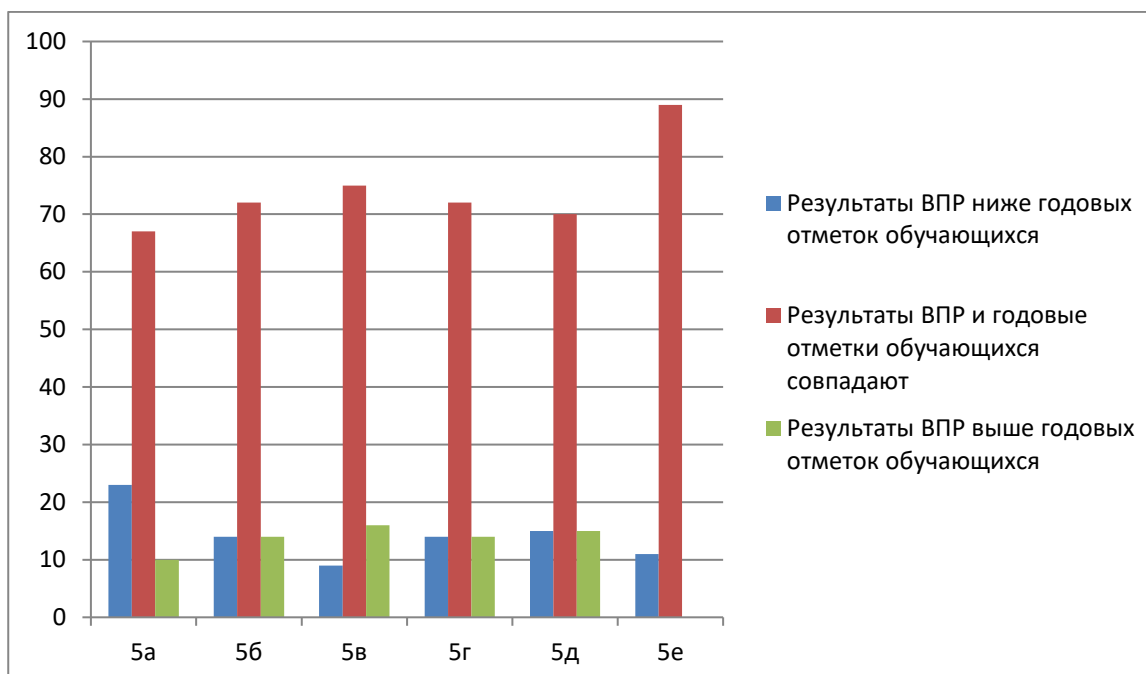
наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 4-ых классов. Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 4е классе (94%; учитель Дмитриева О.А.). На второй позиции – 77% – находится 4б класс (учитель Козаченко Н.В.). На третьей – 71% – 4в класс (учитель Нагорная Н.А.). 69% отмечено 4г классе (учитель Евтушенко Л.Н.), 67% – в 4д классе (учитель Литвинова Л.С.). Самый низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 4а классе (65%; учитель Коновалова Г.И.). Таким образом, по результатам сравнительного анализа результатов участников ВПРс их годовыми отметками по окружающему миру в 4-ых классах, представленных на диаграмме, наблюдаются признаки объективного оценивания.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е классах представлено в следующей диаграмме.



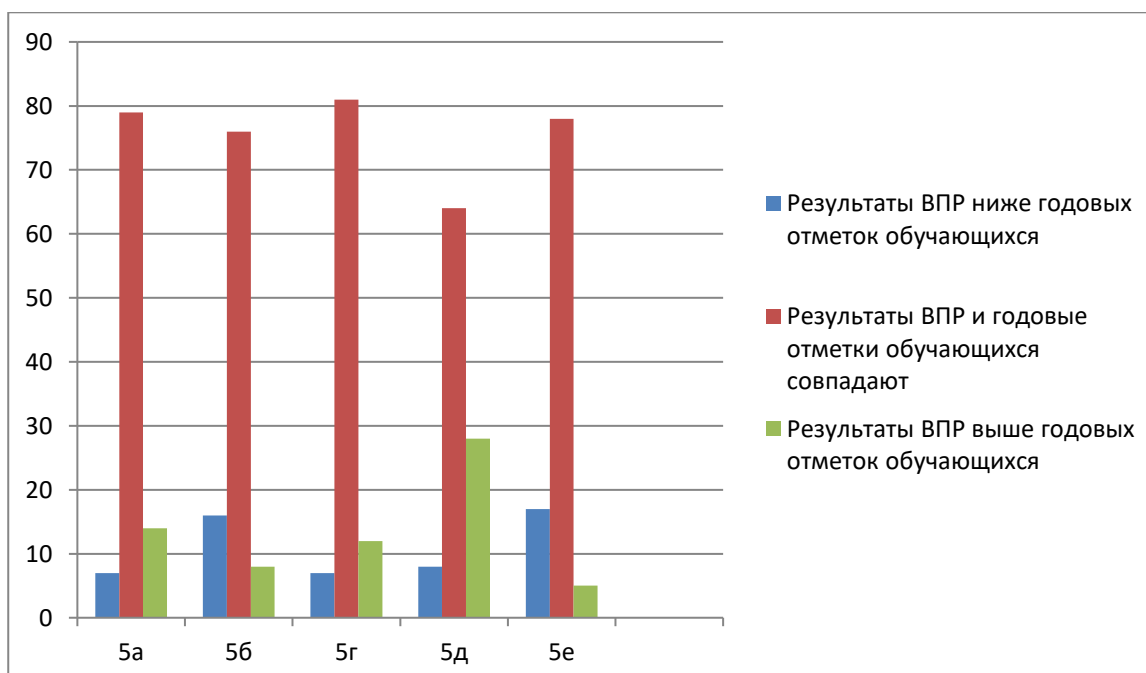
В 5а, 5б, 5в, 5г, 5е классах по русскому языку наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 5-ых классов. Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 5б классе (90%; учитель Макаревская А.В.). На второй позиции – 75% – находится 5в класс (учитель Шпак Т.М.). На третьей – 72% – 5е класс (учитель Кияшко Л.В.). 69% отмечено в 5а классе (учитель Шпак Т.М.), 63% – в 5г классе (учитель Немченко А.А.). В 5д классе (учитель Немченко А.А.) процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР меньше 50% (27%), что свидетельствует о необъективных признаках оценивания работ в данном классе. Таким образом, среди шести классов, представленных на диаграмме, оценивание одного класса имеет признаки необъективности, а именно: оценивание работ обучающихся 5д класса.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е классах представлено в следующей диаграмме.



Во всех 5-ых классах **по математике** наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 5-ых классов (учитель во всех классах Рукавицина И.В.). Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 5е классе (89%) На второй позиции – 75% – находится 5в класс. На третьей позиции – 72% – находятся 2 класса: 5б и 5г. 70% отмечено в 5д классе. Самый низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 5а классе (65%). Таким образом, по результатам сравнительного анализа результатов участников ВПР с их годовыми отметками по математике в 5-ых классах, представленных на диаграмме, наблюдаются признаки объективного оценивания.

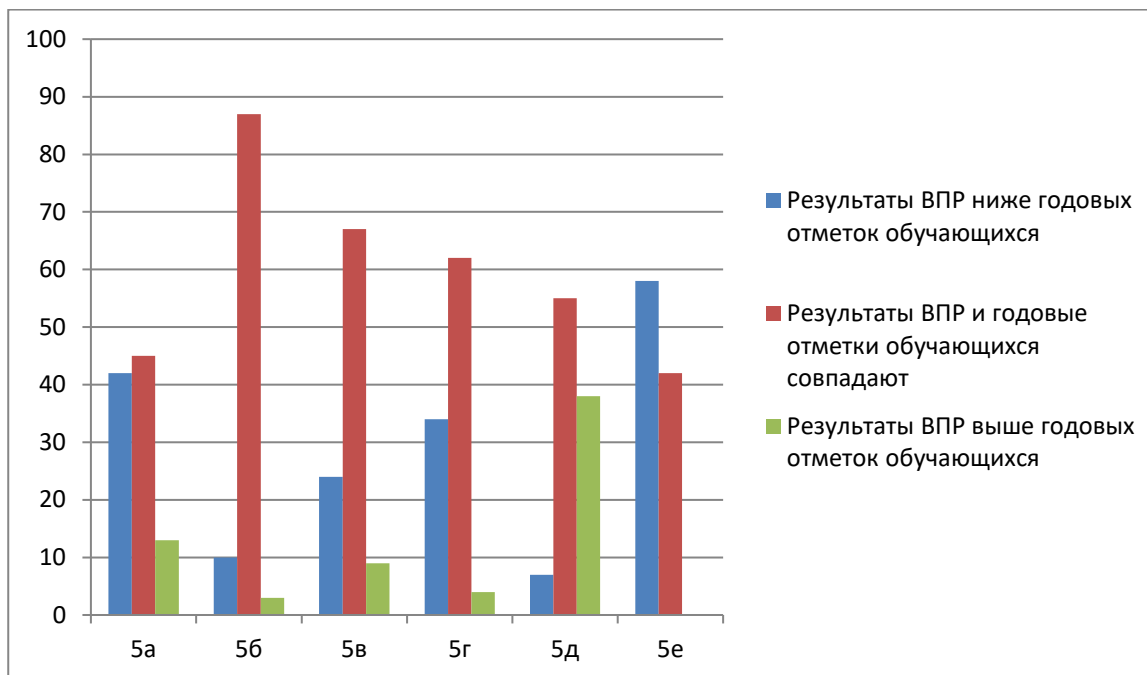
Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 5а, 5б, 5г, 5д, 5е классах представлено в следующей диаграмме.



Во всех 5-ых классах **по истории** наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 5-ых классов (учитель во всех классах Чернышова Е.М.). Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 5г классе (81%) На второй позиции – 79% – находится 5а класс. На третьей позиции – 78% – 5е класс. 76% отмечено в 5б классе. Самый низкий процент совпадения годовых отметок и

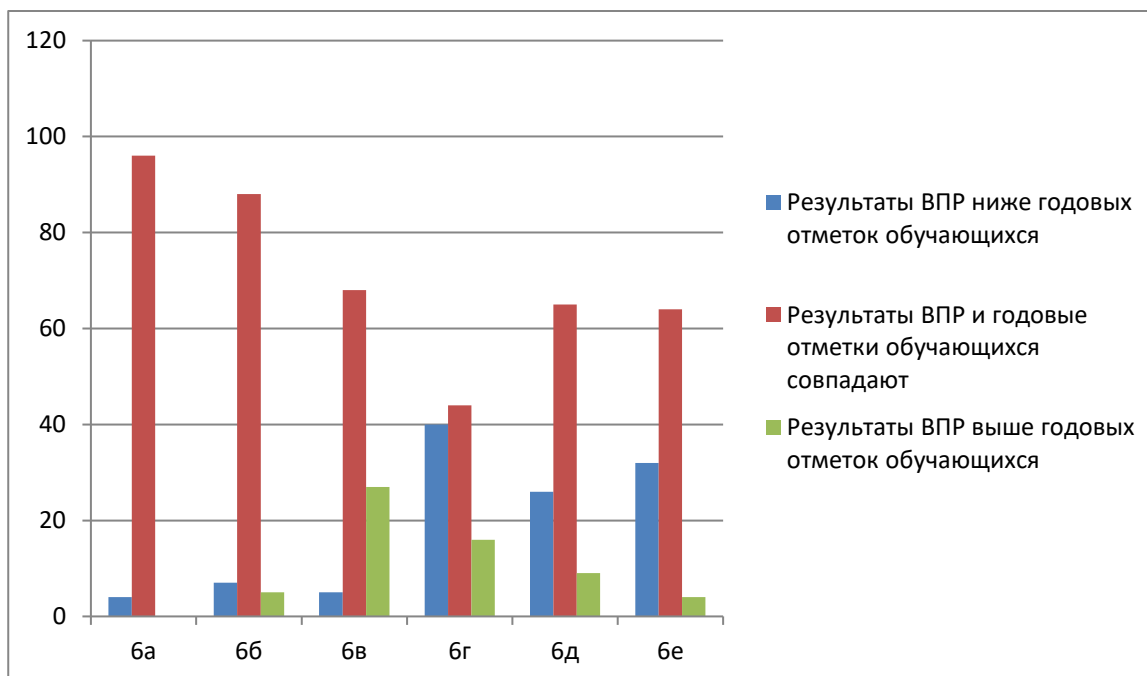
результатов ВПР в 5д классе (64%). Таким образом, по результатам сравнительного анализа результатов участников ВПРс их годовыми отметками по истории в 5-ых классах, представленных на диаграмме, наблюдаются признаки объективного оценивания.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е классах представлено в следующей диаграмме.



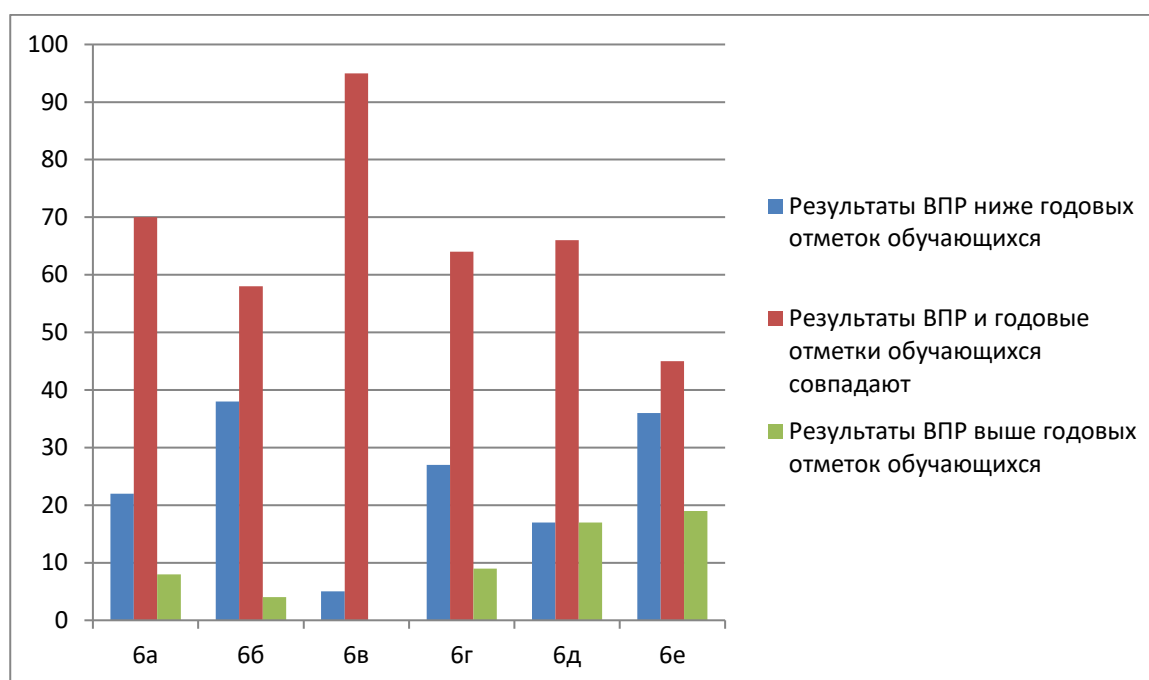
В 5б, 5в, 5г, 5д классах по биологии наблюдаются небольшие отклонения в расхождении между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 5-ых классов (учитель во всех классах Ющенко Т.М.). Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 5б классе (87%). На второй позиции – 67% – находится 5в класс. На третьей – 62% – 5г класс. 55% зафиксировано в 5д классе. В двух классах параллели процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР меньше 50%: в 5а классе – 45%, в 5е классе – 42%, что свидетельствует о необъективных признаках оценивания работ в данных классах. Таким образом, среди шести классов, представленных на диаграмме, оценивание двух классов имеет признаки необъективности, а именно: оценивание работ обучающихся 5а класса и 5е класса.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е классах представлено в следующей диаграмме.



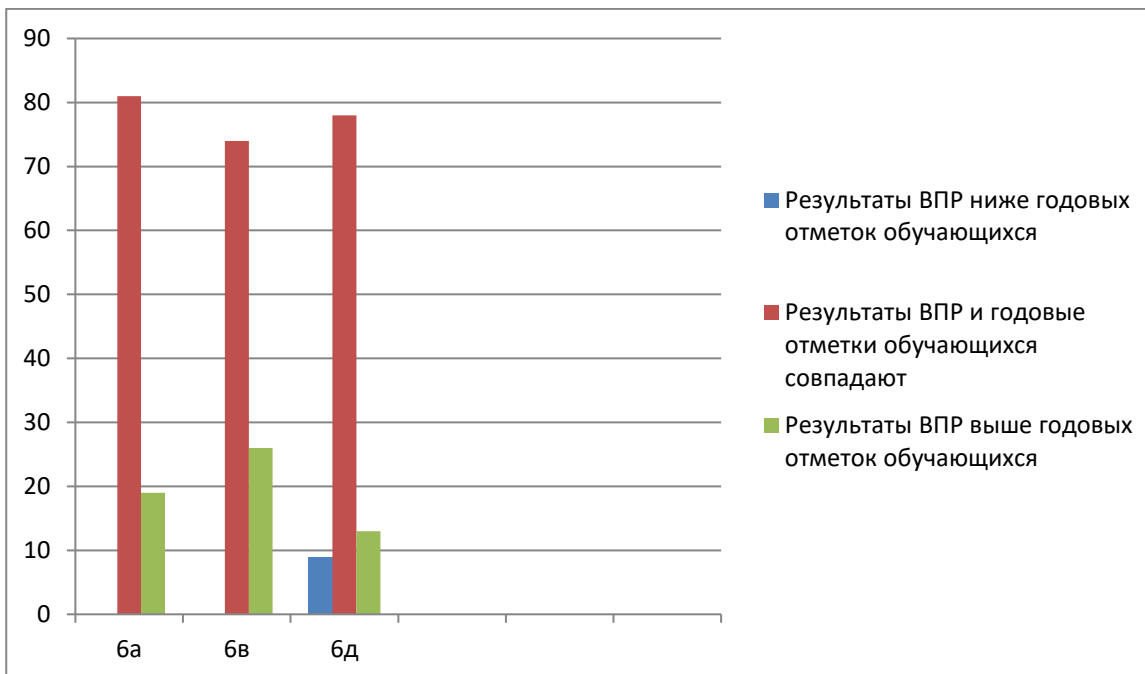
В ба, бб, бв, бд, беклассах по русскому языку наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 6-ых классов. Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в ба классе (96%; учитель Макаревская А.В.). На второй позиции – 88% – находится бб класс (учитель Макаревская А.В.). На третьей – 68% – бв класс (учитель Шпак Т.М.). 65% отмечено в бд классе (учитель Рябова Ю.Н.), 64% – в бе классе (учитель Рябова Ю.Н.). В бг классе (учитель Рябова Ю.Н.) процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР меньше 50% (44%), что свидетельствует о необъективных признаках оценивания работ в данном классе. Таким образом, среди шести классов, представленных на диаграмме, оценивание одного класса имеет признаки необъективности, а именно: оценивание работ обучающихся бг класса.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в ба, бб, бв, бг, бд, бе классах представлено в следующей диаграмме.



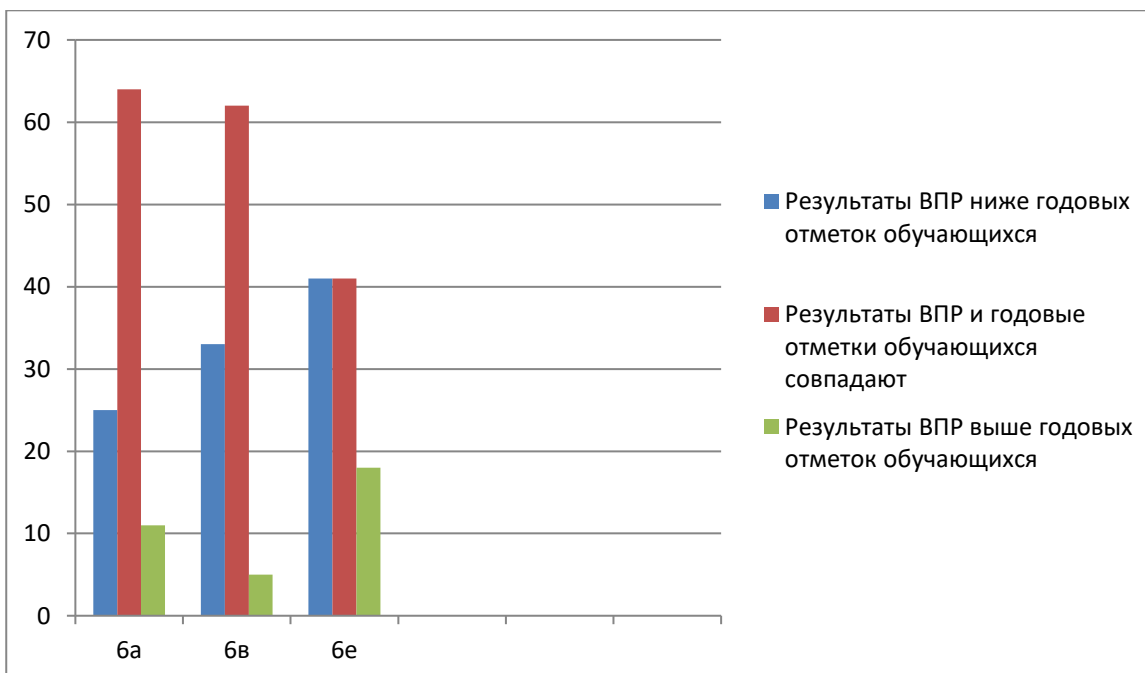
В ба, бб, бв, бг, бд, классах по математике наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 6-ых классов. Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в бв классе (95%; учитель Волкова А.Ю.). На второй позиции – 70% – находится ба класс (учитель Волкова А.Ю.). На третьей – 66% – бд класс (учитель Волкова А.Ю.). 64% отмечено в бг классе (учитель Москвин К.М.), 58% – в бб классе (учитель Дьяченко С.Ю.). В бе классе (учитель Москвин К.М.) процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР меньше 50% (45%), что свидетельствует о необъективных признаках оценивания работ в данном классе. Таким образом, среди шести классов, представленных на диаграмме, оценивание одного класса имеет признаки необъективности, а именно: оценивание работ обучающихся бе класса.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в ба, бв, бд классах представлено в следующей диаграмме.



Во всех трёх классах(6а, 6в, 6д), выполнявших всероссийскую проверочную работу **по истории**, наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 6-ых классов (учитель во всех классах Гурьянова О.Э.). Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 6а классе (81%). На второй позиции – 78% – находится 6д класс. Самый низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 6в классе (74%). Таким образом, по результатам сравнительного анализа результатов участников ВПРс их годовыми отметкамипо истории в 6-ых классах, представленных на диаграмме, наблюдаются признаки объективного оценивания.

