

Приложение №1  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МАОУ «Лицей экономический № 14»  
(приказ от 31.08.2021г. № 378)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: английский язык

Класс: \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_

на 2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку адресована учащимся 3 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей экономический № 14».

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку и авторской программы «Английский в фокусе» (Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой) с учётом федерального государственного стандарта начального общего образования.

На предмет «Английский язык» согласно учебному плану, календарному учебному графику МАОУ «Лицей экономический №14» на 2019-2020 учебный год в 3 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

### ***Цели и задачи курса***

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

♦ *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

♦ *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

♦*развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

♦*воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

♦*формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

♦*расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

♦*обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

♦*развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

♦*развитие эмоциональной сферы детей* в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка,

♦*приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

♦*развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

### ***Общая характеристика учебного предмета.***

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной

компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается его коммуникативная культура, закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, вырабатывается толерантность и дружелюбное отношение к представителям других стран и их культур.

### **Контрольно-оценочная деятельность.**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

### **Формы и виды контроля**

Среди форм контроля можно выделить традиционные:

- устный опрос
- фронтальный опрос
- диктант
- контрольная работа
- самостоятельная работа
- практическая работа
- лабораторная работа
- зачет
- тест
- домашние контрольные работы
- самоконтроль

и нетрадиционные:

- головоломки
- ребусы
- кроссворды
- защита творческих работ и проектов
- урок-викторина
- урок-соревнование
- урок-отчет
- урок творческих заданий

### **Система оценки планируемых результатов**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «2» ставится, если учащийся не понимает на слух речь учителя, одноклассников; не участвует в элементарном этикетном диалоге; не может расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы; не может кратко рассказать о себе, своей семье, друге; не может составить небольшие описания предмета, картинки по образцу; не может изложить свои мысли в письменной форме; не может читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию;

Оценка «3» ставится за выполнение 60% (если учащийся не полностью понимает на слух речь учителя, одноклассников; участвует в элементарном этикетном диалоге; расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы; с трудом кратко рассказывает о себе, своей семье, друге; с трудом составляет небольшие описания предмета, картинки по образцу; с трудом может изложить

свои мысли в письменной форме; читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию и при этом допускает много ошибок);

Оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы (ставится, если учащийся понимает на слух речь учителя, одноклассников; участвует в элементарном этикетном диалоге; расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы; кратко рассказывает о себе, своей семье, друге; составляет небольшие описания предмета, картинки по образцу; может изложить свои мысли в письменной форме; читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, но при этом он допускает некоторые ошибки);

Оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы. Ставится если учащийся: понимает на слух речь учителя, одноклассников; участвует в элементарном этикетном диалоге; расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы; кратко рассказывает о себе, своей семье, друге; составляет небольшие описания предмета, картинки по образцу; может изложить свои мысли в письменной форме; читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию.

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):*

Оценка «5» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):*

Оценка «5» - ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» - при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

*Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):*

Оценка «5» - ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные

приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Понимание речи на слух:*

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

*Высказывание в форме рассказа, описания:*

Оценка «5» - высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

*Участие в беседе:*

Оценка «5» - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:**

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- коллективная проектная работа;
- индивидуальная проектная работа;
- тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем;
- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.
- консультации on-line;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)».

**В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы контроля:**

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа;
- практическая работа;
- проектная работа;
- тест;
- сочинение;
- изложение.



## ***Личностные, метапредметные и предметные результаты.***

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

♦ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

♦ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

♦ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника,

♦ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

♦ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### ***Языковые знания и навыки***

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

♦ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

♦ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

♦ диалог- побуждение к действию

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

♦ основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

♦ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

♦ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### **Чтение**

Читать:

♦ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

♦ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

#### **Письмо**

Владеть

- ◆ техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- ◆ основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### ***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности***

**А.** В коммуникативной сфере (т. е, во владении иностранным языком как средством общения)

*говорении:*

- ◆ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;
- ◆ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

*аудировании:*

- ◆ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

- ◆ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- ◆ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

*письменной речи:*

- ◆ владеть техникой письма;
- ◆ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо,

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- ◆ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ◆ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ◆ применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- ◆ распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений

Социокультурная осведомленность:

- ◆ знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б.** В познавательной сфере:

- ◆ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ◆ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении

собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- ◆ совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ◆ умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ◆ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

◆приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

◆впадение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

◆развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

◆умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### ***Языковые навыки и средства для реализации планируемых результатов.***

#### **Графика, каллиграфия**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance, She can skate

well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to, Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Содержание курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а так же интересам и возрастным особенностям обучающихся.

