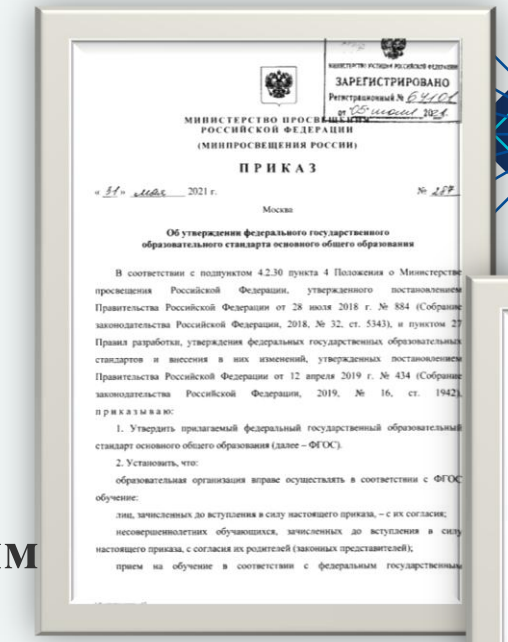
# Тема: «Особенности содержания обновленных ФГОС ООО, предварительные результаты апробации примерных рабочих программ основного общего образования по биологии (базовый уровень)»

*МАОУ «Лицей экономический №14»*
*Маркова Ирина Николаевна,*
*учитель биологии*

SLIDESMANIA.COM

- ***1. Приказ Минпросвещения России*** от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 64101
от 15 июня 2021

ПРИКАЗ

«31» мая 2021 г. № 287

Москва

**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

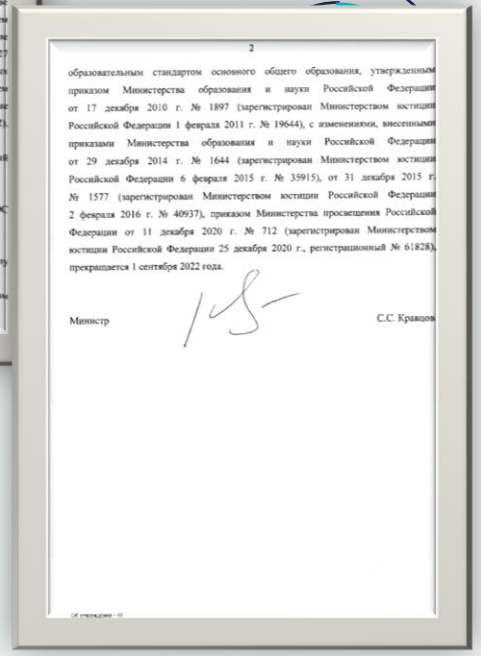
2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:

лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, – с их согласия;

несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным



2

образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г. № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г. № 40937), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), прекращается 1 сентября 2022 года.

Министр С.С. Кравцов

**Особенности содержания обновлённых рабочих программ по биологии:**

- максимально сформулированы требования к результатам освоения обучающимися основного общего образования
- направлена на обеспечение личностного развития обучающихся, включая гражданское, патриотическое, нравственное воспитание и т.д.
- отводится приоритет воспитательной работе
- закреплён инклюзивный характер образовательной среды
- описывает систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ (улучшение материально-технического обеспечения)
- реализуется практико-ориентированный подход

SLIDESMANIA.COM

# Примерная рабочая программа по биологии 5-9 класс

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Патриотическое воспитание
- Гражданское воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Ценности научного познания
- Формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Универсальные познавательные действия *(общеучебные, логические, постановка проблемного вопроса)*
- Универсальные коммуникативные действия (*разрешение конфликтов, постановка вопроса, планирование сотрудничества)*
- Универсальные регулятивные действия *(целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция*

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

SLIDESMANIA.COM

# Универсальные кодификаторы для оценки качества образования 5-9 класс

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР**
**распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования**

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Универсальный кодификатор БИОЛОГИЯ, 5-9 классы. 3 / 26

**Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования операционализированы и распределены по классам.

**5 класс**

| Мета-предмет-ный резуль-тат | Код прове-ряемого требова-ния | Проверяемые предметные требования к результатам обучения |
|---|---|---|
| 1 | **Умение самостоятельно планировать пути достижения** **числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее** **способы решения учебных и познавательных задач** | |
| | 1.1 | Распознавать проблемы, которые можно решить научного метода изучения живой природы наблюдение, описание, измерение, метод к и экспериментальный метод; выделять предположение, оценивать правильность научного метода исследования, делать п и выводы |

**Раздел 2. Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по биологии**

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)).