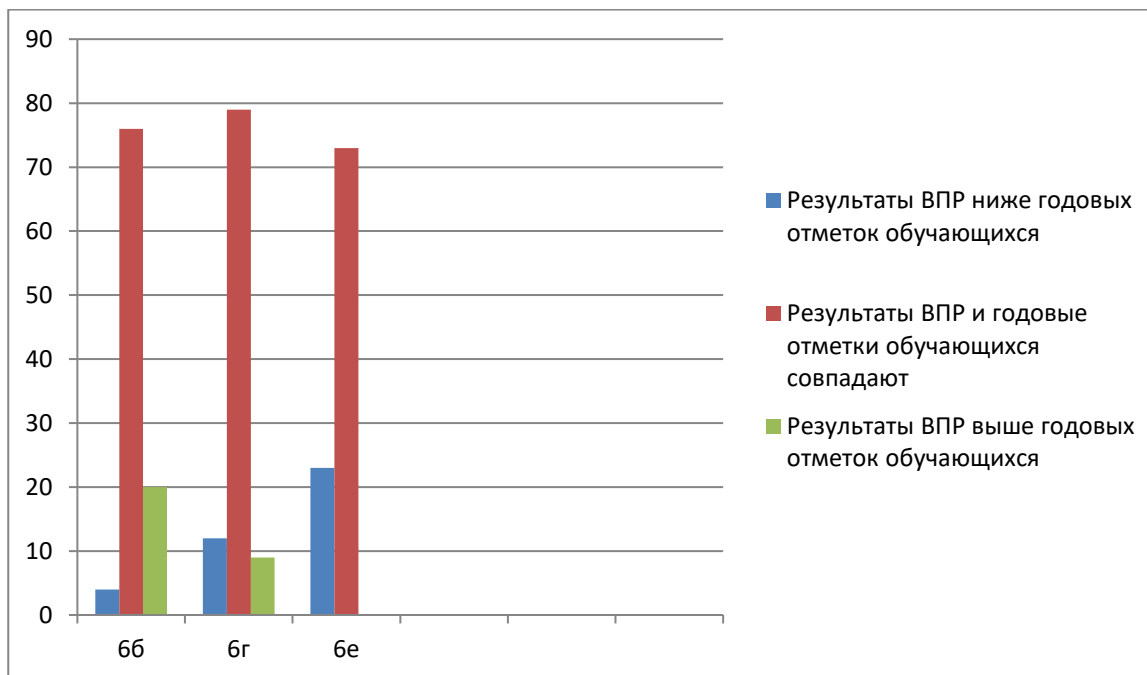
Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 6а, 6в, 6е классах представлено в следующей диаграмме.



В 6а и 6в классах**по биологии**наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 6-ых классов (учитель во всех классах Ющенко Т.М.). Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 6а классе (64%). На второй позиции – 62% – находится 6в класс. В 6е классе процент совпадения годовых отметок и результатов ВПРменьше 50% (41%), что свидетельствует о

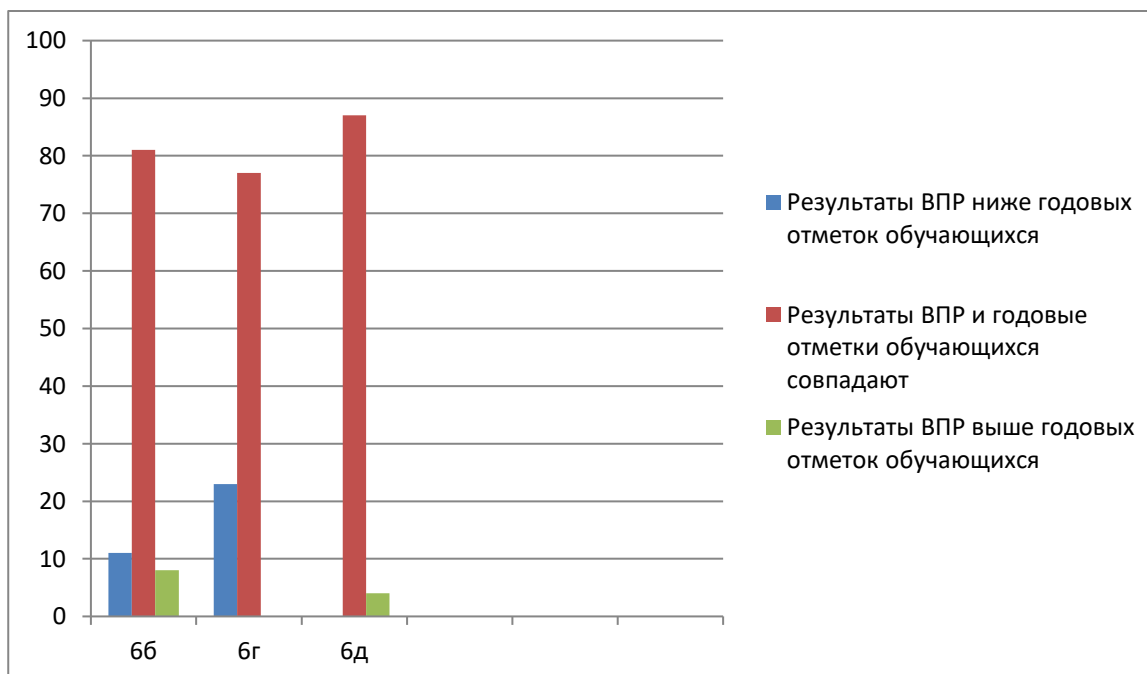
необъективных признаках оценивания работ в данном классе. Таким образом, среди трёх классов, представленных на диаграмме, оценивание одного класса имеет признаки необъективности, а именно: оценивание работ обучающихся без класса.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 6б, 6г, 6е классах представлено в следующей диаграмме.



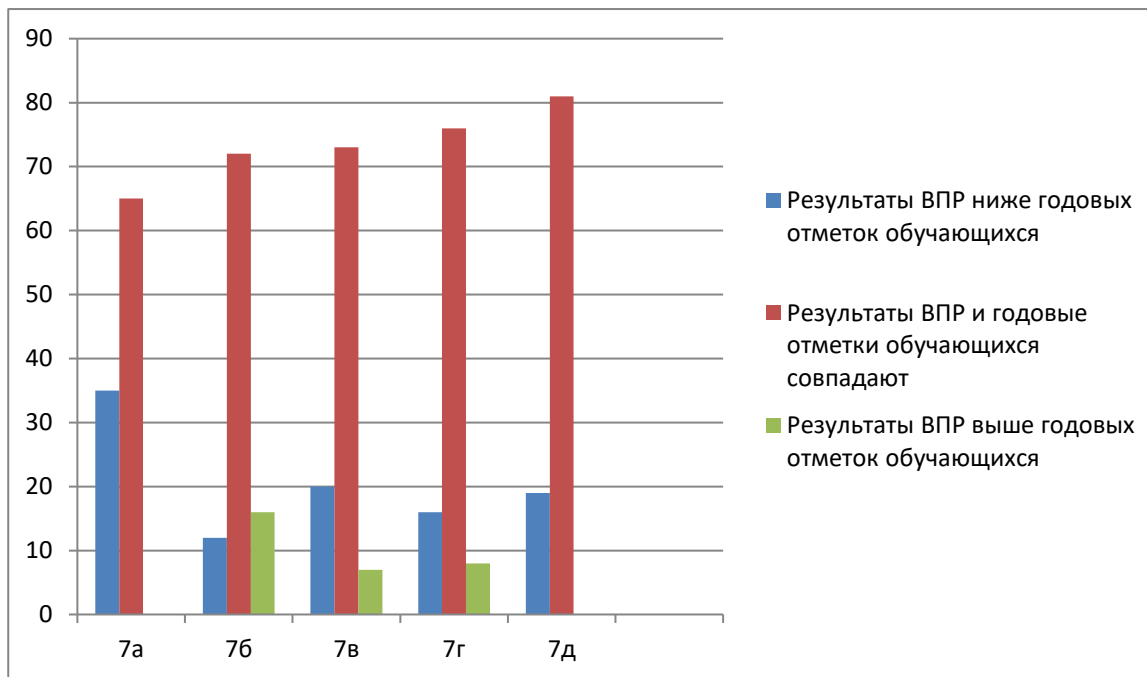
Во всех трёх классах (6б, 6г, 6е), выполнявших всероссийскую проверочную работу **по обществознанию**, наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 6-ых классов (учитель во всех классах Гурьянова О.Э.). Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 6г классе (79%). На второй позиции – 76% – находится 6б класс. Самый низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 6е классе (73%). Таким образом, по результатам сравнительного анализа результатов участников ВПР с их годовыми отметками по обществознанию в 6-ых классах, представленных на диаграмме, наблюдаются признаки объективного оценивания.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 6б, 6г, 6д классах представлено в следующей диаграмме.



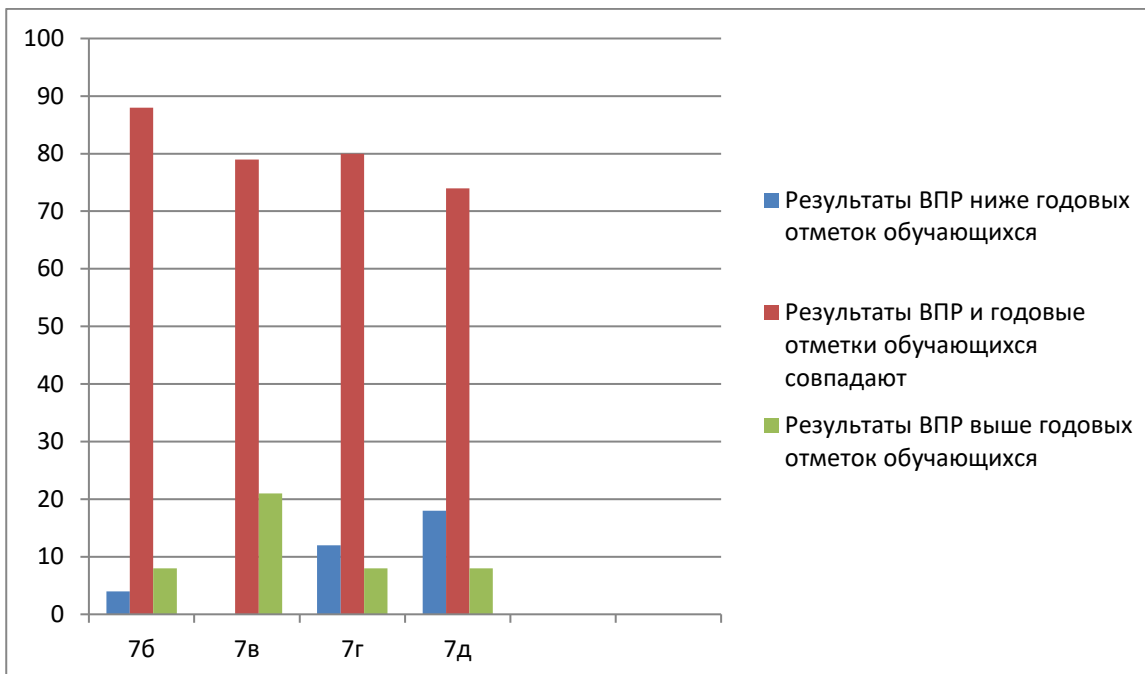
Во всех трёх классах (6б, 6г, 6д), выполнявших всероссийскую проверочную работу **по географии**, наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 6-ых классов (учитель во всех классах Попова Н.С.). Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 6д классе (87%). На второй позиции – 81% – находится 6б класс. Самый низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 6г классе (77%). Таким образом, по результатам сравнительного анализа результатов участников ВПРс их годовыми отметками по географии в 6-ых классах, представленных на диаграмме, наблюдаются признаки объективного оценивания.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 7а, 7б, 7в, 7г, 7д классах представлено в следующей диаграмме.



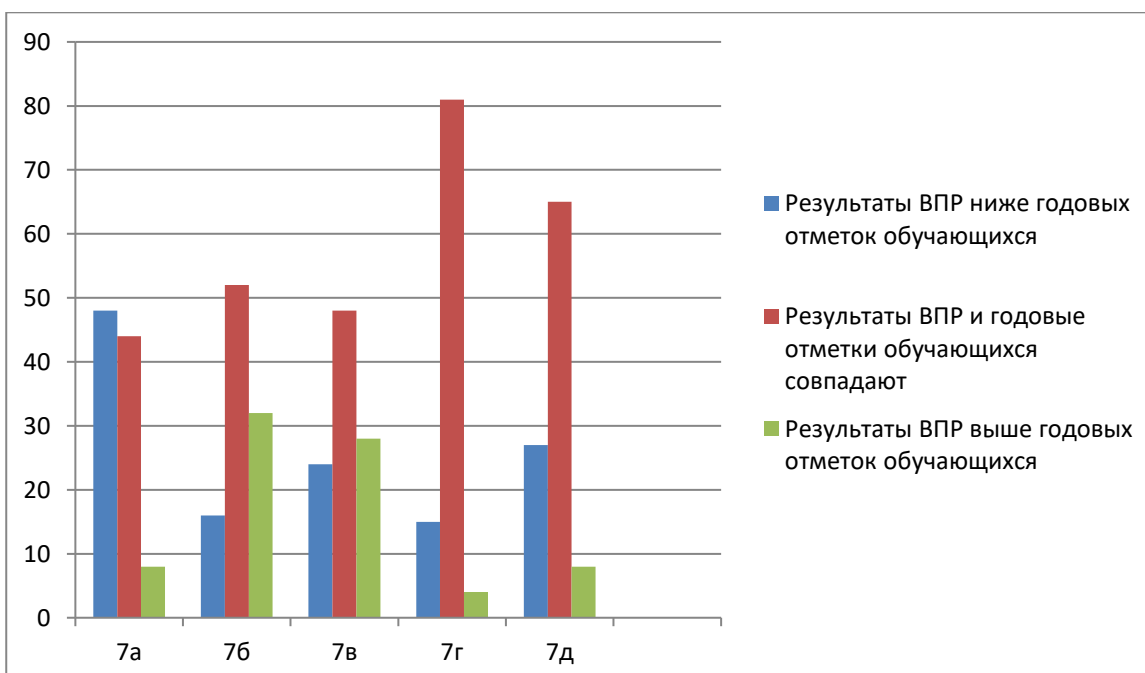
Во всех 7-ых классах **по русскому языку** наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 7-ых классов (учитель во всех классах Алынина Е.В.). Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 7д классе (81%). На второй позиции – 76% – находится 7г класс. На третьей – 73% – 7в класс. 72% отмечено в 7б классе. Самый низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 7а классе (65%). Таким образом, по результатам сравнительного анализа результатов участников ВПРс их годовыми отметками по русскому языку в 7-ых классах, представленных на диаграмме, наблюдаются признаки объективного оценивания.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 7б, 7в, 7г, 7д классах представлено в следующей диаграмме.



Во всех 7-ых классах по математике наблюдаются небольшие отклонения в расхождении между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 7-ых классов. Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 7б классе (88%; учитель Волкова А.Ю.). На второй позиции – 80% – находится 7г класс (учитель Москвин К.М.). На третьей – 79% – 7в класс (учитель Дьяченко С.Ю.). Самый низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 7д классе (74%; учитель Москвин К.М.). Таким образом, по результатам сравнительного анализа результатов участников ВПР с их годовыми отметками по математике в 7-ых классах, представленных на диаграмме, наблюдаются признаки объективного оценивания.

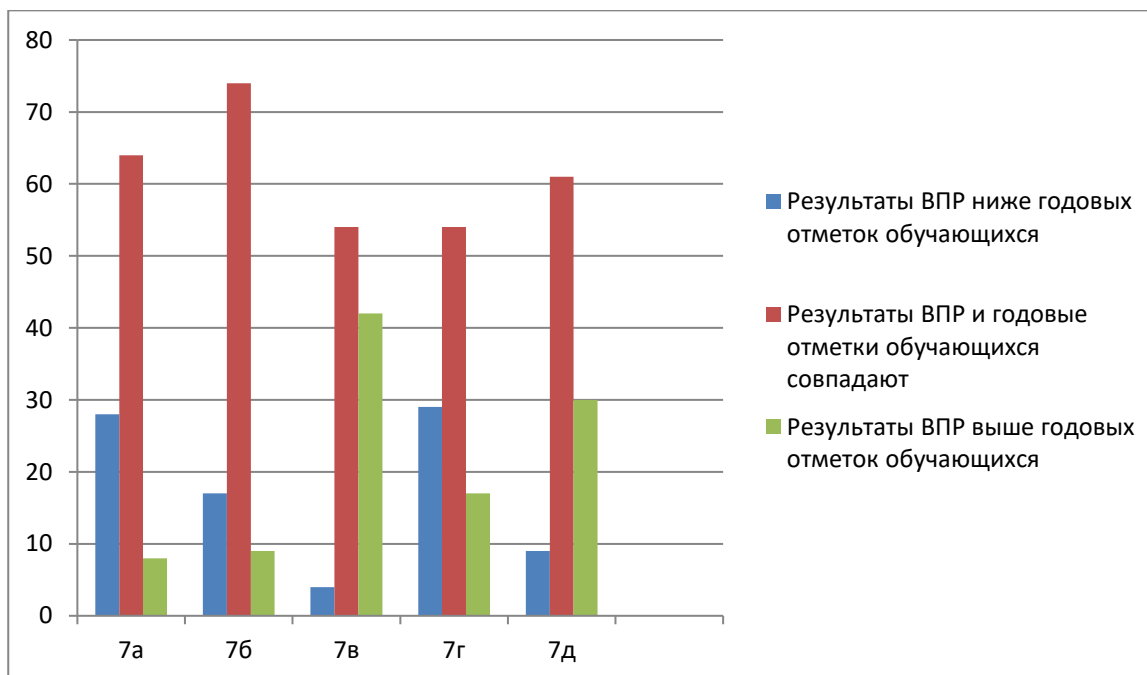
Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 7а, 7б, 7в, 7г, 7д классах представлено в следующей диаграмме.



В 7б, 7г, 7д классах по истории наблюдаются небольшие отклонения в расхождении между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 7-ых классов (учитель во всех классах Засова М.Н.). Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 7г классе (81%). На второй позиции – 65% – находится 7д класс. На третьей позиции – 52% – находится 7б класс. В двух классах процент совпадения годовых отметок и результатов

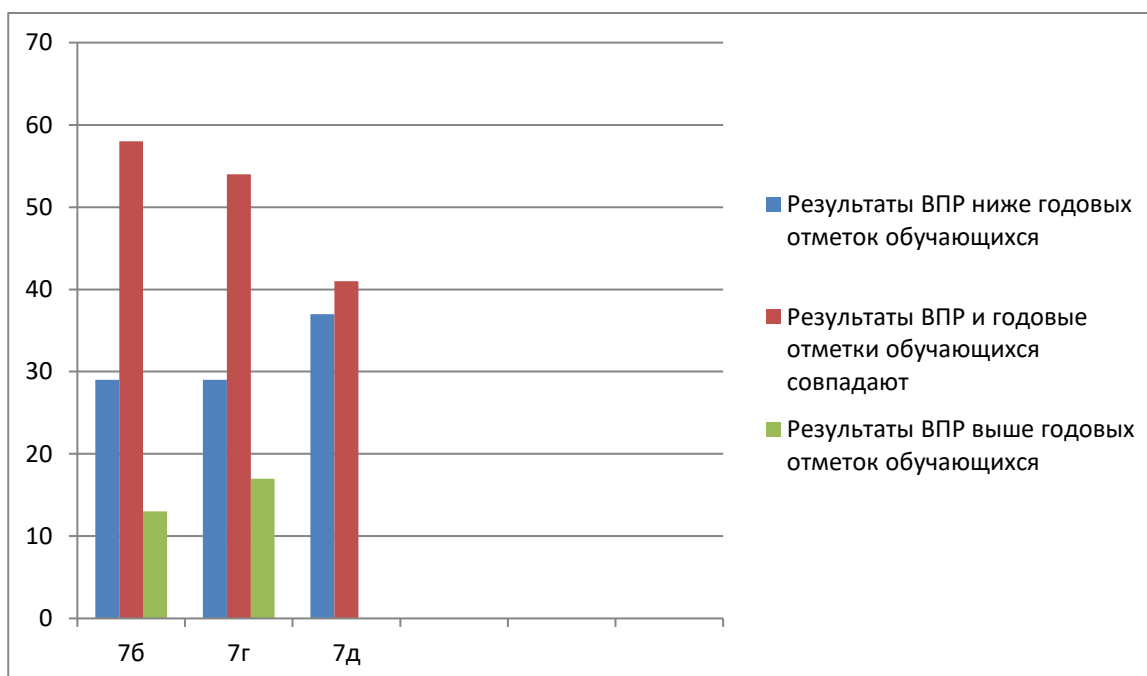
ВПР меньше 50%: в 7в – 48%, в 7а – 44%, что свидетельствует о необъективных признаках оценивания работ в данных классах. Таким образом, среди пяти классов, представленных на диаграмме, оценивание двух классов имеет признаки необъективности, а именно: оценивание работ обучающихся 7а и 7в классов.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 7а, 7б, 7в, 7г, 7д классах представлено в следующей диаграмме.



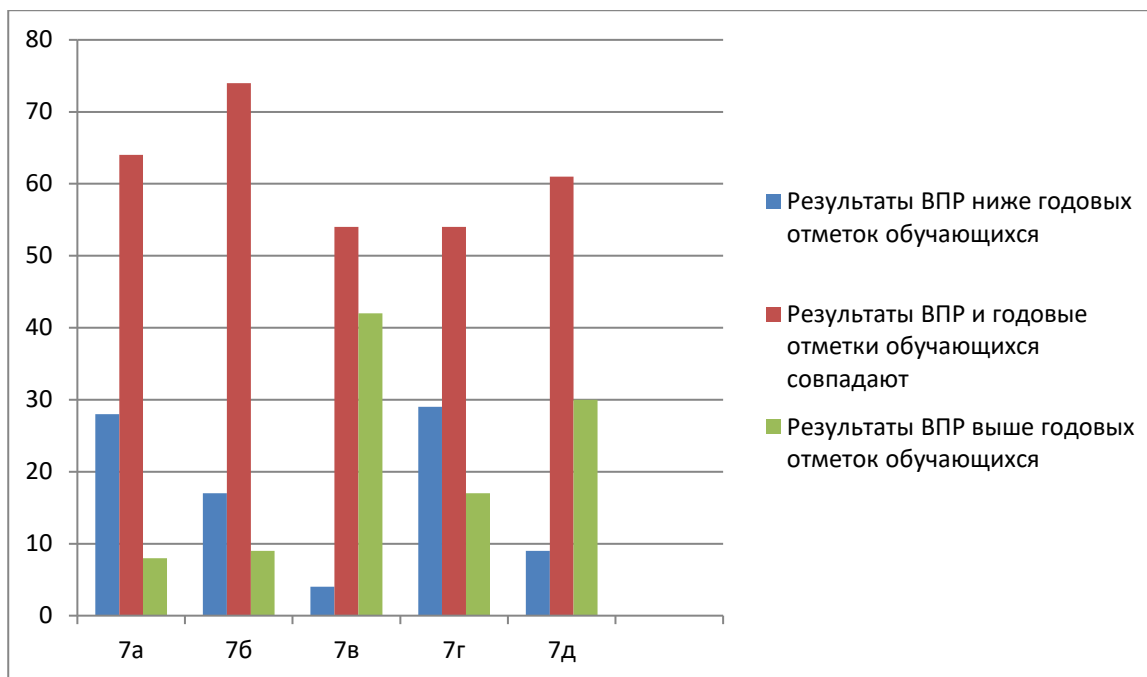
Во всех 7-ых классах по биологии наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 7-ых классов (учитель во всех классах Маркова И.Н.). Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 7б классе (74%). На второй позиции – 64% – находится 7а класс. На третьей – 61% – 7д класс. Самый низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в двух классах: 7в и 7г классах (54%). Таким образом, по результатам сравнительного анализа результатов участников ВПР с их годовыми отметками по биологии в 7-ых классах, представленных на диаграмме, наблюдаются признаки объективного оценивания.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 7б, 7г, 7д классах представлено в следующей диаграмме.