#### **Модуль 0. Добро пожаловать обратно! (4 часа)**

Повторение базовой лексики по теме «Знакомство» (приветствие, прощание), составление диалогов.

#### **Модуль 1. Школьные дни (6 часов)**

Введение базовой лексики по теме «Школьные принадлежности», повторение букв алфавита, цифр.

#### **Модуль 2. Семейные моменты (6 часов)**

Введение базовой лексики по теме «Семья», составление рассказа о своей семье.

#### **Модуль 3. Все вещи, которые люблю! (8 часов)**

Введение базовой лексики по теме «Интересы», составление рассказа о своих интересах, повторение множественного числа существительных.

#### **Модуль 4. Заходи и играй! (8 часов)**

Введение базовой лексики по теме «Игрушки», повторение личных и притяжательных местоимений.

#### **Модуль 5. Пушистые друзья? (9 часов)**

Введение базовой лексики по теме «Животные», изучение предлогов места.

Модуль 6. Дом, милый дом (9 часов)

Введение базовой лексики по теме «Моя дом», повторение притяжательного падежа, изучение комнат.

Модуль 7. День закончен (9 часов)

Введение базовой лексики по теме «Мой день», составление рассказа о своём рабочем дне, изучение времён.

Модуль 8. День за днём! (10 часов)

Введение базовой лексики по теме «Ежедневная рутина», повторение артиклей.

**Перечень проверочных работ по модулям.**

<i>№</i>	Тема	Кол-во
<i>Module 1.</i>	Школьные дни.	1
<i>Module 2.</i>	Моя семья.	1
<i>Module 3.</i>	Всё, что мне нравится!	1
<i>Module 4.</i>	Моя комната.	1
<i>Module 5.</i>	Пушистые друзья.	1
<i>Module 6.</i>	Мой дом.	1
<i>Module 7.</i>	Выходной день.	1
<i>Module 8.</i>	Дни недели.	1

## Тематическое планирование

### 3 класс

№ урока	Тема раздела программы, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Диагностический инструментарий оценки достижений обучающихся	Характеристика деятельности обучающихся
<b>1 четверть</b>					
<b>Welcome back! (Повторение) - 4 часов</b>					
1	Добро пожаловать обратно!	1	Ведение этикетного диалога.		Выражают своё мнение по теме
2	Вспоминаем цвета.	1	Понимание на слух речь учителя и одноклассников.		Прослушивают текст, выражают своё мнение.
3	Цифры в телефонном номере.	1	Использование цифр.		Используют цифры в предложениях.
4	Входной контроль.	1	Проверка полученных ранее знаний.	Т	Выполняют грамматические упражнения.
<b>2.School days! (Школьные дни!) - 6 часов</b>					
5	Школьные дни!3.	1	Усвоение лексических единиц, обслуживающих ситуации общения по тематике.		Рассказывают о школьных предметах, оперируя активной лексикой.
6	Грамматика. Глагол «to be».	1	Формирование и совершенствование грамматических навыков употребления глагола «to be».	П	Изучают, тренируют и правильно употребляют глагол «to be» в предложениях.
7	История солдата-игрушки	1	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале.	Ч	Читают 1 часть сказки, используя изучающее чтение и выполняют задания.
8	Подготовка к промежуточной контрольной работе № 1 по теме: «Школьные дни».	1	Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков		Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения
9	Промежуточная контрольная работа № 1 «Школьные дни».	1	Самоконтроль, самокоррекция по материалу и освоению речевых умений.	К/Р П	Выполняют промежуточную контрольную работу.

10	Работа над ошибками.	1	Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков		Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения
<b>Family moments! (Семейные моменты!) - 6 часов</b>					
11	Мама, папа, я – дружная семья!	1	Чтение вслух небольших текстов. Описание семьи.		Рассказывают о своей семье, используя рисунки.
12	Грамматика. Притяжательные местоимения.	1	Повторение таблицы	П	Выполняют грамматические упражнения.
13	История солдата-игрушки	1	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале.	Ч	Читают 2 часть сказки, используя изучающее чтение и выполняют задания.
14	Подготовка к промежуточной контрольной работе № 2 по теме: «Моя семья»	1	Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков		Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.
15	Промежуточная контрольная работа № 2 «Моя семья».	1	Самоконтроль, самокоррекция по материалу и освоению речевых умений.	К/Р П	Выполняют промежуточную контрольную работу.
16	Работа над ошибками.	1	Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков		Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