**5 класс**

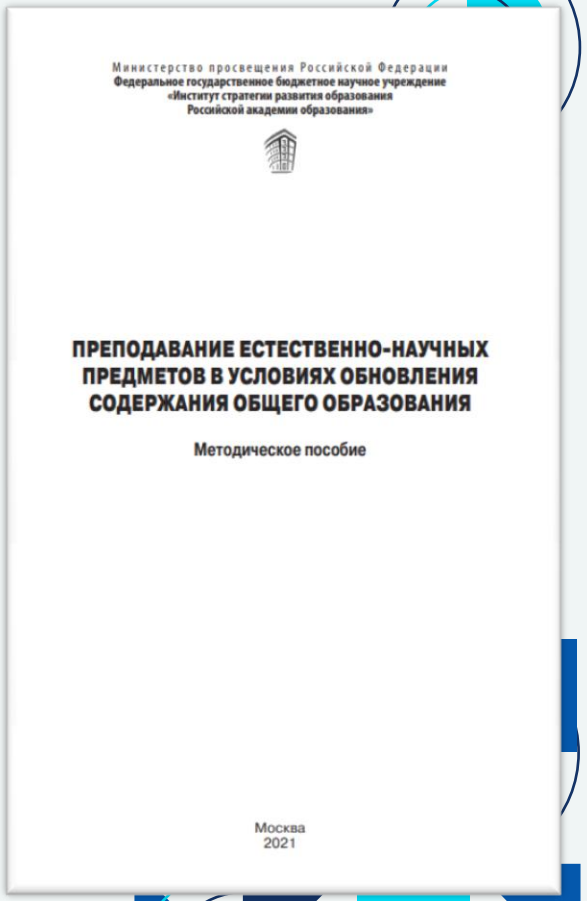
| Код раз-дела | Код прове-ряемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|---|
| 1 | **Биология – наука о живой природе** | |
| | 1.1 | Понятие о жизни. Сходство и различия живого и неживого. Живая и неживая природа – единое целое |
| | 1.2 | Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Значение биологических знаний для современного человека |
| | 1.3 | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете биологии |
| | 1.4 | Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Поиск информации с использованием различных источников информации |

- Ссылка на сайт: ([https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6](https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6)

SLIDESMANIA.COM

# Методическое пособие к рабочей программе: «Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования

- Примерная рабочая программа по биологии, ее роль в организации процесса изучения учебного предмета. Структура, содержание, особенности
- Формирование планируемых результатов обучения в курсе биологии в 5–9-х классах
- Методические разработки отдельных тем (уроков) биологии
- Использование комплексных заданий по естественно-научной грамотности (поисковая дискуссия с элементами игровых ситуаций)


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

ПРЕПОДАВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методическое пособие

Москва
2021

SLIDESMANIA.COM

# Предварительные результаты апробации примерной рабочей программы по биологии 5 класс

| Вид апробации | Инструментарий | Период проведения | Материалы для использования |
|---|---|---|---|
| Применение учебном процессе | Форма наблюдения (ведение дневника)<br><br>Инструкция по заполнению<br><br>Использование «Скриптов» в качестве раздаточного материала, презентаций, видеофрагментов, электронного приложения – «Кахут» | С 15.09.2021 по 25.05.2022<br><br>Первый этап с 15.09.2021 по 29.12.2021<br><br>Второй этап с 10.01.2022 по 25.05.2022 | Примерные рабочие программы |

SLIDESMANIA.COM

# Дневник наблюдений

## Дневник наблюдений

## 5-ые классы

| Тема урока | Использование различных средств для проведения урока | 5 А | 5 Б | 5 В | 5 Д | 5 Е |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.Биология – наука о живой природе | Работа с учебником | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2.Методы исследования в биологии | «Игра в кахут» | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3.Разнообразие живой природы | Творческие задания (изготовление моделей живых организмов) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4.Среды обитания организмов | Презентация, видеофрагмент | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5.Экологические факторы и их влияние на живые организмы | Использование «Скриптов» на уроке | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

# Скрипт-для ученика

*Скрипт ученика*
*Класс:*
*Ф.И*

**Тема урока: «Царство бактерии»**

*Бактериология-*_____

*Бактерии-*_____

*Зарисуйте формы бактерий и подпишите их*

*Рассмотрите строение бактерии и укажите функции органоидов клетки*

Строение бактерии
пили
цитоплазма
кольцевая хромосома
рибосомы
клеточная стенка
клеточная мембрана
капсула
плазмида
мезосома
жгутики

Маркова Ирина Николаевна
Уч.Биологии

***Работа с учебником***

***Ответьте на вопросы:***

*1.Как размножается бактерия?*
*2.Что такое спора у бактерий?*
*3.Где распространяются бактерии?*
*4.Для чего нужны молочнокислые бактерии, азотфиксирующие, почвенные бактерии?*
*5.Перечислите бактериальные заболевания*

***Темы сообщений***

*1.Роль бактерий в природе и жизни человека*
*2. Болезнетворные бактерии*
*3.Почвенные бактерии*
*4.Азтфиксирующие бактерии*

Маркова Ирина Николаевна
Уч.Биологии

# Игра- «Кахут»

SLIDESMANIA.COM

# Заключение

- При изучении учебного предмета «Биология» рекомендуется обеспечить системное освоение учащимися основного содержания курса биологии и освоение ими разнообразных видов учебной деятельности.
- Больше внимания уделять формированию на уроках умений анализировать, сравнивать и сопоставлять изученный материл, а при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.
- Необходимо усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии, используя различные типы учебно-познавательных и практических заданий, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

SLIDESMANIA.COM

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

— Irene M. Pepperberg

SLIDESMANIA.COM