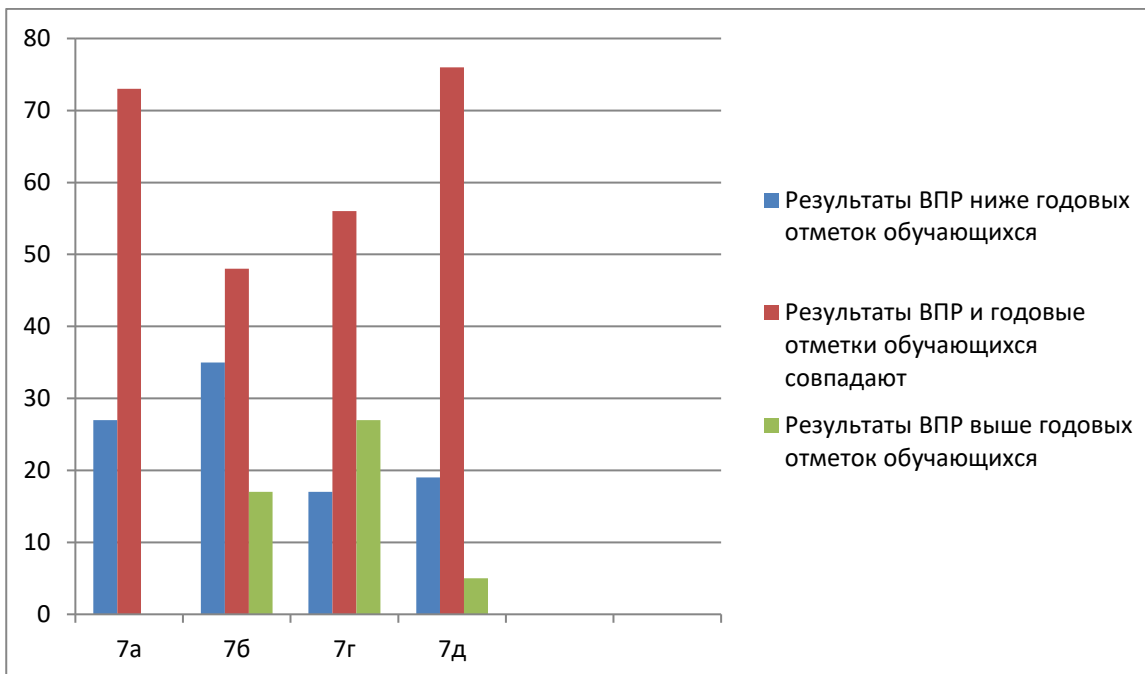
В 7б и 7г классах **по обществознанию** наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 7-ых классов (учитель во всех классах Засова М.Н.). Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 7б классе (58%). На второй позиции – 54% – находится 7г класс. В 7д классе процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР меньше 50% (41%), что свидетельствует о необъективных признаках оценивания работ в данном классе. Таким образом, среди трёх классов, представленных на диаграмме, оценивание одного класса имеет признаки необъективности, а именно: оценивание работ обучающихся 7д класса.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 7а, 7б, 7в, 7г, 7д классах представлено в следующей диаграмме.



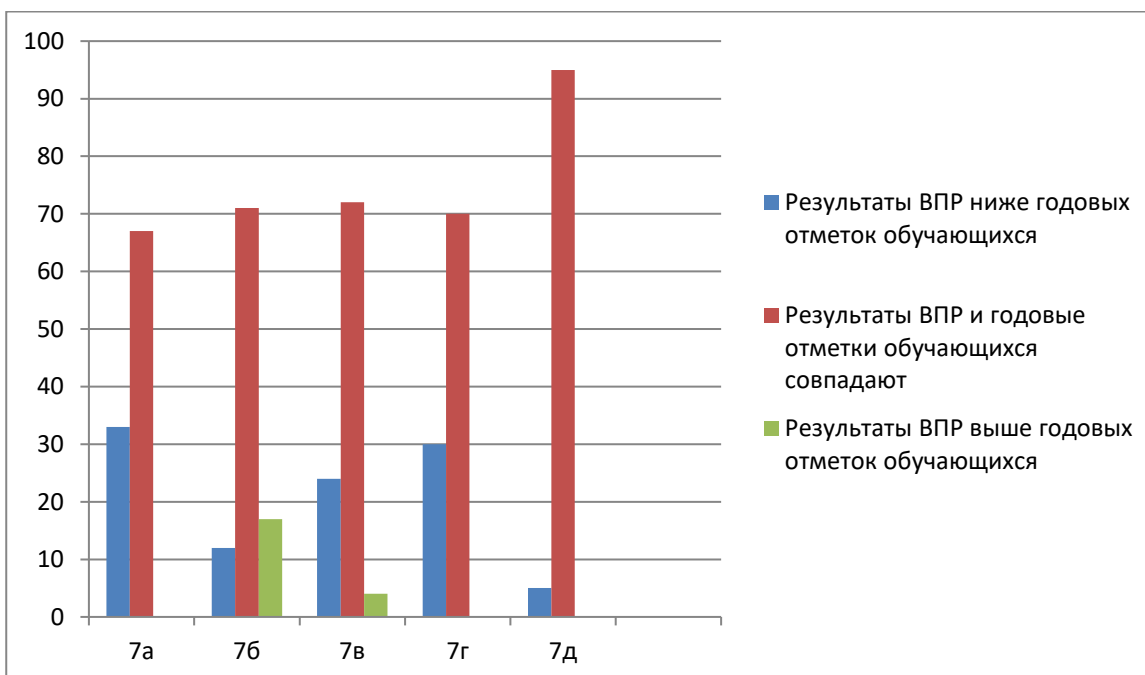
Во всех 7-ых классах **по географии** наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 7-ых классов (учитель во всех классах Попова Н.С.). Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в трёх классах: 7а, 7б, 7в (84%). На второй позиции – 81% – находится 7д класс. Самый низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 7г классе (70%). Таким образом, по результатам сравнительного анализа результатов участников ВПР с их годовыми отметками по географии в 7-ых классах, представленных на диаграмме, наблюдаются признаки объективного оценивания.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по физике в 7а, 7б, 7г, 7д классах представлено в следующей диаграмме.



В 7а, 7г и 7д классах **по физике** наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 7-ых классов (учитель во всех классах Колесник А.А.). Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 7д классе (76%). На второй позиции – 73% – находится 7а класс. На третьей – 56% – 7г класс. В 7б классе процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР меньше 50% (48%), что свидетельствует о необъективных признаках оценивания работ в данном классе. Таким образом, среди четырёх классов, представленных на диаграмме, оценивание одного класса имеет признаки необъективности, а именно: оценивание работ обучающихся 7б класса.

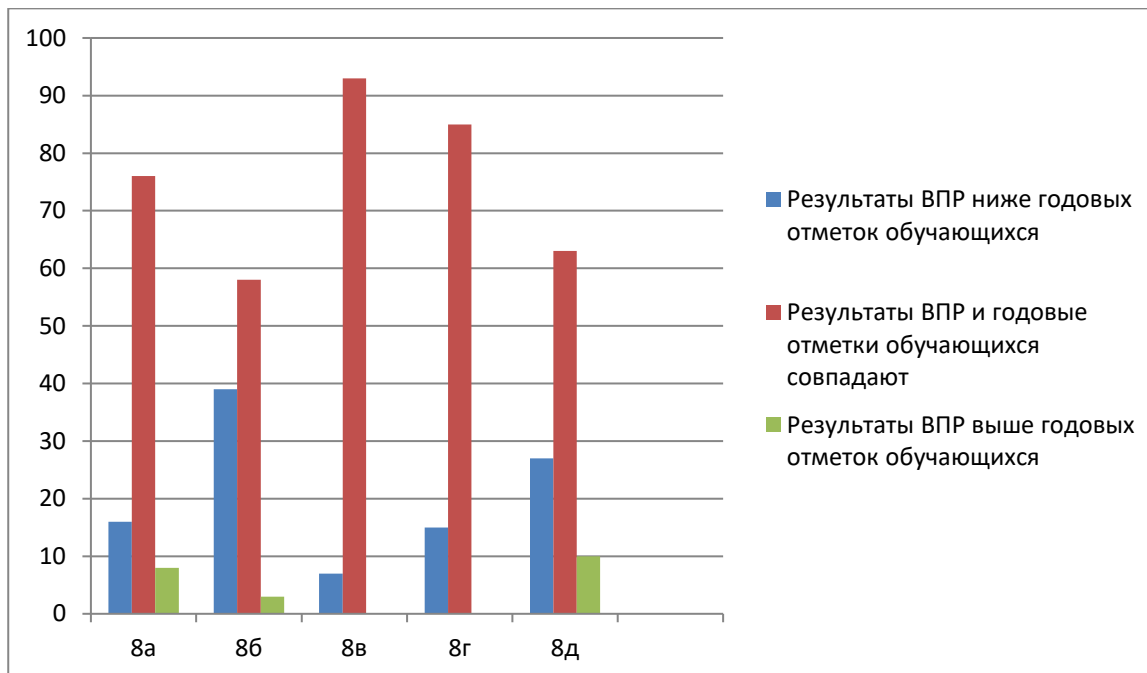
Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по английскому языку в 7а, 7б, 7в, 7г, 7д классах представлено в следующей диаграмме.



Во всех 7-ых классах **по английскому языку** наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 7-ых классов. Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 7д классе (95%; учителя Гончарук И.В., Кутовая М.А.). На второй позиции – 72% – находится 7в класс (учителя Гончарук И.В., Кутовая М.А.). На третьей – 71% – 7б класс (учителя Гончарук И.В., Кутовая М.А.). 70% отмечено в 7г классе (учителя Гончарук И.В., Кутовая М.А.). Самый

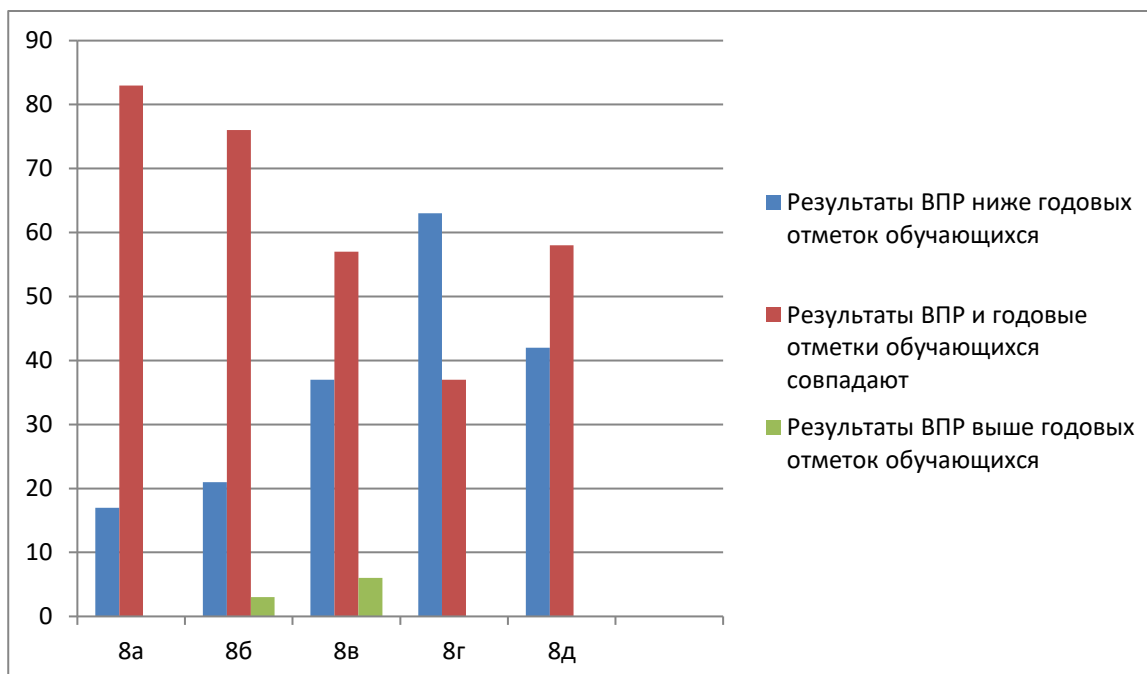
низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 7а классе (67%; учителя Гончарук И.В., Шкваря К.Н.). Таким образом, по результатам сравнительного анализа результатов участников ВПРс их годовыми отметками по английскому языку в 7-ых классах, представленных на диаграмме, наблюдаются признаки объективного оценивания.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 8а, 8б, 8в, 8г, 8д классах представлено в следующей диаграмме.



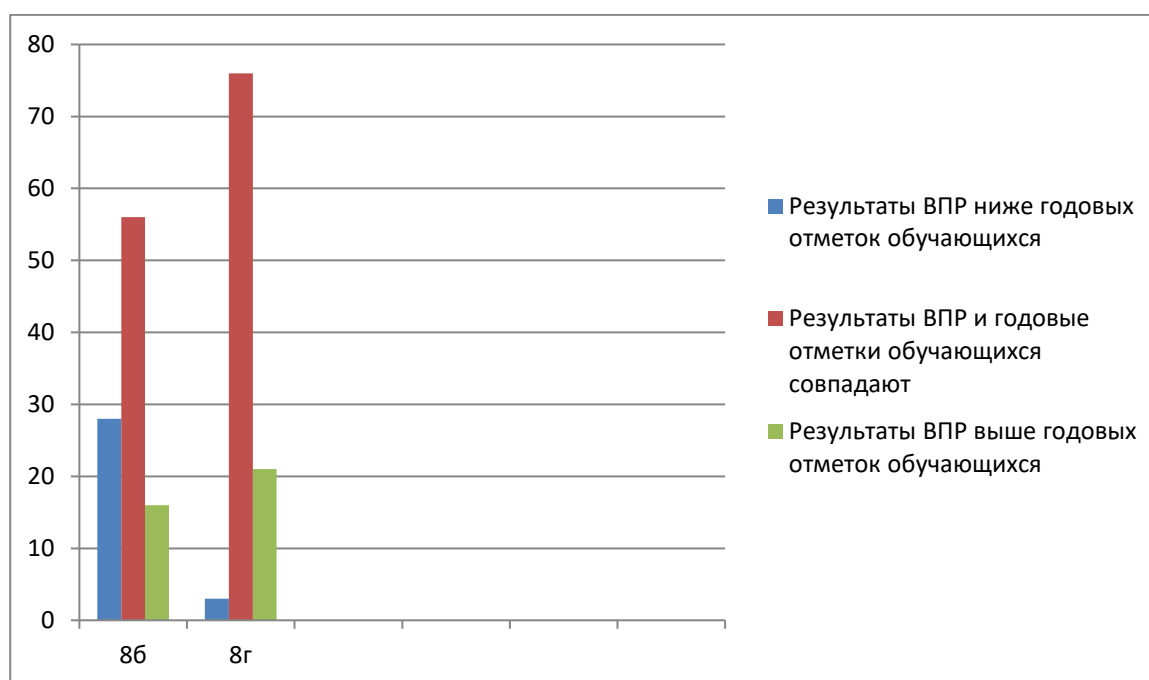
Во всех 8-ых классах по русскому языку наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 8-ых классов. Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 8в классе (93%; учитель Денисенко И.В.). На второй позиции – 85% – находится 8г класс (учитель Николаева М.А.). На третьей – 76% – 8а класс (учитель Немченко А.А.). 63% отмечено в 8д классе (учитель Немченко А.А.). Самый низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 8б классе (58%; учитель Немченко А.А.). Таким образом, по результатам сравнительного анализа результатов участников ВПРс их годовыми отметками по русскому языку в 8-ых классах, представленных на диаграмме, наблюдаются признаки объективного оценивания.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 8а, 8б, 8в, 8г, 8д классах представлено в следующей диаграмме.



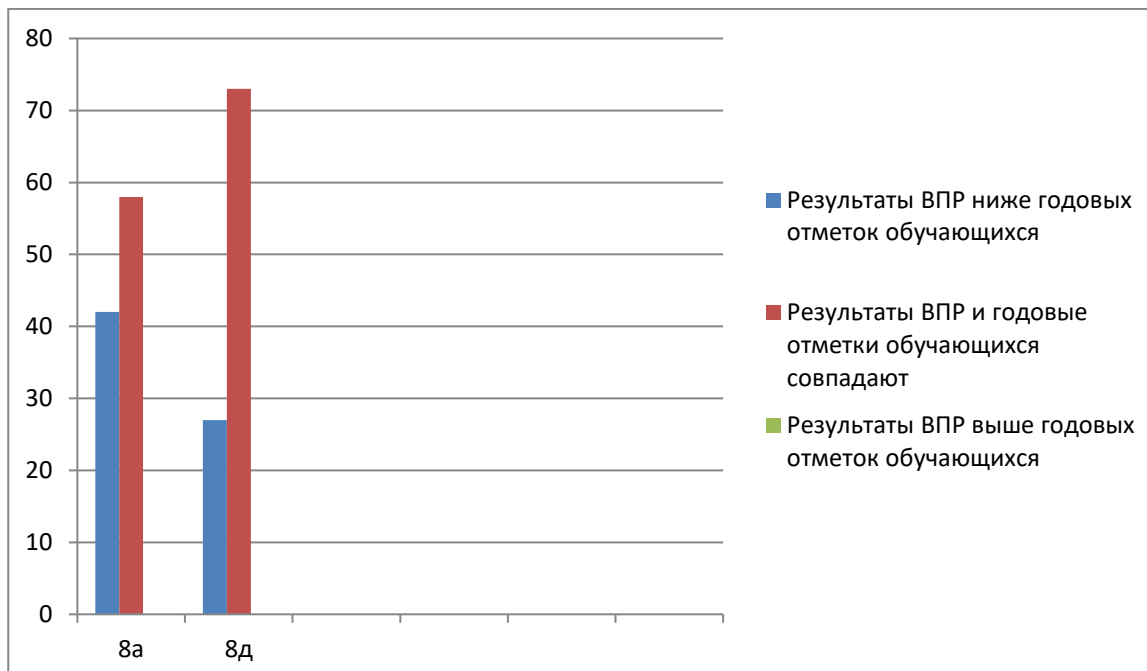
В 8а, 8б, 8в и 8д классах по математике наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 8-ых классов. Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 8а классе (83%; учитель Колесник А.А.). На второй позиции – 76% – находится 8б класс (учитель Москвин К.М.). На третьей – 58% – 8д класс (учитель Колесник А.А.). 57% отмечено в 8в классе (учитель Георгиева Н.Л.). В 8г классе процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР меньше 50% (37%), что свидетельствует о необъективных признаках оценивания работ в данном классе. Таким образом, среди пяти классов, представленных на диаграмме, оценивание одного класса имеет признаки необъективности, а именно: оценивание работ обучающихся 8г класса.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 8б, 8г классах представлено в следующей диаграмме.



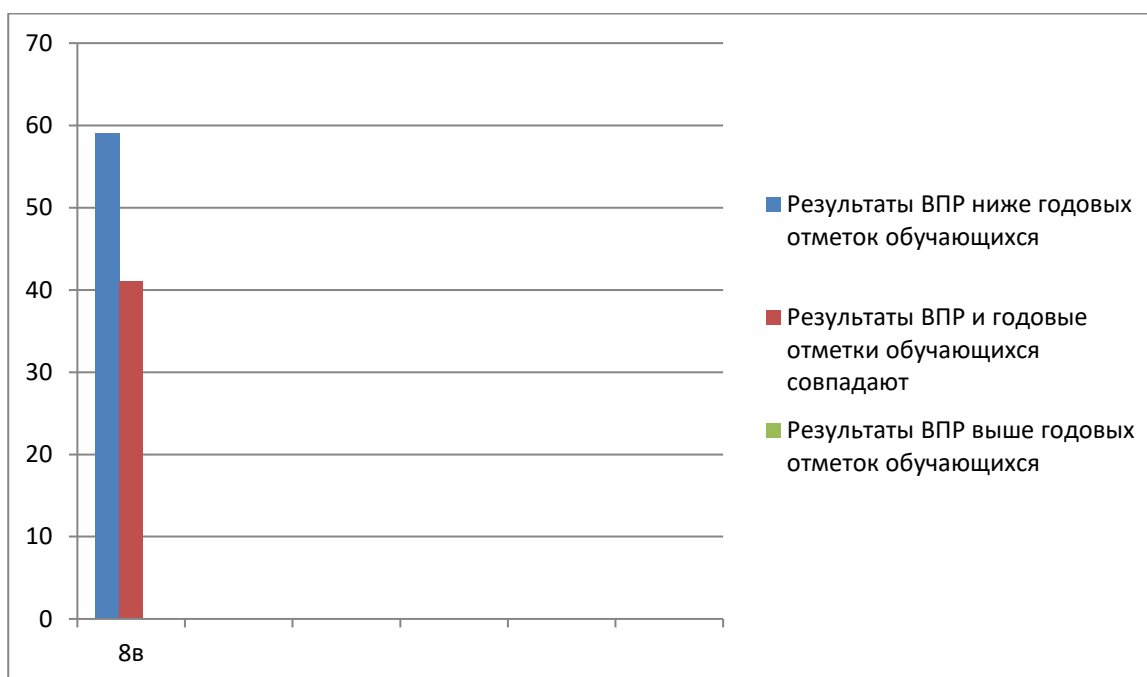
В двух классах (8б,8г), выполнявших всероссийскую проверочную работу по истории, наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 8-ых классов (учитель во всех классах Засова М.Н.). Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 8г классе (76%). Самый низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 8б классе (56%). Таким образом, по результатам сравнительного анализа результатов участников ВПР с их годовыми отметками по истории в 8-ых классах, представленных на диаграмме, наблюдаются признаки объективного оценивания.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 8а, 8д классах представлено в следующей диаграмме.



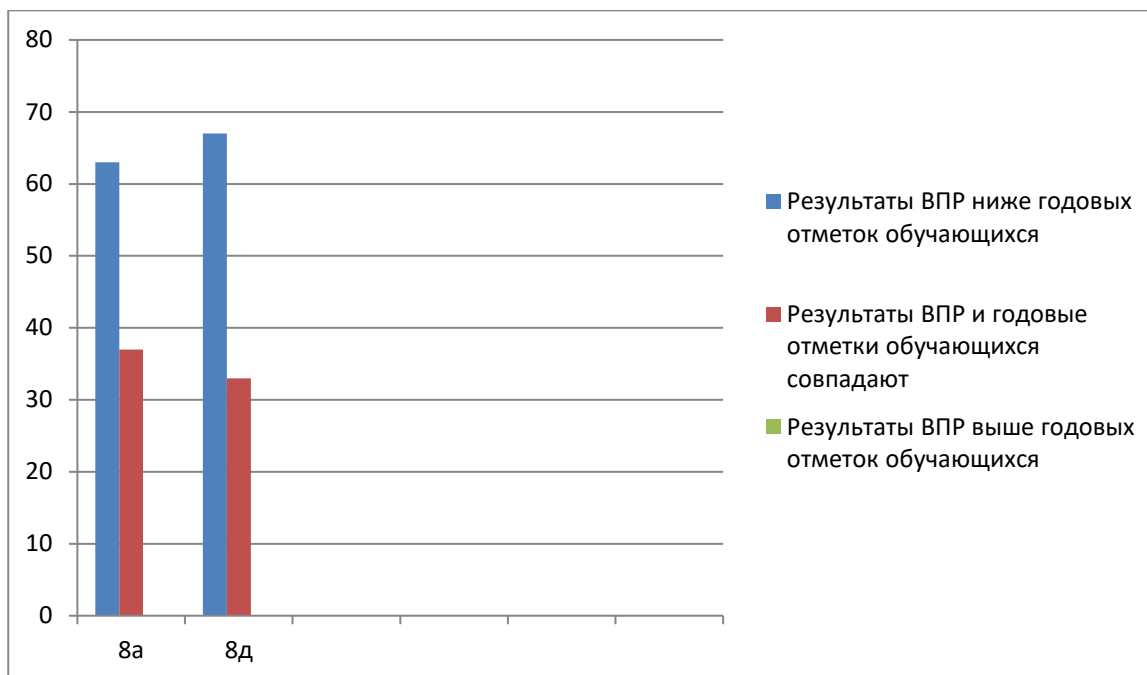
В двух классах (8а,8д), выполнявших всероссийскую проверочную работу **по биологии**, наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 8-ых классов (учитель во всех классах Маркова И.Н.). Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 8д классе (73%). Самый низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 8а классе (58%). Таким образом, по результатам сравнительного анализа результатов участников ВПРс их годовыми отметками по биологии в 8-ых классах, представленных на диаграмме, наблюдаются признаки объективного оценивания.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 8в классе представлено в следующей диаграмме.