<b>2 четверть</b>					
<b>All the things I like! (Всё, что мне нравится!) - 8 часов</b>					
17	Знакомство с названиями еды, напитков.	1	Формирования и совершенствование употребления лексических навыков по теме.		Рассказывают о своей любимой еде, используют реплики-клише.
18	Грамматика. Настоящее простое время.	1	Формирование грамматических навыков употребления времени.	П	Изучают, тренируют и правильно употребляют настоящее простое время.
19	Мой ланч.	1	Формирования и совершенствование употребления лексических навыков по теме.		Составить список продуктов для покупки. Вести диалог-расспрос по теме.
20	История солдата-игрушки	1	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале.	Ч	Читают 3 часть сказки, используя изучающее чтение и выполняют задания.
21	Неопределённые местоимения some и any.	1	Формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи неопределённых местоимений some и any		Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи неопределённые местоимения some и any.
22	Подготовка к промежуточной контрольной работе № 3 по теме: «Всё, что мне нравится!»	1	Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков		Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.
23	Промежуточная контрольная работа № 3 «Всё, что мне нравится!»	1	Самоконтроль, самокоррекция по материалу и освоению речевых умений.	К/Р П	Выполняют промежуточную контрольную работу.
24	Работа над ошибками.	1	Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков		Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.
<b>Come in and play! (Заходи и играй!) - 8 часов</b>					
25	Игрушки для маленькой Бетси.	1	Формирования и совершенствование употребления лексических навыков по теме.		Читают тексты, используя изучающее чтение. Выполняют задания.



26	Моя любимая игрушка.	1	Рисунок - рассказ о своей любимой игрушке.		Рисуют игрушку и рассказывают о ней. Находят ошибки и исправляют их.
27	Любимые игрушки британских и русских детей.	1	Формирование навыков чтения небольших текстов, построенных на изученном материале.	Ч	Читают тексты, используя изучающее чтение. Выполняют задания.
28	История солдата-игрушки.	1	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале.		Читают 4 часть сказки, используя изучающее чтение и выполняют задания.
29	Грамматика. Указательные местоимения.	1	Формирование и совершенствование грамматических навыков употребления указательных местоимений.	П	Выполняют грамматические упражнения.
30	Подготовка к промежуточной контрольной работе № 4 по теме: «Моя комната».	1	Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков.		Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.
31	Промежуточная контрольная работа № 4 «Моя комната».	1	Самоконтроль, самокоррекция по материалу и освоению речевых умений.	К/Р П	Выполняют промежуточную контрольную работу.
32	Работа над ошибками.	1	Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков		Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения

<b>3 четверть</b>					
<b>Furry friends! (Пушистые друзья!) - 10 часов</b>					
33	Забавные животные.	1	Введение новой лексики. Соблюдение норм произношения при чтении.		Оперировать новой лексикой в ходе общения. Отвечают на вопросы.
34	Грамматика. Глагол «have got».	1	Формирование и совершенствование грамматических навыков употребления глагола «have got».	П	Изучают, тренируют и правильно употребляют глагол «have got» в предложениях.
35	Счёт до 50.	1	Формирование и совершенствование навыков употребления в речи числительных до 50.		Изучают, тренируют и правильно употребляют числительные.
36	История солдата-игрушки.	1	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале.		Читают 5 часть сказки, используя изучающее чтение. Выполняют задания.
37	Грамматика. Прилагательные.	1	Формирование грамматических навыков употребления в речи прилагательных.		Изучают, тренируют и правильно используют прилагательные в предложениях.
38	Животные в Австралии.	1	Формирование навыков чтения небольших текстов, построенных на изученном материале.	Ч	Читают тексты. Выполняют задания.
39	Грамматика. Модальный глагол «can»	1	Формирование грамматических навыков употребления модальных глаголов.		Изучают, тренируют и используют глагол «can» в предложениях.
40	Подготовка к промежуточной контрольной работе № 5 по теме: «Пушистые друзья».	1	Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков		Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения
41	Промежуточная контрольная работа № 5 «Пушистые друзья».	1	Самоконтроль, самокоррекция по материалу и освоению речевых умений.	К/Р П	Выполняют промежуточную контрольную работу.
42	Работа над ошибками.	1	Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков		Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные