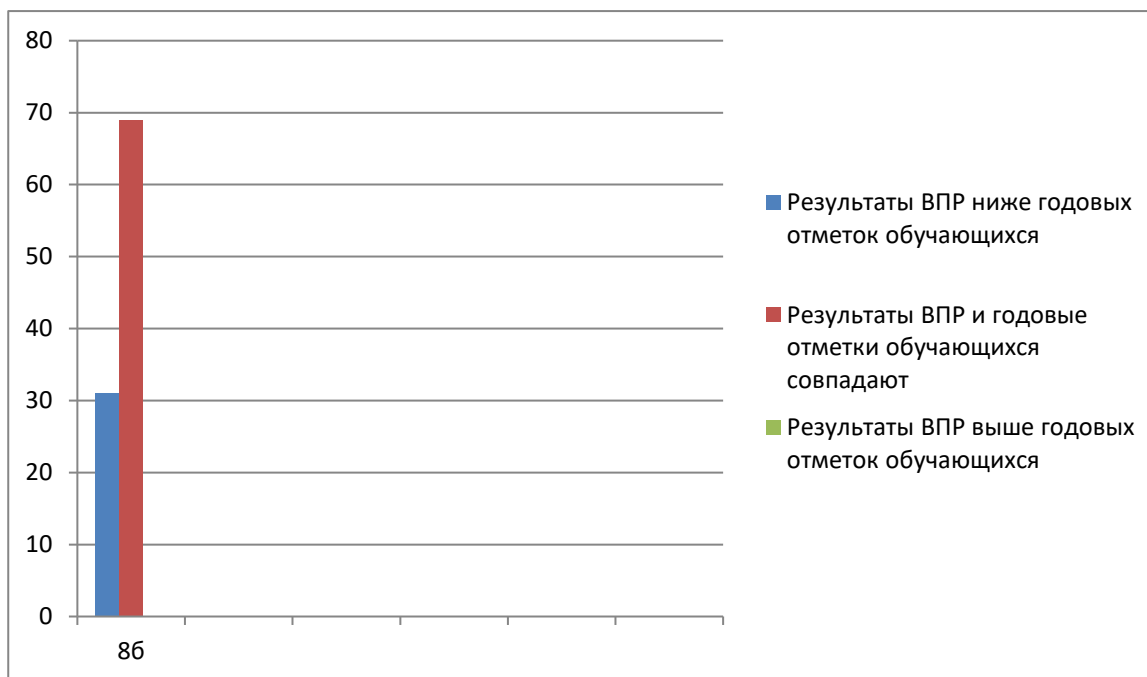
В 8в классе **по обществознанию** (учитель Засова М.Н.) процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР меньше 50% (41%), что свидетельствует о необъективных признаках оценивания работ в данном классе.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 8а и 8д классах представлено в следующей диаграмме.



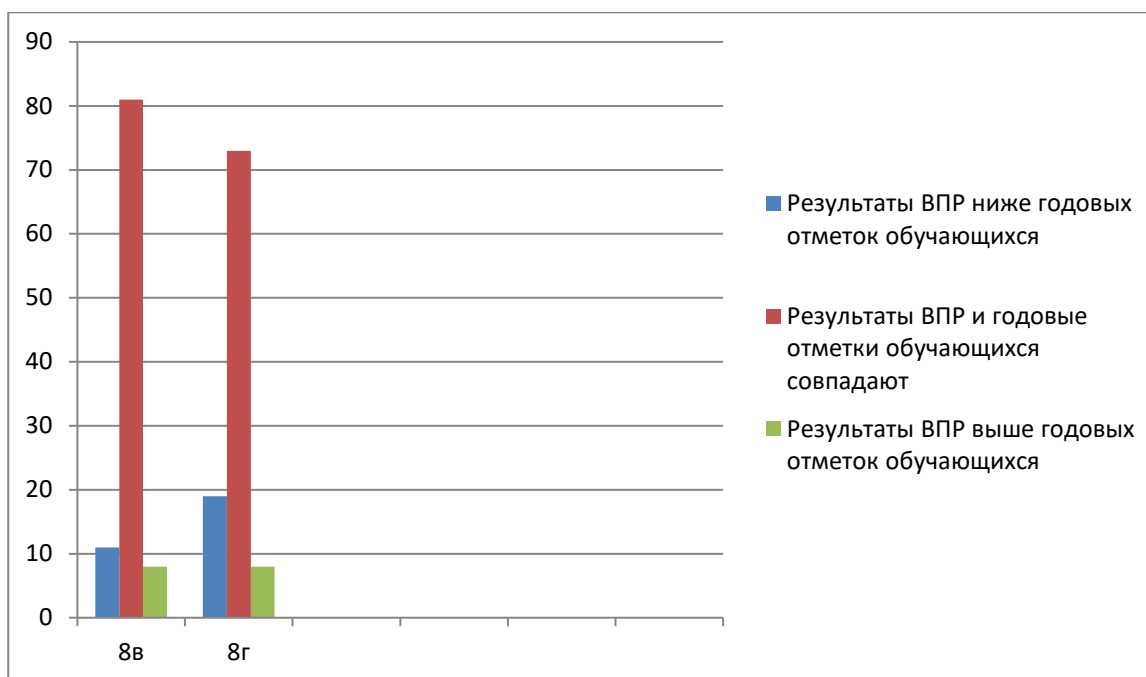
В 8а и 8д классах **по географии** (учитель Фомичева Е.В.) процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР меньше 50%: 8а класс – 37%, 8д класс – 33%, что свидетельствует о необъективных признаках оценивания работ в данных классах.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по физике в 8б классе представлено в следующей диаграмме.



В 8б классе, выполнявшем всероссийскую проверочную работу **по физике**, наблюдаются небольшие отклонения в расхождении между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету (учитель Колесник А.А.). Процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР – 69%.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по химии в 8в, 8г классах представлено в следующей диаграмме.

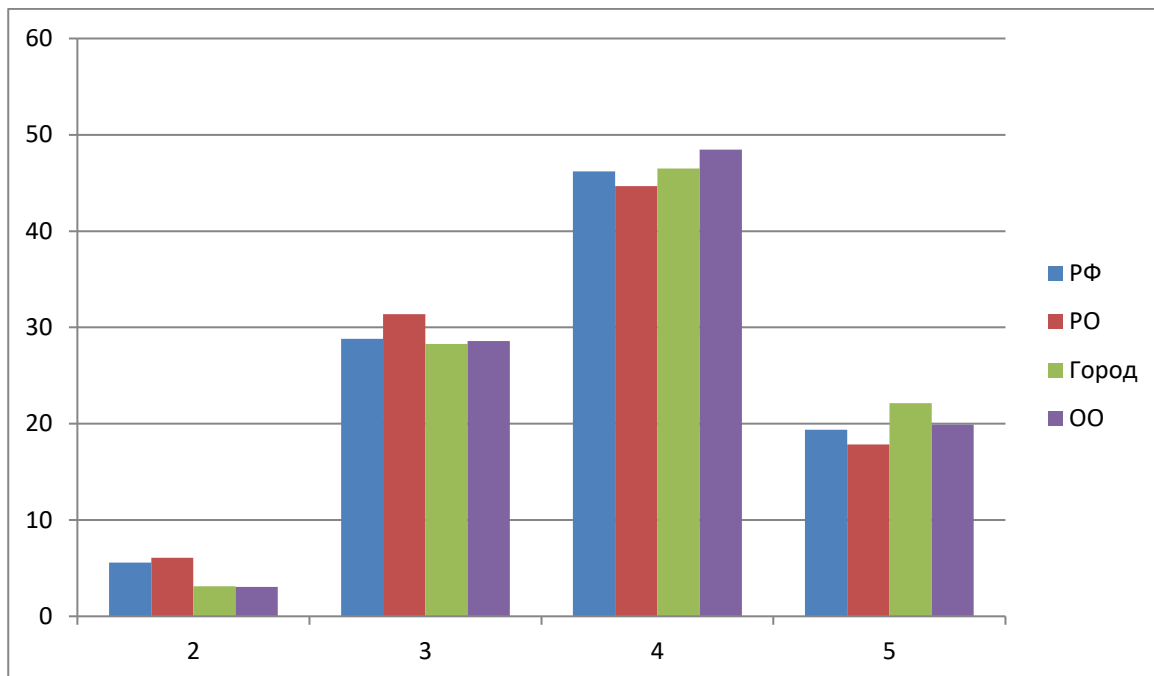


В двух классах (8в,8г), выполнявших всероссийскую проверочную работу по химии, наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, наблюдаются и объективные результаты по предмету в параллели 8-ых классов (учитель во всех классах Кофанова Л.В.). Самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 8в классе (81%). Самый низкий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 8г классе (73%). Таким образом, по результатам сравнительного анализа результатов участников ВПР с их годовыми отметками по химии в 8-ых классах, представленных на диаграмме, наблюдаются признаки объективного оценивания.

5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

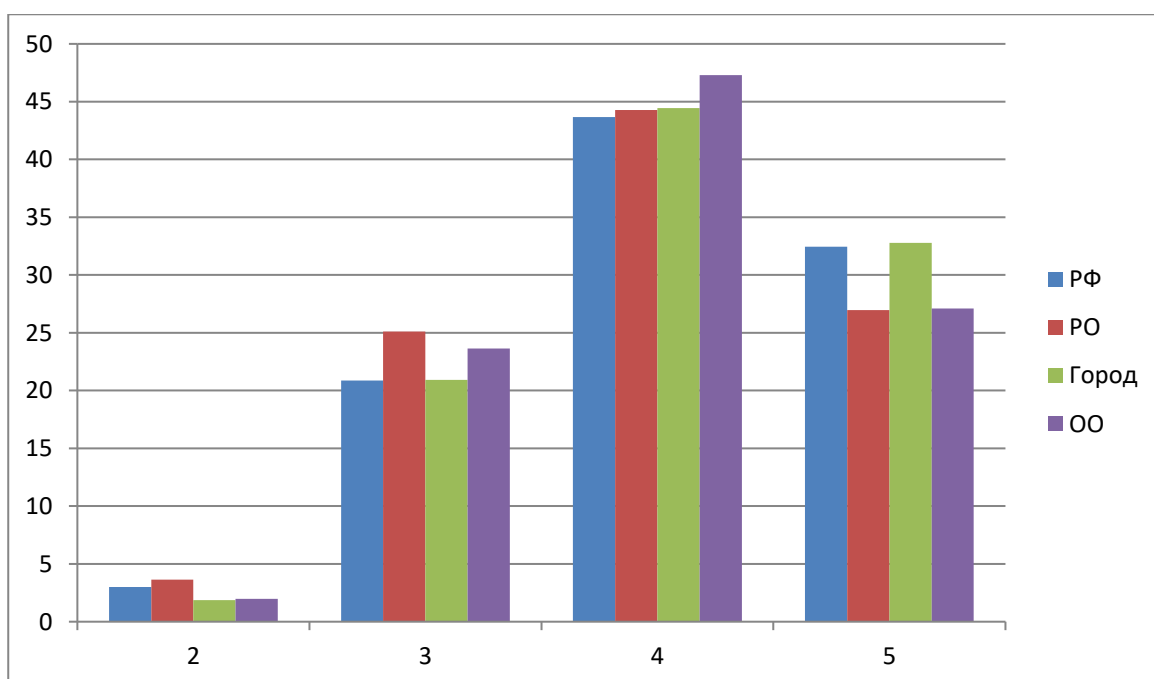
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Ростовская область	42160	6,08	31,38	44,68	17,85
Город Ростов-на-Дону	11164	3,13	28,27	46,49	22,12
МАОУ «Лицей экономический № 14»	196	3,06	28,57	48,47	19,9



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4-ых классах показал, что результаты ВПР по русскому языку в 4-ых классах по образовательному учреждению объективны.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 4-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

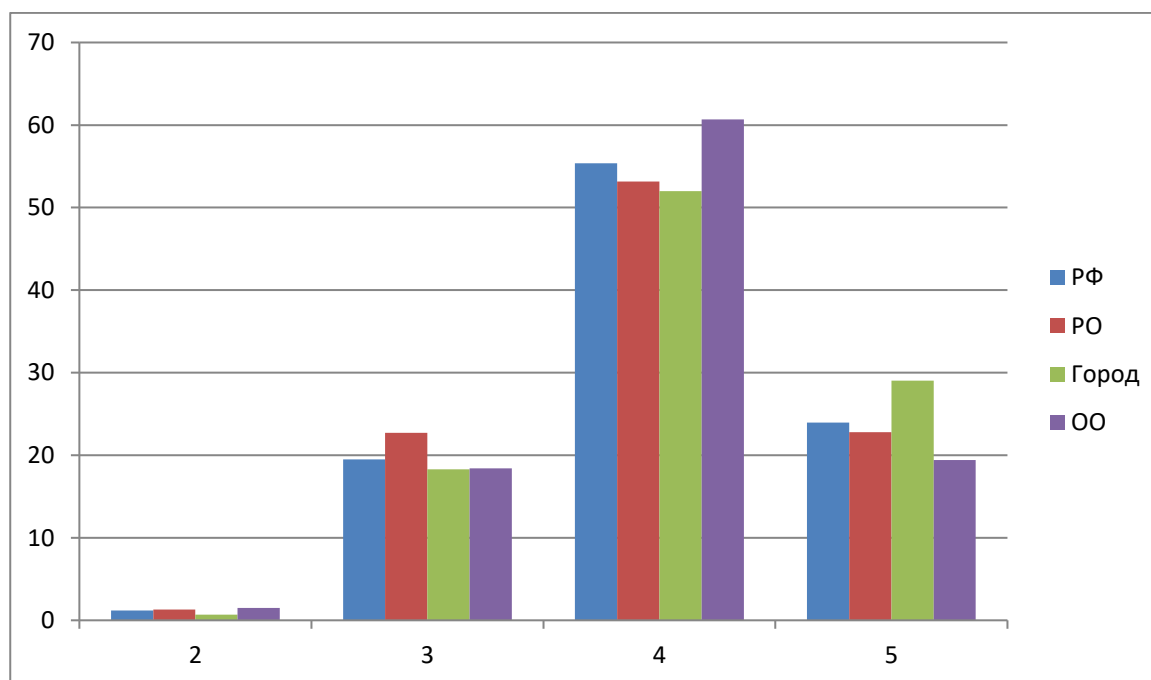
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Ростовская область	42739	3,64	25,11	44,28	26,97
Город Ростов-на-Дону	11350	1,87	20,92	44,44	32,78
МАОУ «Лицей экономический № 14»	203	1,97	23,65	47,29	27,09



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 4-ых классах показал, что результаты ВПР по математике в 4-ых классах по образовательному учреждению объективны.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» в 4-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

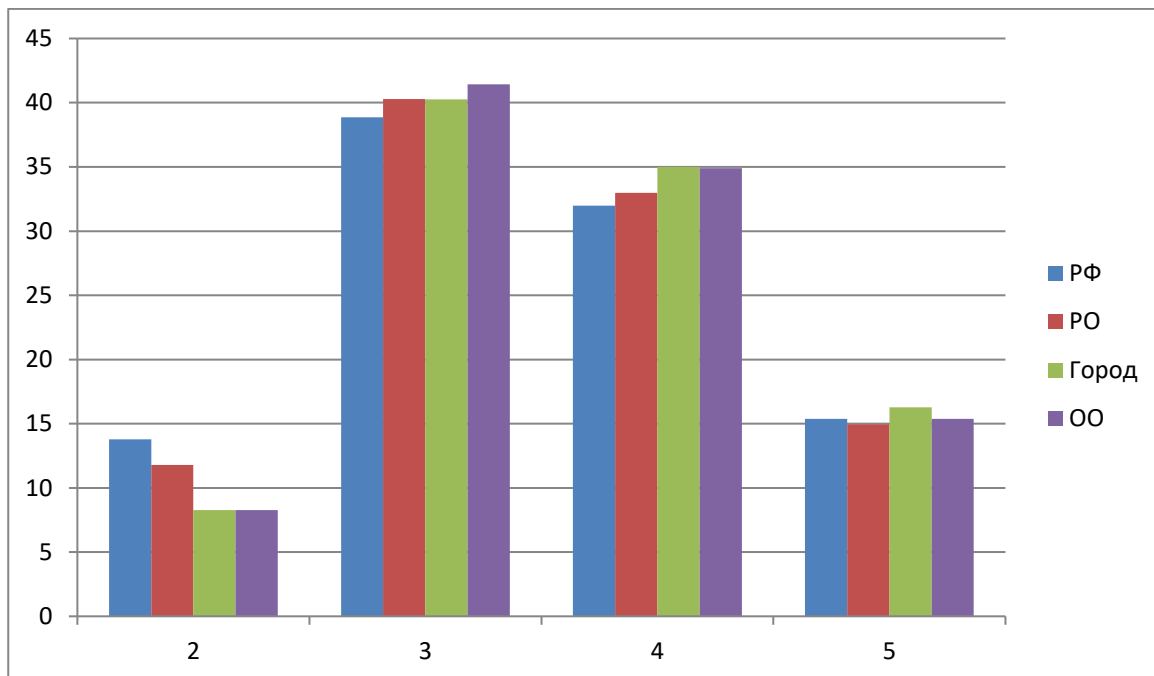
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Ростовская область	42442	1,3	22,73	53,17	22,8
Город Ростов-на-Дону	11191	0,68	18,29	51,98	29,05
МАОУ «Лицей экономический № 14»	201	1,49	18,41	60,7	19,4



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» в 4-ых классах показал, что результаты ВПР по окружающему миру в 4-ых классах по образовательному учреждению объективны.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

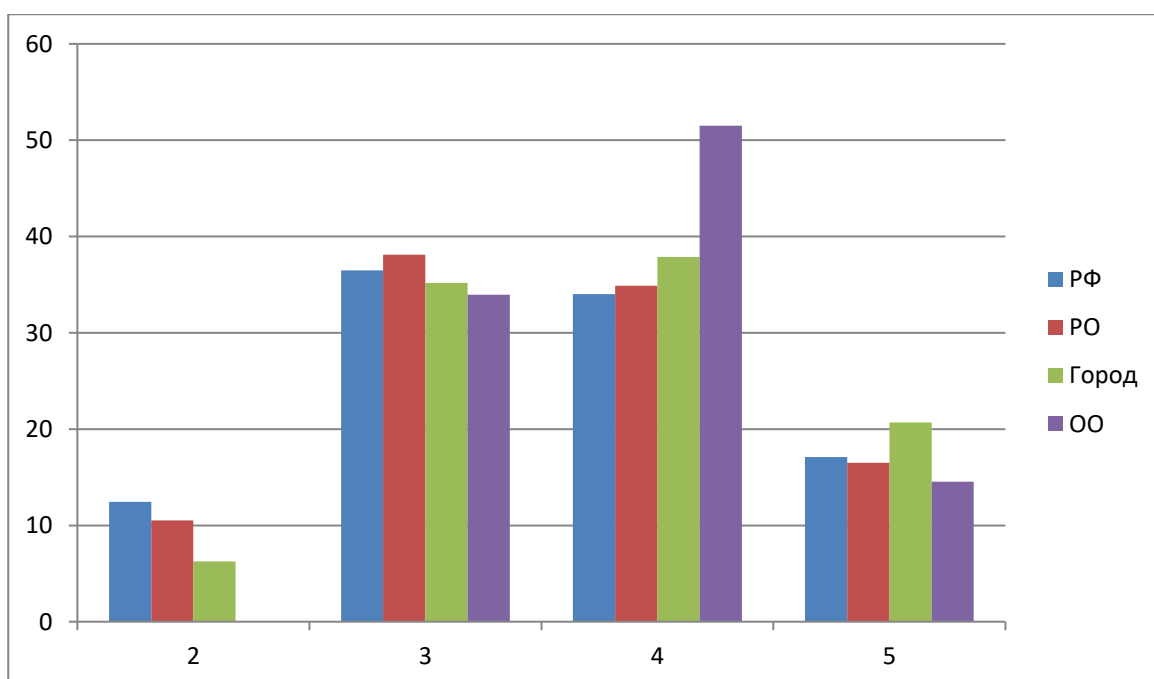
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1447733	13,79	38,87	31,98	15,37
Ростовская область	40742	11,78	40,28	32,97	14,96
Город Ростов-на-Дону	10625	8,28	40,45	34,99	16,27
МАОУ «Лицей экономический № 14»	169	8,28	41,42	34,91	15,38



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5-ых классах показал, что результаты ВПР по русскому языку в 5-ых классах по образовательному учреждению объективны.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Ростовская область	40691	10,51	38,11	34,88	16,51
Город Ростов-на-Дону	10592	6,27	35,19	37,86	20,68
МАОУ «Лицей экономический № 14»	165	0	33,94	51,52	14,55

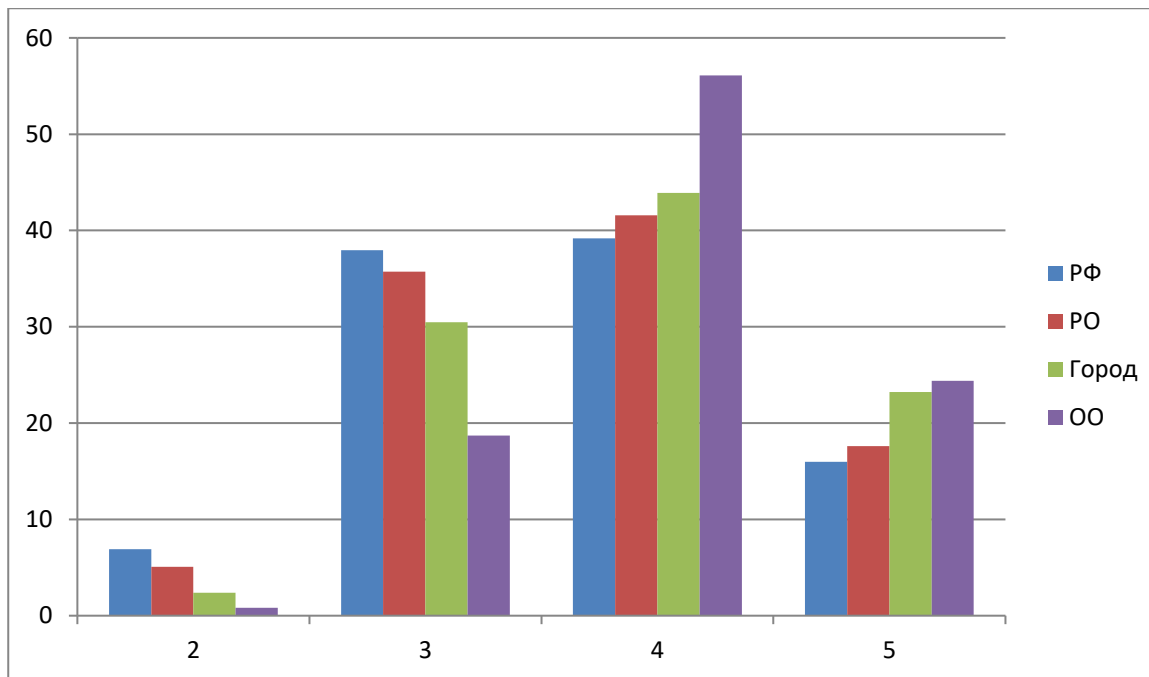


Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5-ых

классах показал, что по образовательному учреждению наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по математике в 5-ых классах.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету **«История»** в 5-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

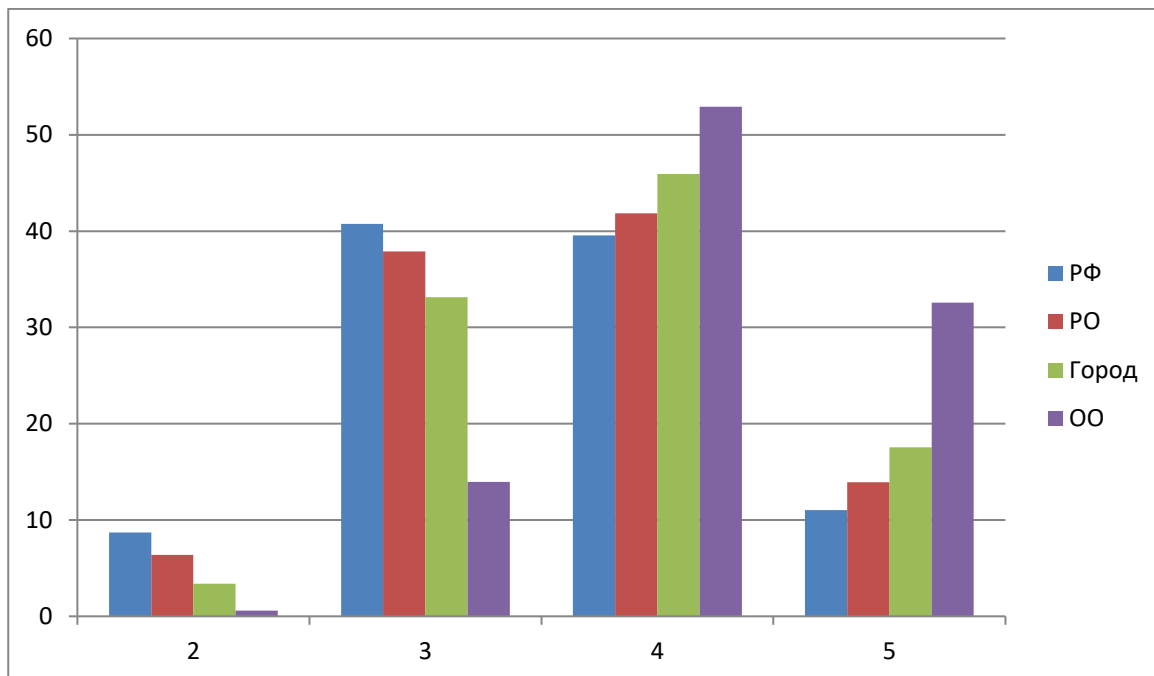
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Ростовская область	40454	5,09	35,73	41,57	17,61
Город Ростов-на-Дону	10507	2,38	30,47	43,91	23,24
МАОУ «Лицей экономический № 14»	123	0,81	18,7	56,1	24,39



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету **«История»** в 5-ых классах показал, что по образовательному учреждению наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по истории в 5-ых классах.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету **«Биология»** в 5-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

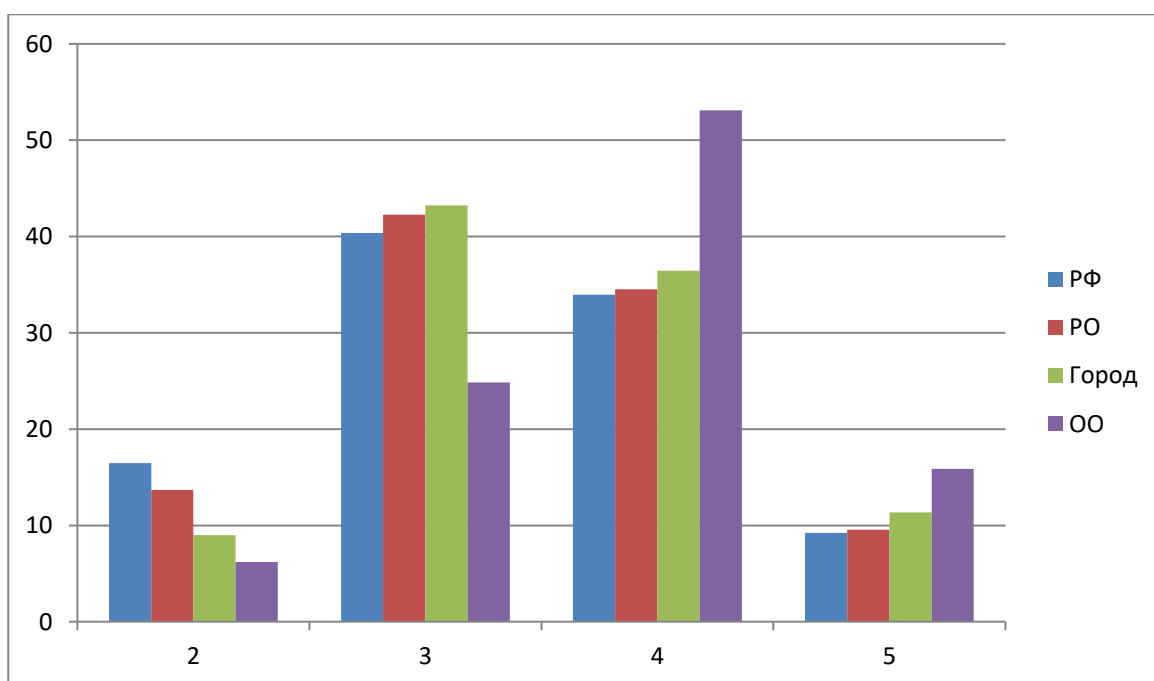
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Ростовская область	40219	6,38	37,88	41,83	13,91
Город Ростов-на-Дону	10506	3,37	33,12	45,95	17,55
МАОУ «Лицей экономический № 14»	173	0,58	13,95	52,91	32,56



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 5-ых классах показал, что по образовательному учреждению наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по биологии в 5-ых классах.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Ростовская область	40435	13,66	42,27	34,52	9,55
Город Ростов-на-Дону	10146	8,99	43,21	36,44	11,36
МАОУ «Лицей экономический № 14»	145	6,21	24,83	53,1	15,86

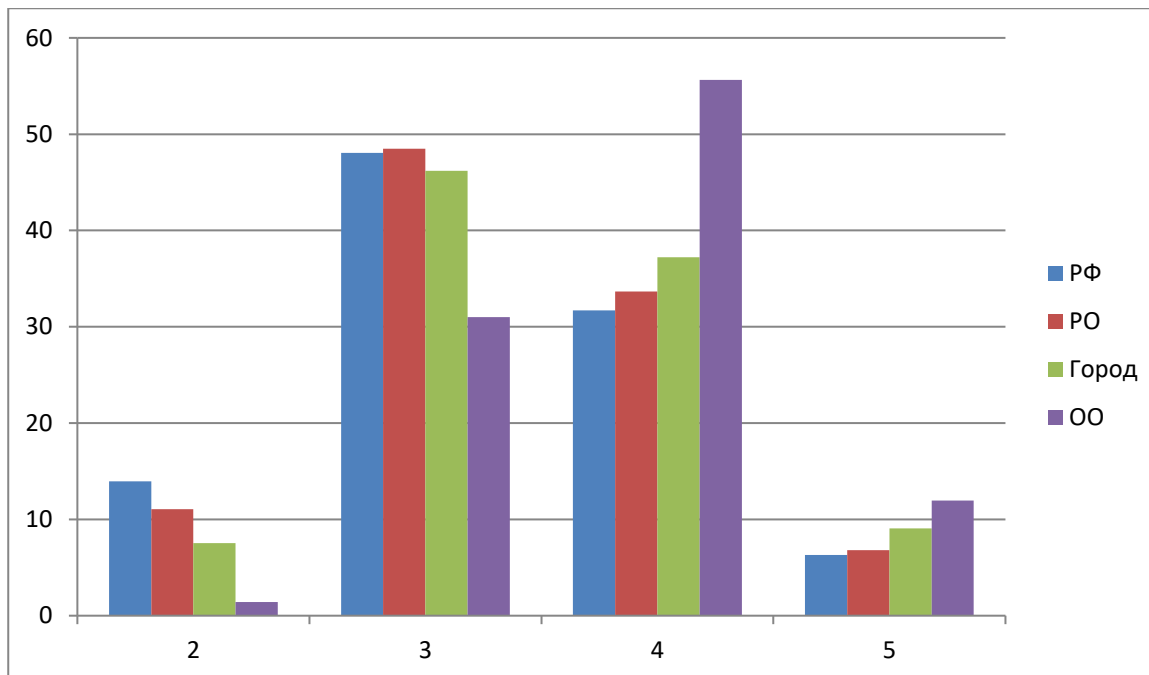


Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6-ых

классахпоказал, что по образовательному учреждению наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по русскому языку в 6-ых классах.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «**Математика**» в 6-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

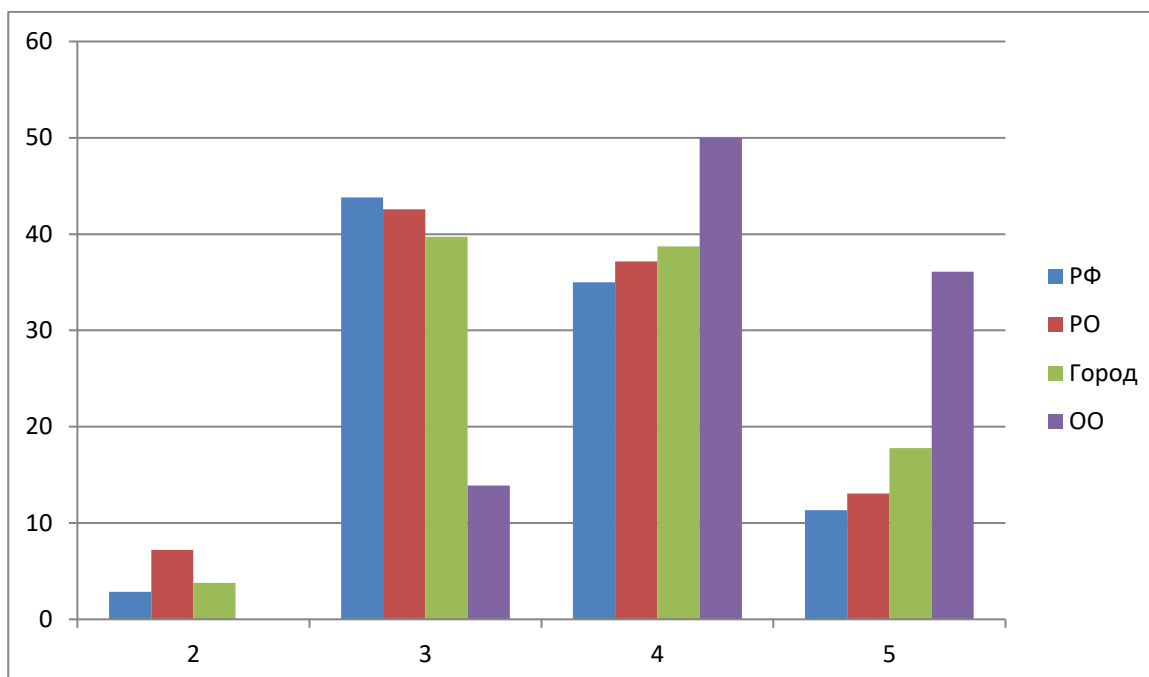
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Ростовская область	40210	11,05	48,48	33,66	6,81
Город Ростов-на-Дону	10125	7,55	46,18	37,21	9,06
МАОУ «Лицей экономический № 14»	142	1,41	30,99	55,63	11,97



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «**Математика**» в 6-ых классах показал, что по образовательному учреждению наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по математике в 6-ых классах.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «**История**» в 6-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

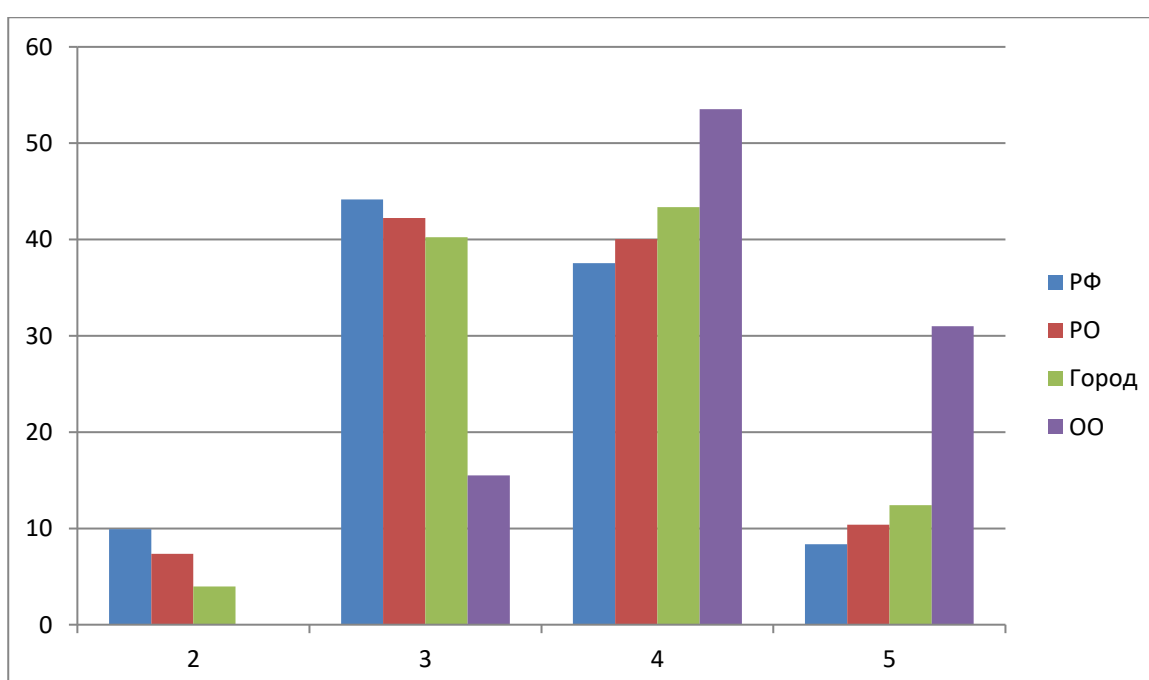
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Ростовская область	20170	7,2	42,57	37,15	13,07
Город Ростов-на-Дону	5107	3,8	39,71	38,71	17,78
МАОУ «Лицей экономический № 14»	72	0	13,89	50	36,11



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 6-ых классах показал, что по образовательному учреждению наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по истории в 6-ых классах.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 6-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Ростовская область	20255	7,37	42,22	40,04	10,37
Город Ростов-на-Дону	5155	3,98	40,25	43,36	12,42
МАОУ «Лицей экономический № 14»	71	0	15,49	53,52	30,99

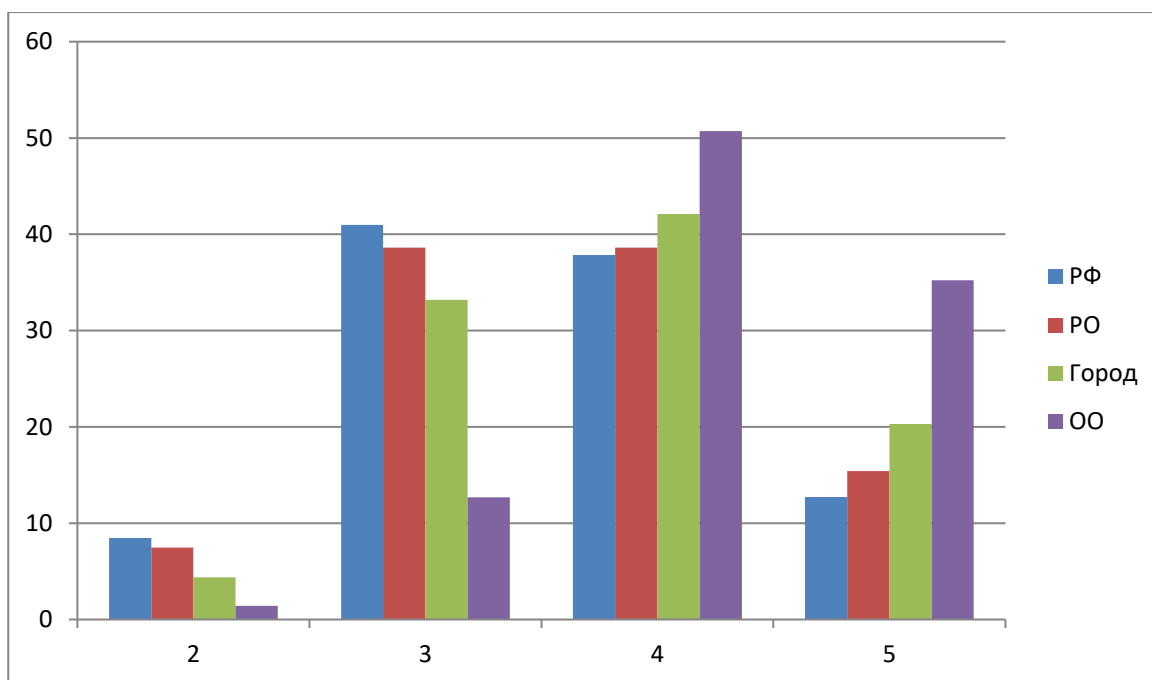


Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 6-ых

классах показал, что по образовательному учреждению наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по биологии в 6-ых классах.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «**Обществознание**» в 6-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

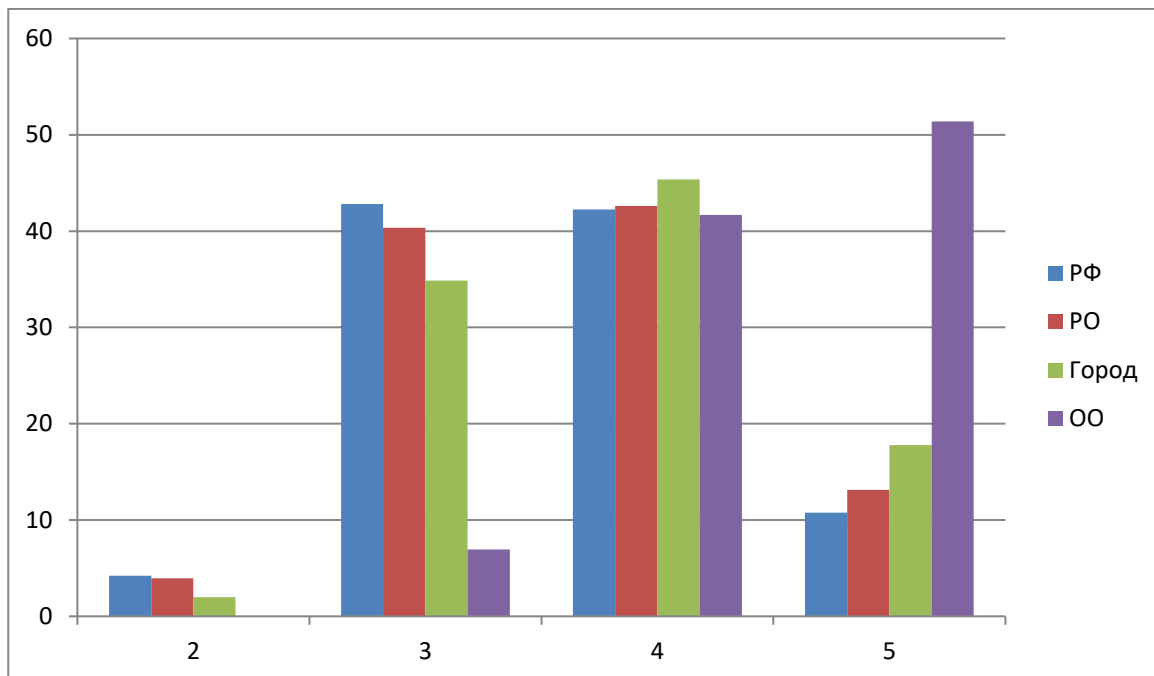
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Ростовская область	19577	7,47	38,49	38,63	15,41
Город Ростов-на-Дону	4853	4,39	33,19	42,12	20,31
МАОУ «Лицей экономический № 14»	71	1,41	12,68	50,7	35,21



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «**Обществознание**» в 6-ых классах показал, что по образовательному учреждению наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по обществознанию в 6-ых классах.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «**География**» в 6-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

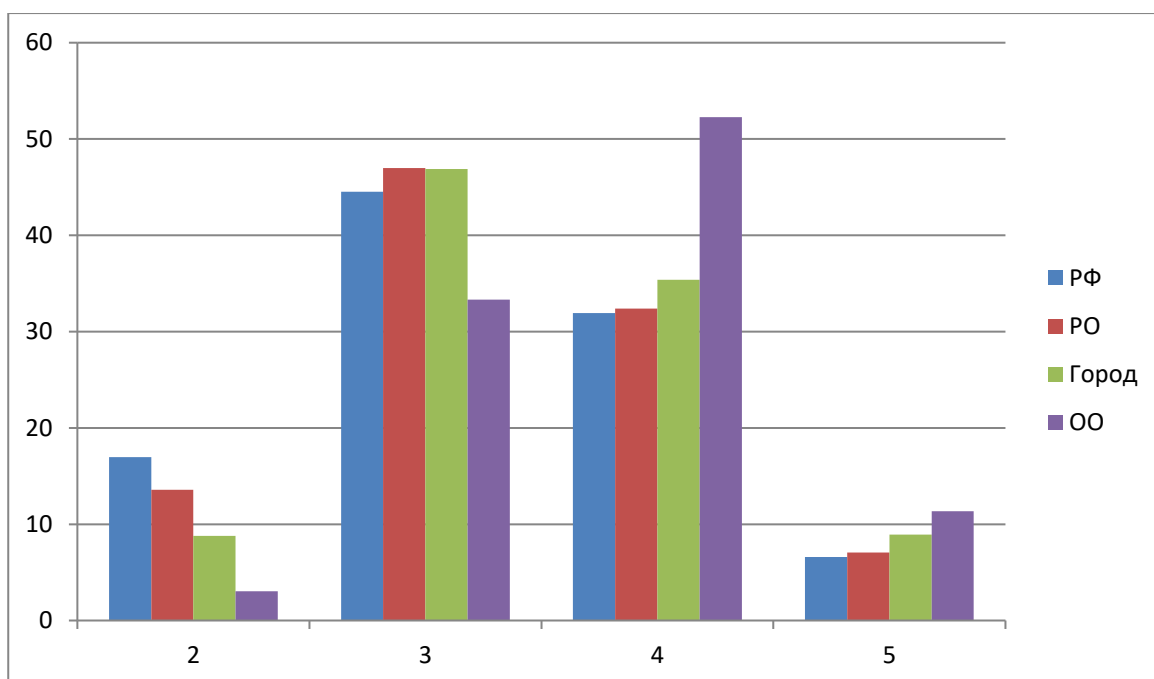
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Ростовская область	20572	3,95	40,34	42,6	13,11
Город Ростов-на-Дону	5039	2	34,85	45,37	17,78
МАОУ «Лицей экономический № 14»	72	0	6,94	41,67	51,39