					вопросы и предлагают свои способы их решения
<b>Home, sweet home! (Дом, милый дом!) - 9 часов</b>					
43	Дом, милый дом!	1	Введение новой лексики. Соблюдение норм произношения при чтении.		Оперировать новой лексикой в ходе общения. Отвечают на вопросы.
44	В моём доме.	1	Введение новой лексики. Соблюдение норм произношения при чтении.		Применяют новую лексику в ходе общения, находят ошибки.
45	История солдата-игрушки.	1	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале.		Читают 6 часть сказки, используя изучающее чтение. Выполняют задания.
46	Грамматика. Предлоги места.	1	Формирование грамматических навыков в применении предлогов места.	П	Изучают, тренируют и правильно употребляют предлоги места.
47	Дома в Великобритании.	1	Применение знаний лексики и грамматики при работе с текстами.	Ч	Читают тексты и выполняют задания к ним.
48	Дома. Развитие диалогической и монологической речи.	1	Формирование навыков составления диалога и монолога по теме.	А	Прослушивают текст и составляют диалог и рассказ о своём доме.
49	Подготовка к промежуточной контрольной работе № 6 по теме: «Мой дом».	1	Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков		Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения
50	Промежуточная контрольная работа № 6 «Мой дом».	1	Самоконтроль, самокоррекции по материалу и освоению речевых умений.	К/Р П	Выполняют промежуточную контрольную работу.
51	Работа над ошибками.	1	Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков		Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения

<b>4 четверть</b>					
<b>A day off! (Выходной день!) - 9 часов</b>					
52	Выходной день.	1	Введение новой лексики. Соблюдение норм произношения при чтении.		Оперировать новой лексикой в ходе общения. Отвечают на вопросы.
53	Какие бывают хобби?	1	Проект «Мой хобби», формирование лексических навыков.		Готовятся к защите проектов о хобби.
54	Хобби. Развитие навыков говорения.	1	Формирование навыков говорения, используя метод проекта.		Продолжение защиты проектов «Моё хобби».
55	Увлечение американских детей.	1	Усвоение лексических единиц при ознакомительном чтении.		Читают небольшие тексты об увлечениях своих сверстников и выполняют задания к текстам.
56	История солдата-игрушки	1	Чтение вслух небольших текстов на изученном материале. Нахождение в тексте нужной информации.		Читают 7 часть сказки, используя изучающее чтение и выполняют задания.
57	Подготовка к промежуточной контрольной работе № 7 по теме: «Выходной день».	1	Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков		Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения
58	Промежуточная контрольная работа № 7 «Выходной день».	1	Самоконтроль, самокоррекции по материалу и освоению речевых умений.	К/Р П	Выполняют контрольную работу.
59	Работа над ошибками.	1	Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков		Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения
60	Занимательная грамматика	1	Повторение		Повторение.
<b>Day by day! (День за днём!) – 10 часов</b>					
61	День за днём!	1	Введение новой лексики. Соблюдение норм произношения при чтении.		Оперировать новой лексикой в ходе общения. Отвечают на вопросы.
62	Распорядок дня и недели.	1	Совершенствование навыков		Изготавливают постер со своим

			употребления дней недели составляя распорядок дня.		распорядком дня.
63	История солдата-игрушки	1	Чтение вслух небольших текстов на изученном материале. Нахождение в тексте нужной информации.		Читают 8 часть сказки, используя изучающее чтение и выполняют задания.
64	Грамматика. Предлоги времени.	1	Формирование грамматических навыков в применении предлогов времени.	П	Выполнение грамматических упражнений.
65	Грамматика. Предлоги времени.	1	Формирование грамматических навыков в применении предлогов времени.	П	Выполнение грамматических упражнений.
66	Подготовка к промежуточной контрольной работе № 8 по теме: «Дни недели».	1	Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков		Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения
67	Промежуточная контрольная работа № 8 «Дни недели».	1	Самоконтроль, самокоррекция по материалу и освоению речевых умений.	К/Р П	Выполняют промежуточную контрольную работу.
68	Обобщающее повторение	1	Контроль усвоения лексических и грамматических единиц за 3 класс.		В ходе различных заданий повторяют грамматику и лексику 3 класса.
69	Занимательная грамматика	1	Повторение		Повторение.
70	Занимательная грамматика	1	Повторение		Повторение.

## Литература

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova	Английский язык. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. (Spotlight 3: Student's book)	2016	Москва Express Publishing «Просвещение»
2	Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova	Английский язык. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учреждений. (Spotlight 3: Workbook)	2016	Москва Express Publishing «Просвещение»
3	Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova	Spotlight 3: Class CDs	2016	Москва Express Publishing «Просвещение»
4	Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova	My language Portfolio	2016	Москва Express Publishing «Просвещение»
5	Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova	Английский язык. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Книга для учителя. (Spotlight 3: Teacher's Book)	2016	Москва Express Publishing «Просвещение»
6.		Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам.		
7.		Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения.		
8.		Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.).		