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «**География**» в **6-ых классах** показал, что по образовательному учреждению наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по географии в 6-ых классах.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «**Русский язык**» в **7-ых классах** МАОУ «Лицей экономический № 14»

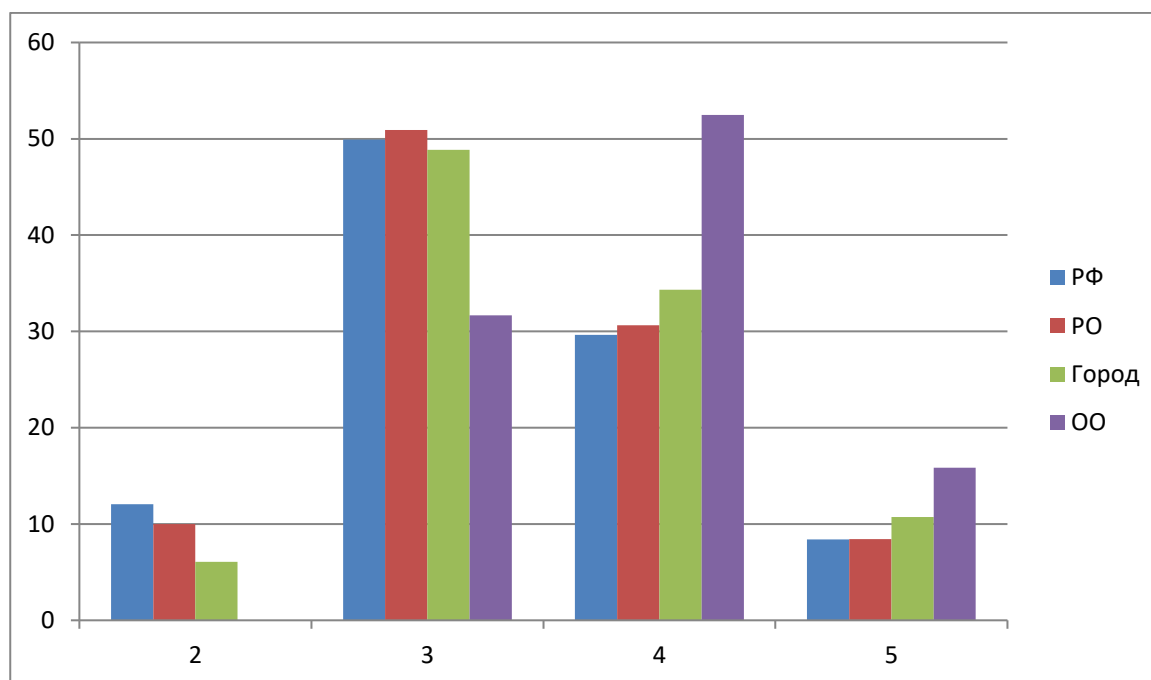
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Ростовская область	37855	13,59	46,97	32,4	7,05
Город Ростов-на-Дону	9194	8,8	46,88	35,39	8,93
МАОУ «Лицей экономический № 14»	132	3,03	33,33	52,27	11,36



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 7-ых классах показал, что по образовательному учреждению наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по русскому языку в 7-ых классах.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 7-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

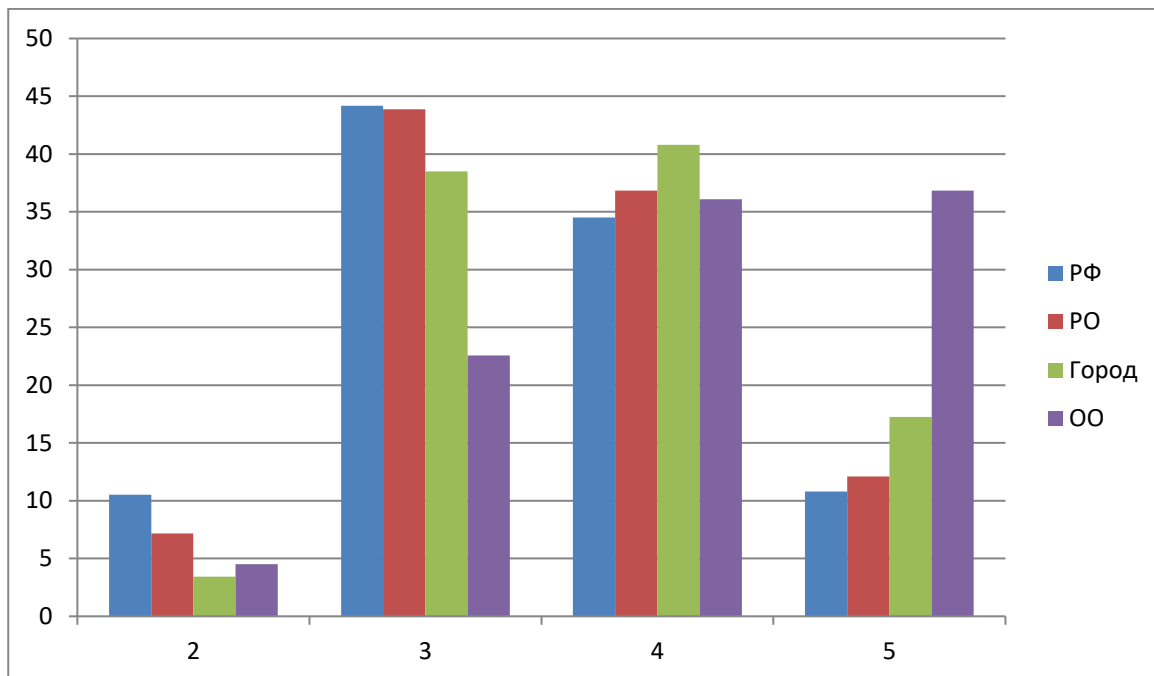
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Ростовская область	37651	10,01	50,91	30,64	8,43
Город Ростов-на-Дону	9157	6,08	48,85	34,34	10,74
МАОУ «Лицей экономический № 14»	101	0	31,68	52,48	15,84



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 7-ых классах показал, что по образовательному учреждению наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по математике в 7-ых классах.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 7-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

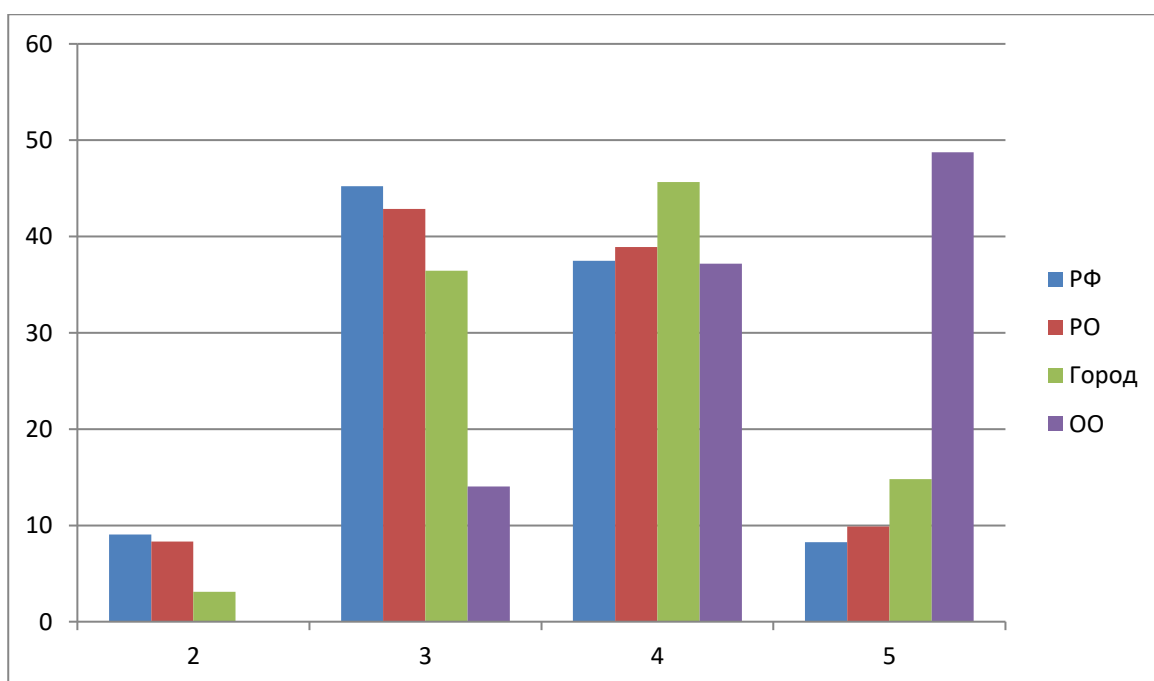
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Ростовская область	37021	7,18	43,88	36,84	12,1
Город Ростов-на-Дону	9086	3,44	38,51	40,8	17,25
МАОУ «Лицей экономический № 14»	133	4,51	22,56	36,09	36,84



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 7-ых классах показал, что по образовательному учреждению наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по истории в 7-ых классах.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 7-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	495525	9,07	45,21	37,48	8,24
Ростовская область	15849	8,32	42,87	38,92	9,88
Город Ростов-на-Дону	3620	3,09	36,44	45,66	14,81
МАОУ «Лицей экономический № 14»	121	0	14,05	37,19	48,76

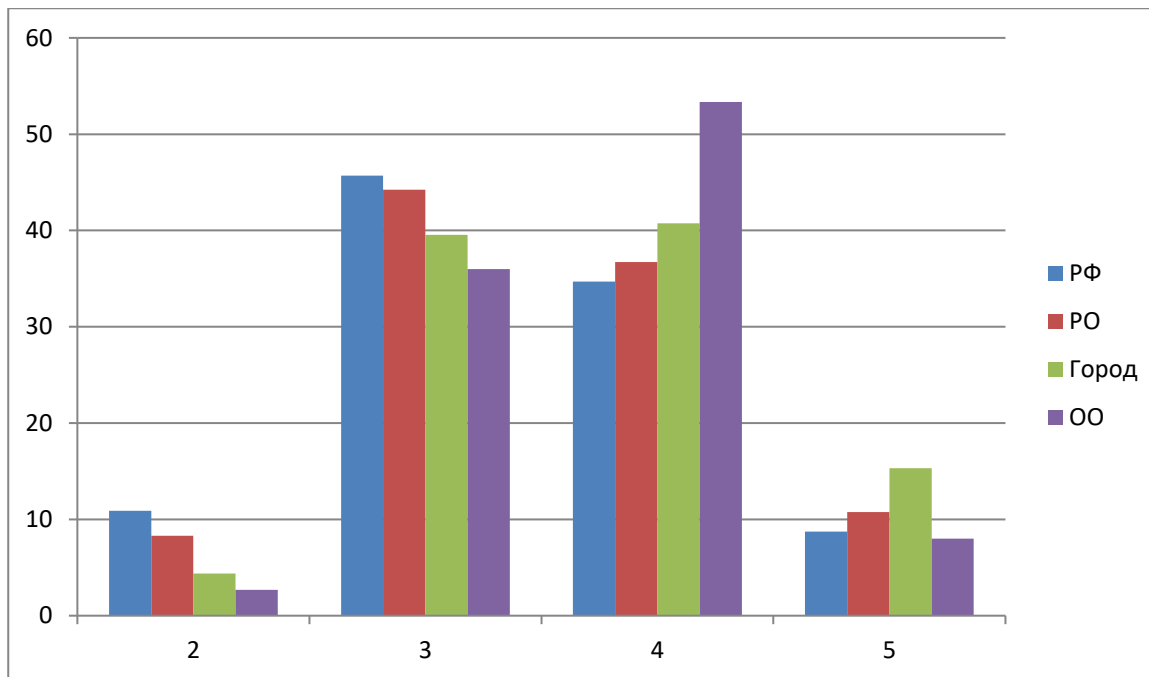


Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 7-ых

классах показал, что по образовательному учреждению наблюдается значительное завышение результатов ВПР по биологии в 7-ых классах.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 7-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

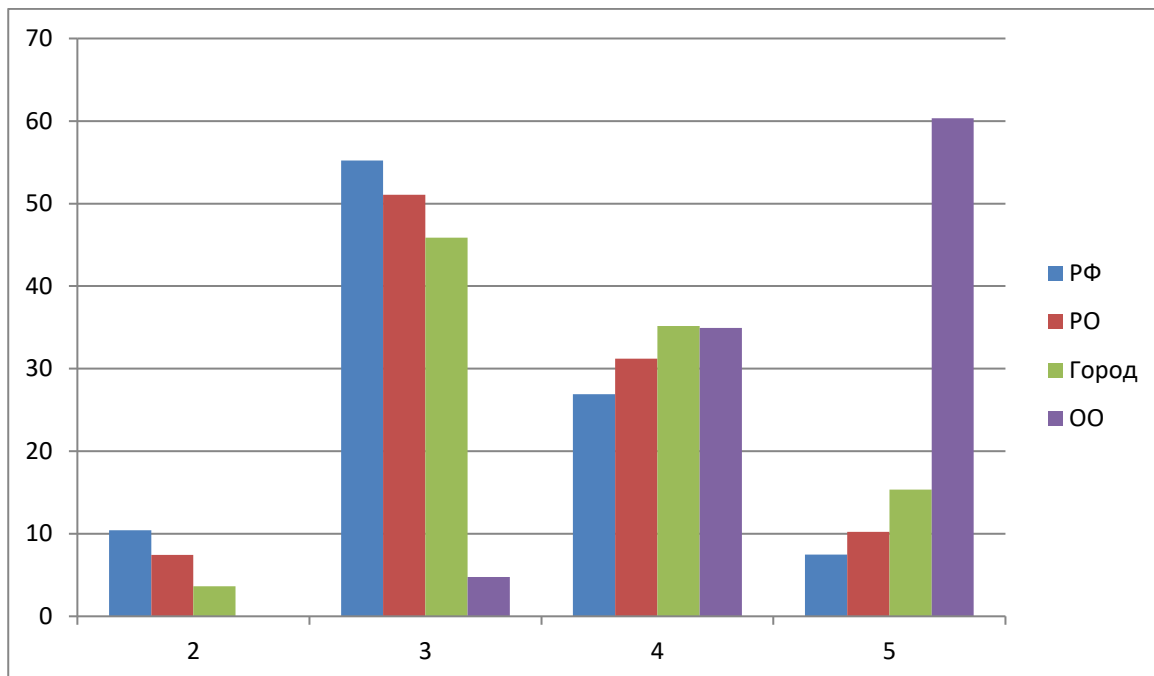
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Ростовская область	37109	8,29	44,25	36,71	10,75
Город Ростов-на-Дону	8996	4,39	39,56	40,73	15,32
МАОУ «Лицей экономический № 14»	75	2,67	36	53,33	8



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 7-ых классах показал, что по образовательному учреждению наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по обществознанию в 7-ых классах.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «География» в 7-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

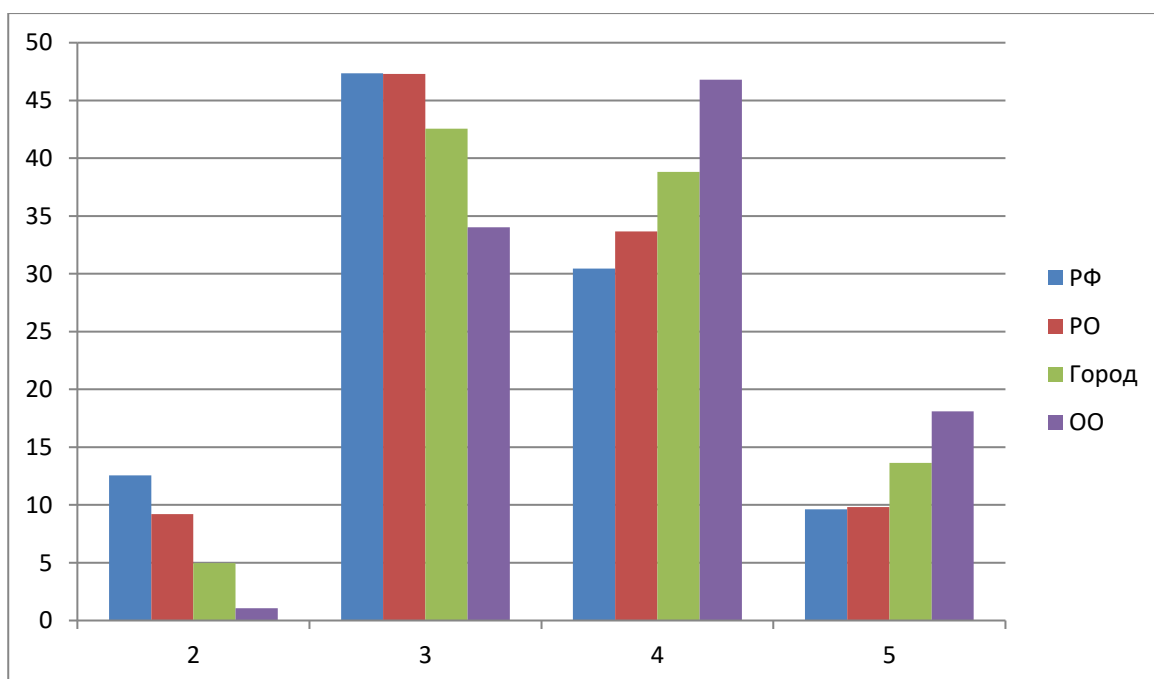
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Ростовская область	37225	7,45	51,08	31,23	10,23
Город Ростов-на-Дону	9109	3,62	45,87	35,15	15,36
МАОУ «Лицей экономический № 14»	124	0	4,76	34,92	60,32



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «**География**» в **7-ых классах** показал, что по образовательному учреждению наблюдается значительное завышение результатов ВПР по географии в 7-ых классах.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «**Физика**» в **7-ых классах** МАОУ «Лицей экономический № 14»

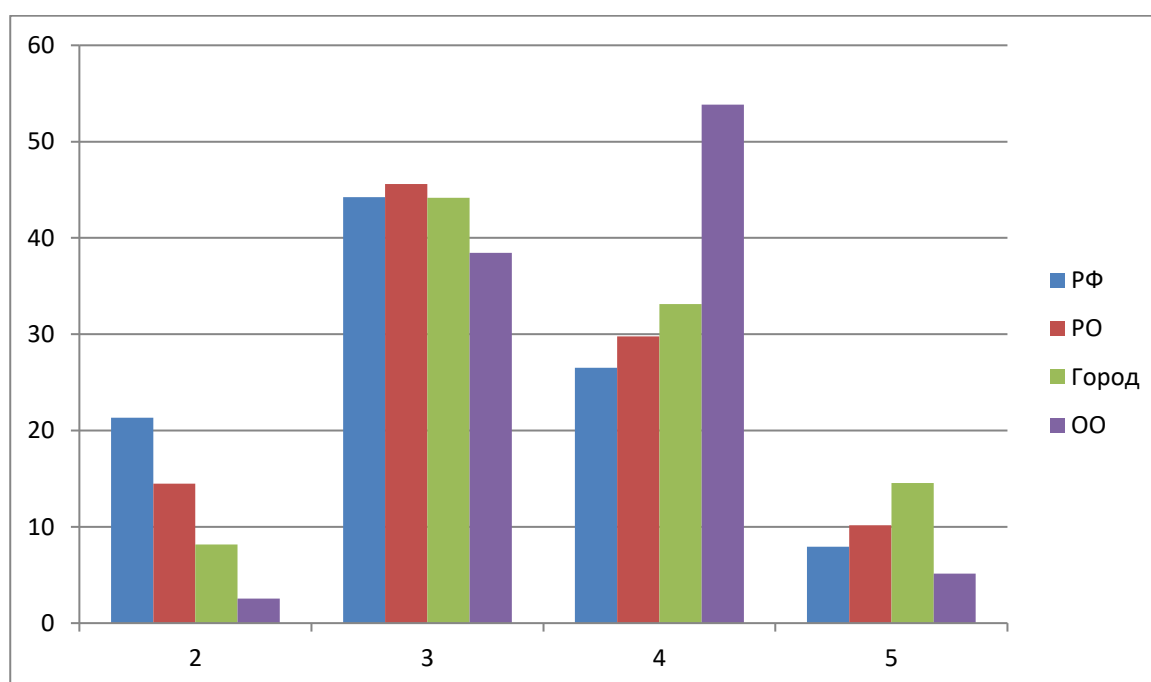
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Ростовская область	36637	9,22	47,29	33,66	9,83
Город Ростов-на-Дону	8886	4,97	42,57	38,82	13,63
МАОУ «Лицей экономический № 14»	94	1,06	34,04	46,81	18,09



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Физика» в 7-ых классах показал, что по образовательному учреждению наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по физике в 7-ых классах.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Английский язык» в 7-ых классах MAOY «Лицей экономический № 14»

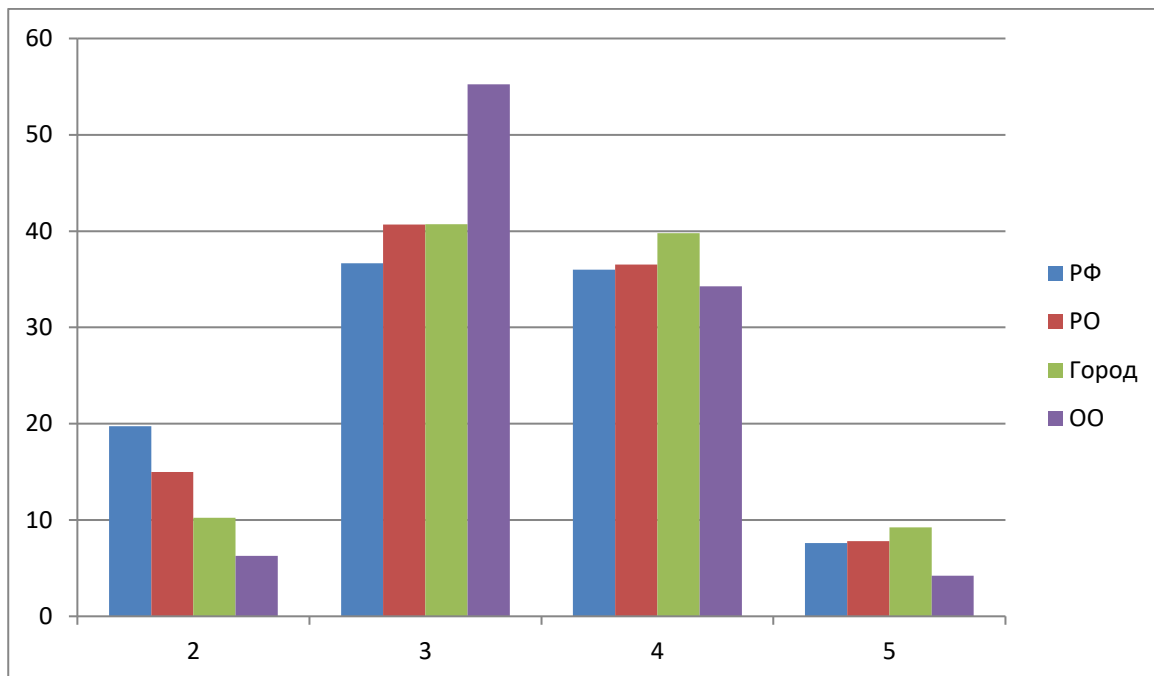
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Ростовская область	33350	14,47	45,59	29,78	10,15
Город Ростов-на-Дону	8561	8,15	44,18	33,13	14,54
MAOY «Лицей экономический № 14»	117	2,56	38,46	53,85	5,13



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Английский язык» в 7-ых классах показал, что по образовательному учреждению наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по английскому языку в 7-ых классах.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 8-ых классах MAOY «Лицей экономический № 14»

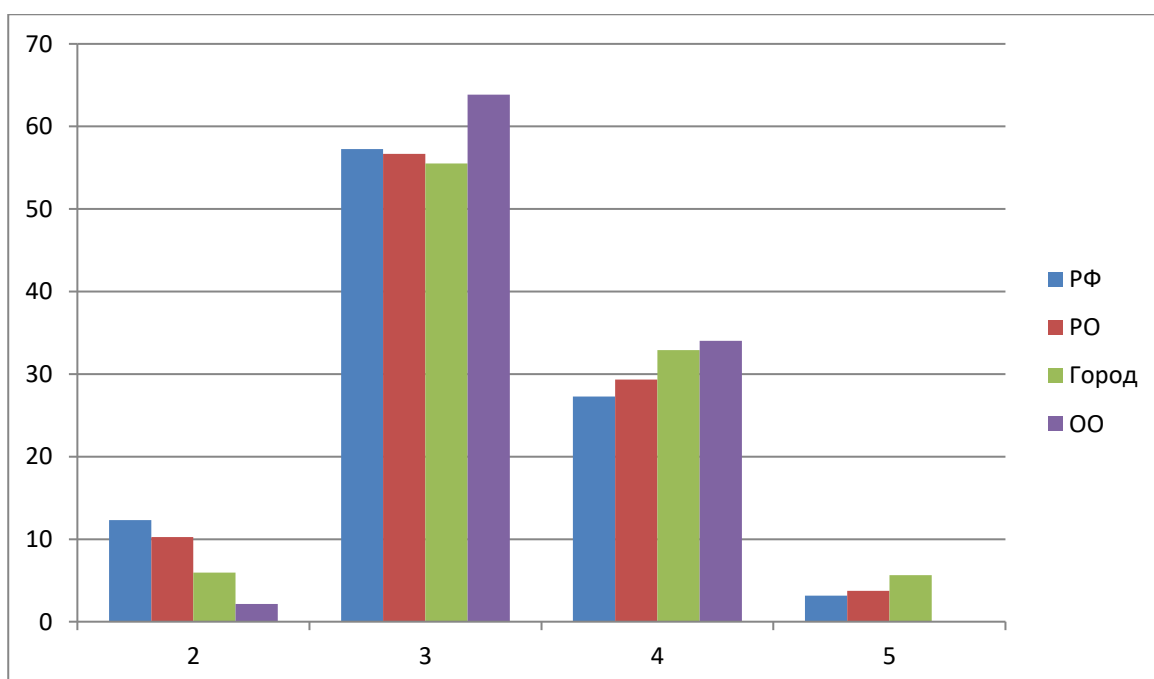
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Ростовская область	34828	15	40,67	36,53	7,79
Город Ростов-на-Дону	8692	10,23	40,73	39,8	9,25
MAOY «Лицей экономический № 14»	143	6,29	55,24	34,27	4,2



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 8-ых классах показал, что по образовательному учреждению наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по русскому языку в 8-ых классах.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 8-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Ростовская область	34552	10,25	56,66	29,34	3,75
Город Ростов-на-Дону	8643	5,93	55,53	32,91	5,63
МАОУ «Лицей экономический № 14»	141	2,13	63,83	34,04	0

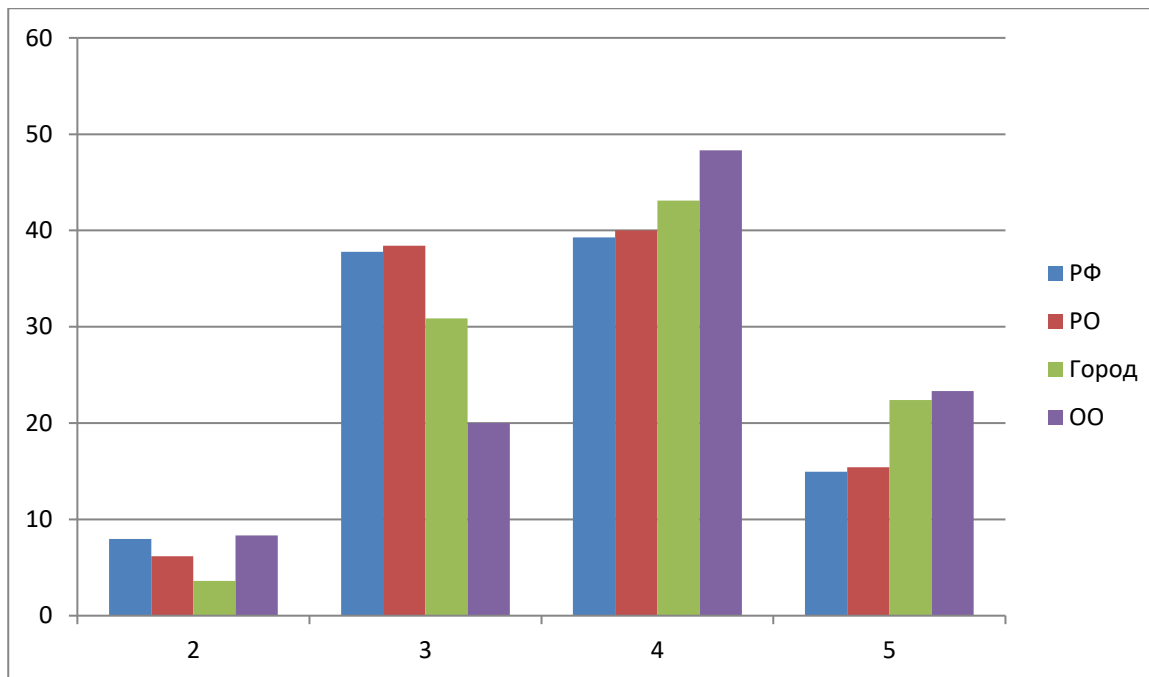


Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 8-ых

классахпоказал, что результаты ВПР по математике в 8-ых классах по образовательному учреждению объективны.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 8-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

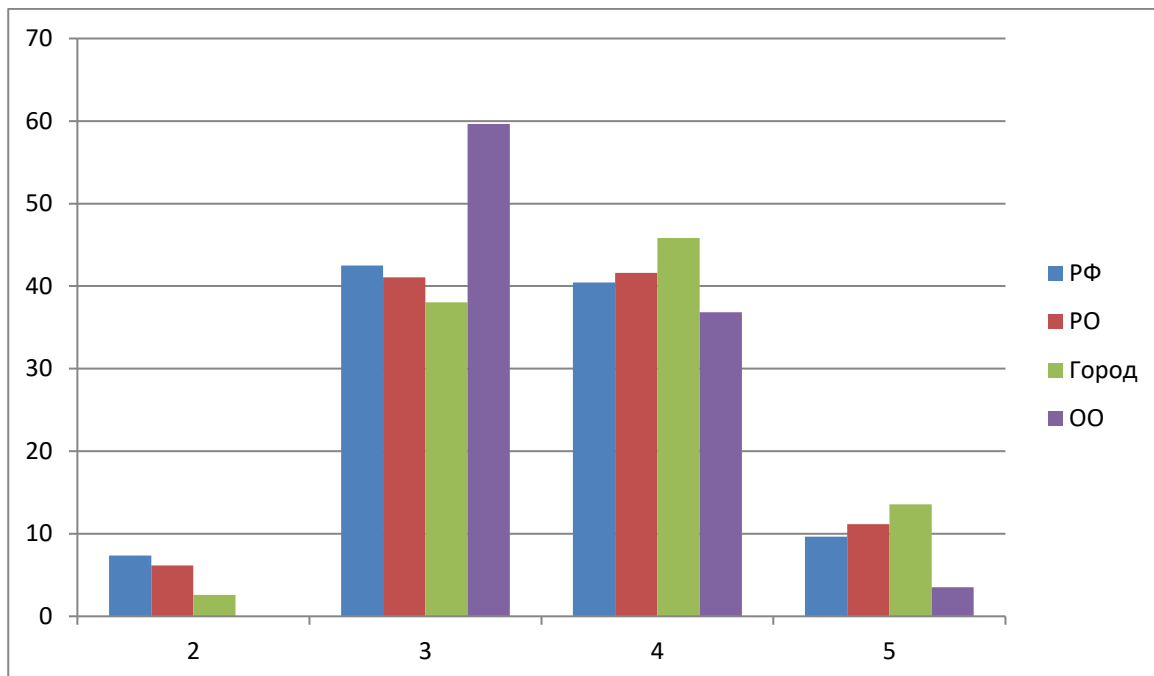
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Ростовская область	11462	6,16	38,42	40	15,42
Город Ростов-на-Дону	2688	3,61	30,88	43,12	22,4
МАОУ «Лицей экономический № 14»	61	8,33	20	48,33	23,33



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 8-ых классах показал, что по образовательному учреждению наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по истории в 8-ых классах.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 8-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

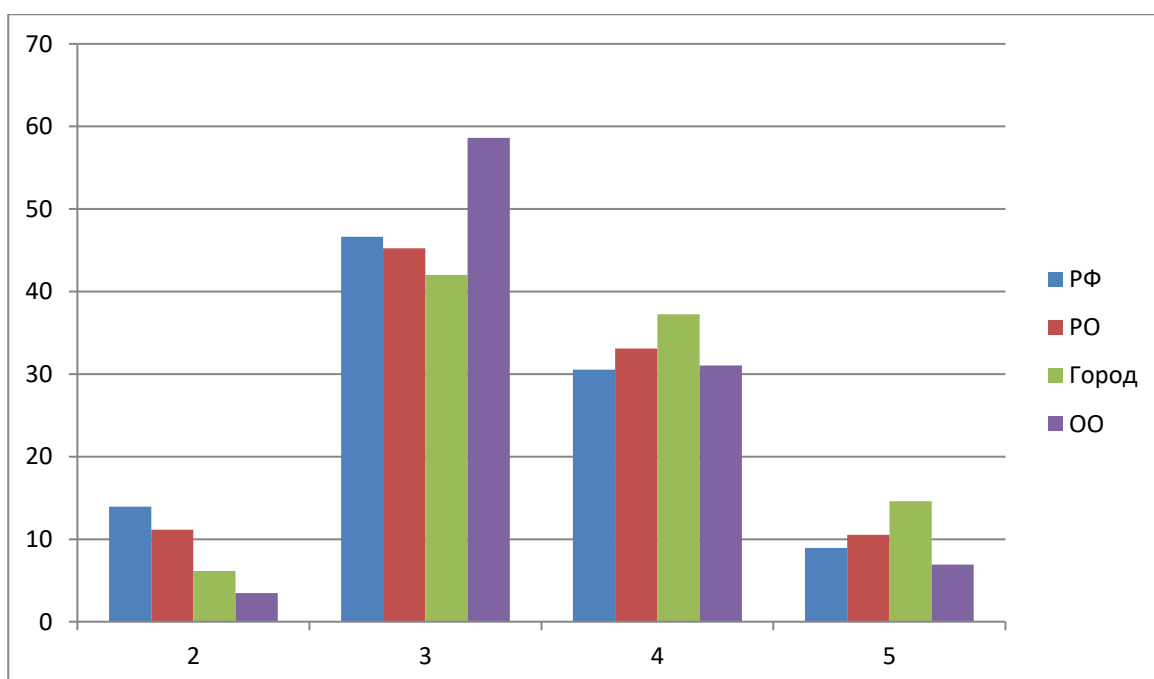
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Ростовская область	9415	6,17	41,07	41,59	11,16
Город Ростов-на-Дону	2291	2,58	38,02	45,83	13,57
МАОУ «Лицей экономический № 14»	56	0	59,65	36,84	3,51



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 8-ых классах показал, что по образовательному учреждению наблюдается значительное завышение результатов ВПР по биологии в 8-ых классах.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 8-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Ростовская область	11706	11,15	45,24	33,09	10,51
Город Ростов-на-Дону	3013	6,13	42,03	37,24	14,6
МАОУ «Лицей экономический № 14»	29	3,45	58,62	31,03	6,9

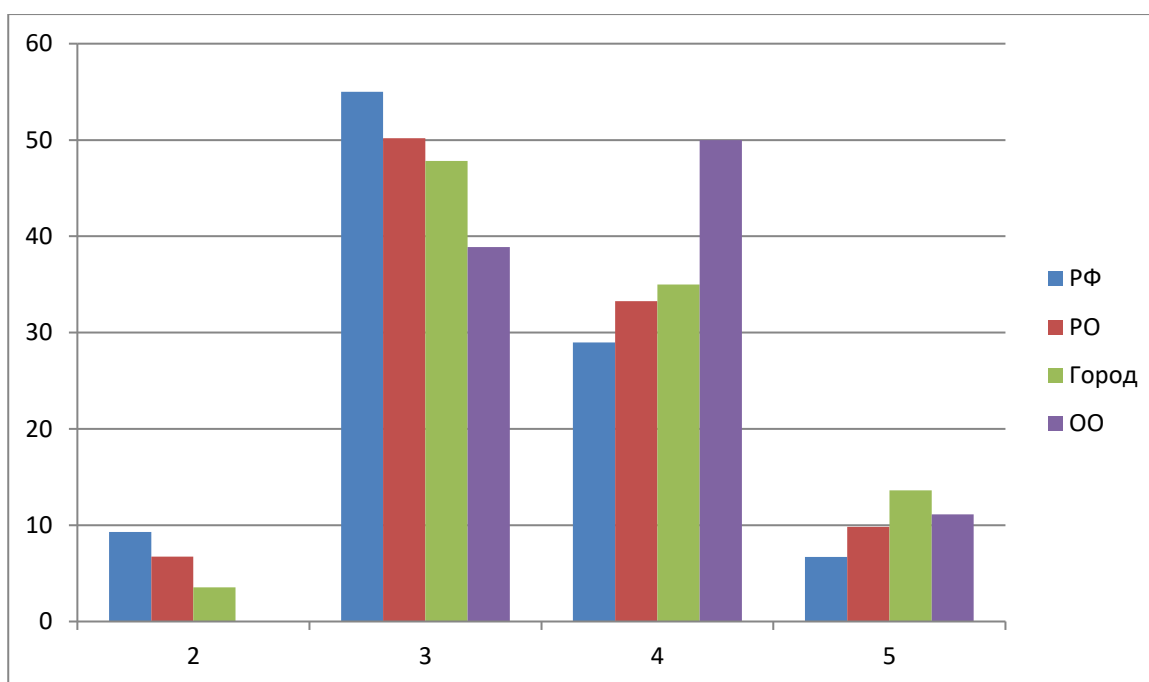


Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 8-ых

классах показал, что по образовательному учреждению наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по обществознанию в 8-ых классах.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «**География**» в **8-ых классах** МАОУ «Лицей экономический № 14»

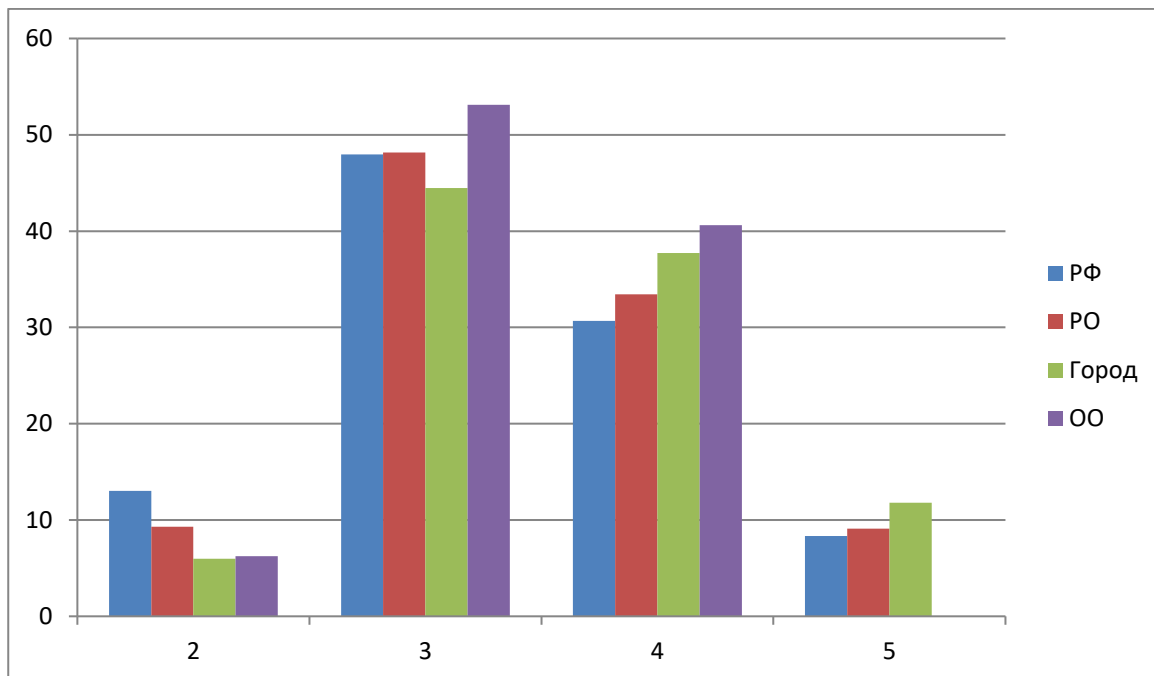
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Ростовская область	11494	6,73	50,19	33,25	9,83
Город Ростов-на-Дону	2892	3,56	47,82	34,99	13,62
МАОУ «Лицей экономический № 14»	54	0	38,89	50	11,11



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «**География**» в **8-ых классах** показал, что по образовательному учреждению наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по географии в 8-ых классах.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «**Физика**» в **8-ых классах** МАОУ «Лицей экономический № 14»

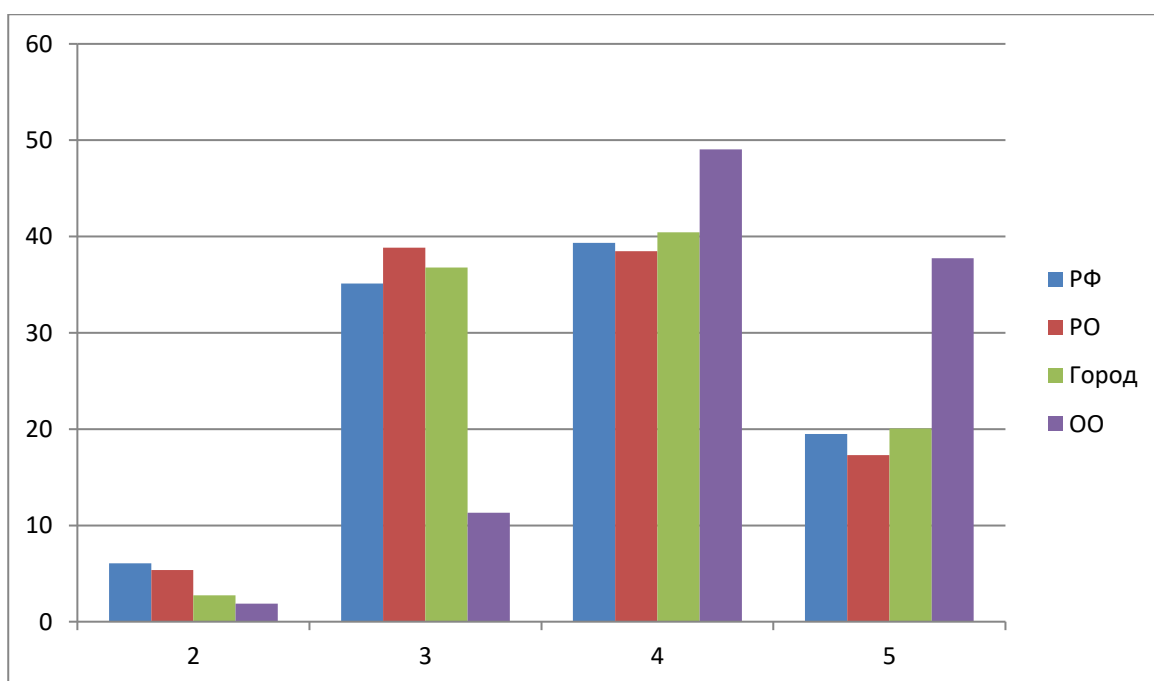
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Ростовская область	13251	9,3	48,15	33,45	9,09
Город Ростов-на-Дону	3355	5,99	44,47	37,73	11,8
МАОУ «Лицей экономический № 14»	32	6,25	53,13	40,63	0



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Физика» в 8-ых классах показал, что результаты ВПР по физике в 8-ых классах по образовательному учреждению объективны.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Химия» в 8-ых классах МАОУ «Лицей экономический № 14»

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
Ростовская область	13073	5,38	38,85	38,48	17,29
Город Ростов-на-Дону	3171	2,74	36,77	40,43	20,06
МАОУ «Лицей экономический № 14»	53	1,89	11,32	49,06	37,74



Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Химия» в 8-ых

классах показал, что по образовательному учреждению наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по химии в 8-ых классах.

Таким образом, сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам показал:

1) результаты ВПР по образовательному учреждению объективны в параллели 4-ых классов по всем 3 учебным предметам: русскому языку, математике, окружающему миру;

в параллели 5-ых классов по русскому языку;

в параллели 8-ых классов по математике и физике;

2) по образовательному учреждению наблюдается незначительное завышение результатов ВПР в параллели 5-ых классов по 3 учебным предметам: математике, истории и биологии;

в параллели 6-ых классов по всем 6 учебным предметам: русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии;

в параллели 7-ых классов по 6 учебным предметам: русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, английскому языку;

в параллели 8-ых классов по 6 учебным предметам: русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии, химии;

3) значительное завышение результатов ВПР по образовательному учреждению наблюдается в параллели 7-ых классов по 2 учебным предметам: биологии и географии.

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

4-ые классы

ВПР по русскому языку в 4-ых классах выявили следующие проблемы:

только 29% обучающихся на основе данной информации и собственного жизненного опыта определили конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретировали содержащуюся в тексте информацию.

ВПР по математике в 4-ых классах выявили следующие проблемы:

1) только 12% обучающихся владеют основами логического и алгоритмического мышления, решают задачи в 3–4 действия;

2) только 33% обучающихся умеют изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

ВПР по окружающему миру в 4-ых классах выявили следующие проблемы:

1) только 24% обучающихся осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

2) только 39% обучающихся владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; вычленяют содержащиеся в тексте основные события; сравнивают между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

5-ые классы

ВПР по русскому языку в 5-ых классах выявили следующие проблемы:

1) только 38% обучающихся выполнили многоаспектный анализ текста; владеют основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, используют их в речевой практике при создании письменных высказываний; владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); адекватно понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализируют текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

2) только 40% обучающихся справились с синтаксическим анализом словосочетания и предложения и фонетическим, морфемным, словообразовательным, лексическим, морфологическим анализом слова.

ВПР по математике в 5-ых классах выявили следующие проблемы:

- 1) 0% обучающихся умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- 2) только у 2% обучающихся развиты представления о числе и о числовых системах от натуральных до действительных чисел; эти обучающиеся могут оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- 3) только у 38% обучающихся развиты пространственные представления; эти обучающиеся оперируют на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» и решают задачи на поупки, несложные логические задачи методом рассуждений.

ВПР по истории в 5-ых классах выявили следующие проблемы:

только 45% обучающихся умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

ВПР по биологии в 5-ых классах выявили следующие проблемы:

только 40% обучающихся умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6-ые классы

ВПР по русскому языку в 6-ых классах выявили следующие проблемы:

- 1) только 47% обучающихся проводят морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения, распознают уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видят взаимосвязь между ними;
- 2) только 47% обучающихся распознают значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определяют конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умеют строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме, используют языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

ВПР по математике в 6-ых классах выявили следующие проблемы:

- 1) только 35% умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- 2) только 41% обучающихся владеет геометрическим языком, изображают от руки и с помощью линейки точку, отрезок, прямую, луч, ломанную, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; у этих обучающихся развиты навыки изобразительных умений и геометрических построений;
- 3) только 47% обучающихся решают задачи на нахождение части числа и числа по его части, у этих обучающихся развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- 4) только 47% обучающихся владеют навыками письменных вычислений, используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполняют вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений.

ВПР по истории в 6-ых классах выявили следующие проблемы:

только 49% обучающихся умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

ВПР по биологии в 6-ых классах выявили следующие проблемы:

только 44% обучающихся умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы.

ВПР по обществознанию в 6-ых классах выявили следующие проблемы: только 31% обучающихся выполняет несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

ВПР по географии в 6-ых классах не выявили никаких проблем.

7-ые классы

ВПР по русскому языку в 7-ых классах выявили следующие проблемы:

- 1) только 35% обучающихся анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознают предложения осложнённой структуры; соблюдают основные языковые нормы в письменной речи; опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- 2) только 43% обучающихся распознают производные союзы в заданных предложениях, отличают их от омонимичных частей речи, правильно пишут производные союзы;
- 3) только 48% обучающихся адекватно понимают текст, объясняют значение пословицы, строят речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления, адекватно понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализируют текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- 4) только 49% обучающихся анализируют прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознают и формулируют основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

ВПР по математике в 7-ых классах выявили следующие проблемы:

- 1) только 30% обучающихся владеют геометрическим языком, извлекают информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применяют геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; у этих обучающихся сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах;
- 2) только 41% обучающихся решает задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решает простые и сложные задачи разных типов, выбирает соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- 3) только 46% обучающихся умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивают результаты вычислений при решении практических задач, решают задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

ВПР по истории в 7-ых классах выявили следующие проблемы:

только 42% обучающихся умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах; используют историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

ВПР по биологии в 7-ых классах выявили следующие проблемы:

- 1) только 26% обучающихся умеют раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знают и аргументируют основные правила поведения в природе;
- 2) только 26% обучающихся умеют описывать и использовать приёмы содержания домашних животных, ухода за ними;
- 3) только 38% обучающихся осуществляют классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

ВПР по обществознанию в 7-ых классах выявили следующие проблемы:

- 1) только 25% обучающихся приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; у этих обучающихся развит социальный кругозор и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- 2) только 37% обучающихся используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризуют и иллюстрируют конкретными примерами группы потребностей человека; приводят примеры основных видов деятельности человека; различают экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

ВПР по географии в 7-ых классах не выявили никаких проблем.

ВПР по физике в 7-ых классах выявили следующие проблемы:

только 12% обучающихся анализируют отдельные этапы проведения исследований и интерпретируют результаты наблюдений и опытов; решают задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывают краткое условие, выделяют физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводят расчёты и оценивают реальность полученного значения физической величины.

ВПР по английскому языку в 7-ых классах выявили следующие проблемы:

только 38% обучающихся строят монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (говорение).

8-ые классы

ВПР по русскому языку в 8-ых классах выявили следующие проблемы:

- 1) только 35% обучающихся правильно пишут Н и НН в словах разных частей речи, обосновывают условия выбора написаний;
- 2) только 41% обучающихся правильно пишут с НЕ слова разных частей речи, обосновывают условия выбора слитного/раздельного написания;
- 3) только 42% обучающихся соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

ВПР по математике в 8-ых классах выявили следующие проблемы:

- 1) только 11% обучающихся решают задачи разных типов (на производительность, движение), решают простые и сложные задачи разных типов, выбирают соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- 2) только 22% обучающихся используют свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; умеют точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; решают простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- 3) только 27% обучающихся владеют геометрическим языком, используют геометрические понятия и теоремы; оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекают информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применяют для решения задач геометрические факты; у этих обучающихся сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах.

ВПр по истории в 8-ых классах выявили следующие проблемы:

- 1) только 36% обучающихся умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умеют применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умеют объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами);
- 2) только 42% обучающихся умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; используют историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации;
- 3) только 44% обучающихся умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеют опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; у этих обучающихся сформирована основа гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; эти обучающиеся реализуют историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

ВПр по биологии в 8-ых классах выявили следующие проблемы:

- 1) только 17% обучающихся умеют описывать и использовать приёмы содержания домашних животных, ухода за ними;
- 2) только 26% обучающихся умеют раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знают и аргументируют основные правила поведения в природе;
- 3) только 44% обучающихся используют методы биологической науки: наблюдают и описывают биологические объекты и процессы, ставят биологические эксперименты и объясняют их результаты.

ВПр по обществознанию в 8-ых классах выявили следующие проблемы:

- 1) только 38% обучающихся умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формулируют и аргументируют собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; оценивают этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывают рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризуют экономику семьи; анализируют структуру семейного бюджета; используют полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- 2) только 42% обучающихся применяют полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризуют и иллюстрируют конкретными примерами группы потребностей человека; приводят примеры основных видов деятельности человека; различают экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; у этих обучающихся развит социальный кругозор и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- 3) только 46% обучающихся умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию

для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

ВПр по географии в 8-ых классах выявили следующие проблемы:

- 1) только 22% обучающихся умеют ориентироваться в источниках географической информации: находят и извлекают необходимую информацию; определяют и сравнивают качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представляют в различных формах географическую информацию;
- 2) только 25% обучающихся умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; владеют техникой смыслового чтения;
- 3) только 38% обучающихся умеют использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты.

ВПр по физике в 8-ых классах выявили следующие проблемы:

- 1) только 6% обучающихся умеет анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы;
- 2) только 33% обучающихся распознают электромагнитные явления и объясняют на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- 3) только 37% обучающихся решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи выделяют физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводят расчёты.

ВПр по химии в 8-ых классах выявили следующие проблемы:

только 48% обучающихся умеет характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

В 2021-2022 учебном году **учителям русского языка** необходимо усилить работу с текстом и с разделами: «Орфография», «Пунктуация», «Фразеология». **Учителям математики** нужно научить обучающихся проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, владеть геометрическим языком, развивать пространственные представления. **Учителям истории, биологии, обществознания, географии** необходимо научить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формулировать и аргументировать собственные суждения. **Учителям английского языка** надо усилить работу по разделу «Говорение», в частности монологического высказывания на основе плана и визуальной информации. **Учителям физики и химии** нужно сосредоточить основное внимание на решении задач. **Учителям начальных классов** необходимо усилить работу с текстом, работу по овладению обучающимися основами логического и

алгоритмического мышления, нужно научить обучающихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

7. Выполнение заданий участниками ВПР

4-ые классы

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по русскому языку** обучающиеся **4-ых классов успешно** справились с заданием № 1К2 – 88%, № 14 – 86%, № 3.1. – 83%, № 12.1., 12.2. – 82%.

Затруднения вызвали следующие задания: № 12 – справились только 12% обучающихся, № 15.2. – справились только 33% обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **математике** обучающиеся **4-ых классов успешно** справились с заданием № 1 – 92%, № 6.1. – 90%, № 2 – 86% № 6.2. – 85%, № 3 – 81%.

Затруднения вызвали следующие задания: № 12 – справились только 12% обучающихся, № 5.2. – справились только 33% обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по окружающему миру** обучающиеся **4-ых классов успешно** справились с заданием № 3.2., № 9.2. – 92%, № 9.1. – 91%, № 5 – 89%, № 8К1 – 88%, № 1 – 86%, № 10.1. – 81%.

Затруднения вызвали следующие задания: № 10.2К3 – справились только 24% обучающихся, № 6.3. – справились только 39% обучающихся, № 6.2. – справились только 40% обучающихся, № 10.2К2 – справились только 48% обучающихся.

5-ые классы

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по русскому языку** обучающиеся **5-ых классов успешно** справились с заданием № 2К2 – 89%, № 12 – 86%, № 4.1. – 80%.

Затруднения вызвали следующие задания: № 10 – справились только 38% обучающихся, № 2К3 – справились только 40% обучающихся, №. 2К1 – справились только 46% обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по математике** обучающиеся **5-ых классов успешно** справились с заданием № 11.1. – 93%, № 11.2. – 87%, № 7 – 82%, № 5 – 80%.

Затруднения вызвали следующие задания: № 14 – не справился никто из обучающихся, № 2 – справились только 2% обучающихся, №. 10, № 13 – справились только 38% обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по истории** обучающиеся **5-ых классов успешно** справились с заданием № 1 – 84%, № 7, № 2 – 82%.

Затруднения вызвало задания: № 6 – справились только 45% обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по биологии** обучающиеся **5-ых классов успешно** справились с заданием № 1.1. – 99%, № 6.1., № 10К1 – 92%, № 6.2. – 89%, № 2.1. – 88%, № 4.3., № 10К2 – 84%, № 5 – 82%, № 3.1., № 9 – 81%.

Затруднения вызвали следующие задания: № 1.2. – справились только 40% обучающихся, №. 1.3. – справились только 44% обучающихся.

6-ые классы

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по русскому языку** обучающиеся **6-ых классов успешно** справились с заданием № 2К2 – 89%, № 12 – 86%, № 4.1. – 80%.

Затруднения вызвали следующие задания: № 10 – справились только 38% обучающихся, № 2К3 – справились только 40% обучающихся, №. 2К1 – справились только 46% обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по математике** обучающиеся **6-ых классов успешно** справились с заданием № 6, № 10 – 87%, № 4, № 5 – 82%.

Затруднения вызвали следующие задания: № 13 – справились только 35 обучающихся, № 12 – справился только 41% обучающихся, № 3, № 4 – справились только 47% обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по истории** обучающиеся **6-ых классов успешно** справились с заданием № 8 – 97%, № 9 – 96%, № 10.1. – 87%, № 2 – 83%.

Затруднения вызвало задание № 7 – справились только 49% обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по биологии** обучающиеся **6-ых классов успешно** справились с заданием № 2.1., № 7 – 89%, № 1.3., № 3.1., № 3.4., № 4, № 5.1., № 5.3. – 84%, № 10.1. – 80%.

Затруднения вызвали следующие задания: № 8.1. - справились только 44% обучающихся, № 8.2., 3 8.3. – справились только 46 обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по обществознанию** обучающиеся **6-ых классов успешно** справились с заданием № 1.1.– 99%, № 3.1. – 91%, № 5.1., № 3.3. – 94%, № 4 – 84%.

Затруднения вызвало задание № 6.2. - справился только 31% обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по географии** обучающиеся **6-ых классов успешно** справились с заданием № 5.2. – 100%, № 2.1К1, № 2.1К2, № 2.2., № 3.2., № 4.2., № 9К1, № 9К2, № 10.2К1 – 99%, № 4.1. – 97%, № 1.1. – 94%.

Затруднений задания ВПР по географии у обучающихся 6-ых классов не вызвали.

7-ые классы

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по русскому языку** обучающиеся **7-ых классов успешно** справились с заданием № 12 – 94%, № 1К1 – 92%, № 2К2, № 5 – 90%, № 1К1 – 84%.

Затруднения вызвали следующие задания: № 8.2. – справились только 35% обучающихся, № 4.2. - справились только 43% обучающихся, № 4.1. – справились только 44% обучающихся, № 14 - справились только 48% обучающихся, № 9 - справились только 49% обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по математике** обучающиеся **7-ых классов успешно** справились с заданием № 6 – 97%, № 9 – 95%, № 1, № 3 – 94%, № 5 – 91%, № 4 - 90%, № 2 – 86%.

Затруднения вызвали следующие задания: № 14 – справились только 30% обучающихся, № 13 - справились только 35% обучающихся, №. 16 – справился только 41% обучающихся, № 10 - справились только 46% обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по истории** обучающиеся **7-ых классов успешно** справились с заданием № 2 – 82%, № 7 – 81%, № 6 – 80%.

Затруднение вызвало задание % 4 – справились только 42% обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по биологии** обучающиеся **7-ых классов успешно** справились с заданием № 1.1., № 6.1. – 99%, № 5.1. – 97%, № 2.3. – 93%, № 7, № 11 – 92%, № 10.1. - 87%, № 1.2. – 82%, № 3, № 9 – 81%, № 8.2. – 80%.

Затруднения вызвали следующие задания: № 5.2., № 13.2. – справились только 26% обучающихся, № 4.2. - справились только 38% обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по обществознанию** обучающиеся **7-ых классов успешно** справились с заданием № 5.3. – 91%, № 3.1. – 89%, № 5.1. – 85%, № 3.3. – 84%.

Затруднения вызвали следующие задания: № 8 – справились только 25% обучающихся, № 2 - справились только 37% обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по географии** обучающиеся **7-ых классов успешно** справились с заданием № 1.3., № 1.4., № 3.2., № 4.1., № 4.3., № 6.1., № 6.2., № 6.3. – 100%, № 3.1., № 7.1. – 99%, № 7.2., № 8.1. – 98%, № 8.2. – 97%.

Затруднений задания ВПР по географии у обучающихся 7-ых классов не вызвали.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по физике** обучающиеся **7-ых классов успешно** справились с заданием № 4 – 85%.

Затруднения вызвали следующие задания: № 11 – справились только 12% обучающихся, № 10 – справились только 16% обучающихся, № 3 – справились только 48% обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по английскому языку** обучающиеся **7-ых классов успешно** справились с заданием № 4 и № 6 – 81%.

Затруднения вызвали следующие задания: № 3К3, № 3К4 – справились только 38% обучающихся, № 3К2 – справился только 41% обучающихся, № 3К1 – справились только 44% обучающихся.

8-ые классы

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по русскому языку** обучающиеся **8-ых классов успешно** справились с заданием № 17 – 96%, № 10 – 92%, № 2К1 – 85.

Затруднения вызвали следующие задания: № 4 – справились только 35% обучающихся, № 3 – справился только 41% обучающихся, № 1К2 – справились только 42% обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по математике** обучающиеся **8-ых классов успешно** справились с заданием № 8 – 85%.

Затруднения вызвали следующие задания: № 18 – справились только 11% обучающихся, № 15, № 19 – справился только 22% обучающихся, № 12 – справились только 27% обучающихся, № 13 – справился только 30% обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по истории** обучающиеся **8-ых классов успешно** справились с заданием № 3 – 95%, № 4 – 93%, № 1 – 83%.

Затруднения вызвали следующие задания: № 12 – справились только 36% обучающихся, № 6 – справился только 42% обучающихся, № 13 – справились только 44% обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по биологии** обучающиеся **8-ых классов успешно** справились с заданием № 1.1. – 86%, № 6.1. – 84%.

Затруднения вызвали следующие задания: № 13.2. – справились только 17% обучающихся, № 5.2. – справились только 26% обучающихся, № 13.1. – справились только 34% обучающихся, № 2.4. – справились только 44% обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по обществознанию** обучающиеся **8-ых классов успешно** справились с заданием № 5 – 84%.

Затруднения вызвали следующие задания: № 10 – справились только 38% обучающихся, № 2 – справились только 42% обучающихся, № 3 – справились только 46% обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по географии** обучающиеся **8-ых классов успешно** справились с заданием № 1.1. – 90%, № 3.1. – 88%, № 3.2., № 7.1. – 82%.

Затруднения вызвали следующие задания: № 6.2. – справились только 22% обучающихся, № 6.1. – справились только 25% обучающихся, № 4.2. – справились только 28% обучающихся, № 8.3. – справились только 38% обучающихся, № 2.2. – справились только 46% обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по физике** обучающиеся **8-ых классов успешно** справились с заданием № 1 – 91%, № 5 – 81%.

Затруднения вызвали следующие задания: № 11 – не справился никто, № 10 – справились только 6% обучающихся, № 8 – справились только 33% обучающихся, № 9 – справились только 37% обучающихся.

Анализ формы «Выполнение заданий» показал, что **по химии** обучающиеся **8-ых классов успешно** справились с заданием № 7.2. – 90%, № 2.1., № 9 – 89%, № 1.1. – 85%, № 2.2., № 6.2. – 81%.

Затруднения вызвало задание № 6.4. – справились только 48% обучающихся.

В 2021-2022 учебном году учителям начальных классов и учителям-предметникам 5-8-ых классов на каждом уроке необходимо развивать монологическую контекстную речь обучающихся, выполнять задания, позволяющие логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

8. Выводы

1) Всероссийские проверочные работы позволяют объективно определить уровень знаний обучающихся 4-8-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, английскому языку.

2) С заданиями всероссийских проверочных работ по окружающему миру справились 99% обучающихся **4-ых классов**. По математике – 98%. По русскому языку – 97%.

С заданиями всероссийских проверочных работ справились 100% обучающихся **5-ых классов** только по математике. По истории и биологии – 99%. По русскому языку – 92%.

С заданиями всероссийских проверочных работ справились 100% обучающихся **6-ых классов** по истории, биологии и географии. По математике и обществознанию – 99%. По русскому языку – 94%.

С заданиями всероссийских проверочных работ справились 100% обучающихся **7-ых классов** по математике, биологии и географии. По физике – 99%. По русскому языку, обществознанию и английскому языку – 97%. По истории – 96%.

С заданиями всероссийских проверочных работ справились 100% обучающихся **8-ых классов** по биологии и географии. По математике и химии – 98%. По обществознанию – 97%. По русскому языку и физике – 94%. По истории – 92%.

3) Положительным моментом является адекватный процент совпадения отметок за ВПР с их годовой отметкой по предмету в журнале. Так, в **параллели 4-ых классов** отметки по ВПР совпадают с годовыми отметками у 76% обучающихся по русскому языку и у 74 % обучающихся по математике и окружающему миру. В **параллели 5-ых классов** – у 76% обучающихся по истории, 74 % обучающихся по математике, 66% обучающихся по русскому языку и 60% обучающихся по биологии. В **параллели 7-ых классов** отметки по ВПР совпадают с годовыми отметками у 81% обучающихся по географии, 80 % обучающихся по математике, 75% обучающихся по английскому языку, 73% обучающихся по русскому языку, 63% обучающихся по физике, 61% обучающихся по биологии, 58% обучающихся по истории, 51% обучающихся по обществознанию. В **параллели 7-ых классов** – у 81% обучающихся по географии, 80 % обучающихся по математике, 75% обучающихся по английскому языку, 73% обучающихся по русскому языку, 63% обучающихся по физике, 61% обучающихся по биологии, 58% обучающихся по истории, 51% обучающихся по обществознанию. В **параллели 8-ых классов** отметки по ВПР совпадают с годовыми отметками у 77% обучающихся по химии, 75 % обучающихся по русскому языку, 69% обучающихся по физике, 66% обучающихся по истории, 65% обучающихся по биологии, 62% обучающихся по математике. Это свидетельствует об объективности оценивания обучающихся педагогами. По обществознанию отметки по ВПР совпадают с годовыми отметками у 41% обучающихся, по географии – 31% обучающихся, что свидетельствует о необъективности оценивания обучающихся педагогами.

4) Сравнительный анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам показал:

1) результаты ВПР по образовательному учреждению объективны в параллели 4-ых классов по всем 3 учебным предметам: русскому языку, математике, окружающему миру;

в параллели 5-ых классов по русскому языку;

в параллели 8-ых классов по математике и физике;

2) по образовательному учреждению наблюдается незначительное завышение результатов ВПР в параллели 5-ых классов по 3 учебным предметам: математике, истории и биологии;

в параллели 6-ых классов по всем 6 учебным предметам: русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии;

в параллели 7-ых классов по 6 учебным предметам: русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, английскому языку;

в параллели 8-ых классов по 6 учебным предметам: русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии, химии;

3) значительное завышение результатов ВПР по образовательному учреждению наблюдается в параллели 7-ых классов по 2 учебным предметам: биологии и географии.

План работы МАОУ «Лицей экономический № 14» по устранению недостатков, выявленных во время анализа результатов ВПР 2021 года и подготовке к участию в ВПР 2022 года.

№	Название мероприятия	Целевая аудитория	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1.	Инструктивно-методическое занятие «Способы повышения объективности проверки работ обучающихся после проведения ВПР»	Учителя, которые будут принимать участие в проведении и проверке ВПР	26.11.2021. 10.02.2022. 11.03.2022.	Кабинет № Б106 Кабинет № Б106 Кабинет № Б106	Радченко И.А. Кияшко Л.В. Радченко И.А.
2.	Открытые уроки по математике в 4-8-ых классах на тему «Решение логических задач»	Учителя начальных классов и учителя математики 5-8-ых классов	01.02.2022. – 04.02.2022.	Кабинет № Б303 Кабинет № А205 Кабинет № А209 Кабинет № А204 Кабинет № А204	Рындина Л.А. Москвин К.М. Рукавицина И.В. Волкова А.Ю. Дьяченко С.Ю.
3.	Открытые уроки по истории и обществознанию в 5-8-ых классах на тему «Формирование познавательного интереса обучающихся средствами установления причинно-следственных связей на уроках истории и обществознания»	Учителя истории и обществознания	06.12.2021.- 10.12.2021.	Кабинет № А404 Кабинет № А406 Кабинет № А408	Засова М.Н. Гурьянова О.Э. Чернышова Е.М.
4.	Внеурочная деятельность по русскому языку в 4-8-ых классах на тему «Текст как речевое произведение»	Учителя начальных классов и учителя русского языка 5-8-ых классов	01.12.2021.- 10.12.2021.	Кабинет № Б102 Кабинет № А304 Кабинет № А303 Кабинет № А308 Кабинет № А307	Береснева Е.И. Немченко А.А. Шпак Т.М. Рябова Ю.Н. Алынина Е.В.
5.	Выступление на методическом объединении на тему «Развитие пространственных	Учителя начальных классов и учителя математики	22.10.2021.	Кабинет № А203	Литвинова Л.С. Дубровская Л.В. Москвин К.М.

	представлений на уроках математики»	5-8-ых классов			
6.	Мастер - класс по русскому языку на тему «Многоаспектный анализ текста»	Учителя начальных классов и учителя русского языка 5-8-ых классов	16.12.2021.	Кабинет № Б212 Кабинет № А308	Карпова М.Н. Рябова Ю.Н.
	Мастер – класс на тему «Развитие логического мышления на уроках окружающего мира, биологии и географии»	Учителя биологии и географии 5-8-ых классов	14.12.2021.- 15.12.2021.	Кабинет № Б210 Кабинет № А401 Кабинет № А409	Лысенко М.В. Маркова И.Н. Попова Н.С. Фомичева Е.В.
	Мастер – класс на тему «Решение задач на основе физических законов»	Учителя физики, химии, биологии	12.11.2021.	Кабинет № А301	Колесник А.А.
7.	Выступление на методическом совете на тему «Использование в речевой практике основных стилистических ресурсов лексики и фразеологии русского языка»	Учителя начальных классов и учителя русского языка 5-8-ых классов	17.12.2021.	Кабинет № Б106	Николаева М.А. Першикова М.Э.
	Выступление на методическом совете на тему «Формирование у обучающихся навыков выражения собственного мнения и его аргументации»	Учителя начальных классов и учителя - предметники 5-8-ых классов	21.01.2022.	Кабинет № Б106	Орехова С.Н. Григориади Е.С. Кофанова Л.В.

Заместитель директора по УВР
Радченко Ирина Александровна