

Приложение №1
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ «Лицей экономический № 14»
(приказ от 31.08.2021г. № 378)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: английский язык

Класс: _____2_____

на 2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку адресована обучающимся 4 классов МАОУ «Лицей экономического № 14».

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей экономический № 14» на основе примерной программы основного начального образования по английскому языку: Иностранный язык. 1-4 классы, а также авторской программы «Английский в фокусе» (Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс).

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 4 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Актуальность данной программы в том, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Цель курса:

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера "и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы детей* в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка,
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Место и роль учебного предмета.

Предмет «Английский язык» входит в обязательную часть федерального образовательного стандарта начального общего образования и согласно учебному плану, календарному учебному графику МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021 - 2022 изучается в 4 классе 70 часов (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с расписанием уроков МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021 -2022 учебный год. Уменьшение количества

часов произведено за счёт сокращения уроков повторения, что не влияет на качество освоения образовательной программы.

Основные методы и формы образовательного процесса

При обучении английскому языку в 4 классе основными **формами образовательного процесса** являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Формы контроля, используемые на уроках английского языка:

1. устный опрос
2. фронтальный опрос
3. словарный диктант
4. контрольная работа
5. самостоятельная работа
6. тест
7. самоконтроль
8. кроссворды
9. защита творческих работ и проектов
10. викторина

Система оценки планируемых результатов

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «2» ставится, если учащийся не понимает на слух речь учителя, одноклассников; не участвует в элементарном этикетном диалоге; не может расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы; не может кратко рассказать о себе, своей семье, друге; не может составить небольшие описания предмета, картинки по образцу; не может изложить свои мысли в письменной форме; не может читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию;

Оценка «3» ставится за выполнение 60% (если учащийся не полностью понимает на слух речь учителя, одноклассников; участвует в элементарном этикетном диалоге; расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы; с трудом кратко рассказывает о себе, своей семье, друге; с трудом составляет небольшие описания предмета, картинки по образцу; с трудом может изложить свои мысли в письменной форме; читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию и при этом допускает много ошибок);

Оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы (ставится, если учащийся понимает на слух речь учителя, одноклассников; участвует в элементарном этикетном диалоге; расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы; кратко рассказывает о себе, своей семье, друге; составляет небольшие описания предмета, картинки по образцу; может изложить свои мысли в письменной форме; читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, но при этом он допускает некоторые ошибки);

Оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% - 100% работы. Ставится если учащийся: понимает на слух речь учителя, одноклассников; участвует в элементарном этикетном диалоге; расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы; кратко рассказывает о себе, своей семье,

друге; составляет небольшие описания предмета, картинки по образцу; может изложить свои мысли в письменной форме; читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи. Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» -высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём

высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдалась паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- коллективная проектная работа;
- индивидуальная проектная работа;
- тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем;
- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.
- консультации on-line;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)».

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы контроля:

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа;
- практическая работа;
- проектная работа;
- тест;
- сочинение;
- изложение.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в

единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

♦развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

♦развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

♦расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника,

♦развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

♦овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических,

грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

◆ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

◆ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него),

◆ диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

◆ основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

◆ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

◆ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

чтение

Читать:

◆ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

◆ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

письмо

Владеть:

◆ техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

◆ основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Содержание учебного курса:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а так же интересам и возрастным особенностям обучающихся.

Вводный модуль: Добро пожаловать обратно! (4 часа).

Добро пожаловать обратно! Снова вместе! Цифры в телефонном номере. Входной контроль.

Модуль 1. Семья и друзья (6 часов).

Одна большая счастливая семья! Англоговорящие страны. Российские города-миллионеры. Мой друг. Подготовка к промежуточной контрольной работе № 1 по теме: «Моя семья».

Промежуточная контрольная работа № 1 «Моя семья». Работа над ошибками.

Модуль 2. Рабочий день (7 часов).

Ветеринарные клиники. Грамматика. Притяжательные местоимения. День моей жизни! Кем мечтают стать русские дети. Подготовка к промежуточной контрольной работе № 2 по теме: «Рабочий день». Промежуточная контрольная работа № 2 «Рабочий день». Работа над ошибками. Занимательная грамматика.

Модуль 3. Вкуснятина! (8 часов).

Пиратский фруктовый салат. Грамматика. Настоящее простое время. Приготовь из этого еду!

Пудинг. Что бы ты хотел к чаю? Чтение сказок. Подготовка к промежуточной контрольной работе № 3 по теме: «Вкуснятина!» Промежуточная контрольная работа № 3 «Вкуснятина!» Работа над ошибками.

Модуль 4. В зоопарке! (8 часов).

Забавные животные. О диких животных. Любимые игрушки британских и русских детей. Чтение сказок. Прогулка по дикому миру. Животным нужна наша помощь!

Подготовка к промежуточной контрольной работе № 4 по теме: «В зоопарке». Промежуточная контрольная работа № 4 «В зоопарке». Работа над ошибками.

Модуль 5. Где ты был вчера? (9 часов).

Чайная вечеринка. Все наши прошедшие дни. Счёт до 100. Чтение сказок. Грамматика.

Прошедшее время. Пожелания на День Рождение. День Города.

Подготовка к промежуточной контрольной работе № 5 по теме: «Где ты был вчера?»

Промежуточная контрольная работа № 5 «Где ты был вчера»? Работа над ошибками.

Модуль 6. Расскажи сказку! (9 часов).

Заяц и черепаха. Жили были... Чтение сказок. Грамматика. Предлоги места. Мир сказок. Мир сказок. Подготовка к промежуточной контрольной работе № 6 по теме: «Расскажи сказку»!

Промежуточная контрольная работа № 6 «Расскажи сказку»! Работа над ошибками.

Модуль 7. Памятные дни (8 часов).

Лучшие времена. Волшебные моменты. Чтение сказок. Башни Олтона. Времена, которые мы помним. Чтение сказок. Подготовка к промежуточной контрольной работе № 7 по теме:

«Памятные дни»! Промежуточная контрольная работа № 7 «Памятные дни»! Работа над

ошибками.

Модуль 8. Места для посещения! (9 часов).

Впереди хорошие времена! Привет, солнышко! Чтение сказок. Веселье во Флориде. Путешествие – это весело. Подготовка к промежуточной контрольной работе № 8 по теме: «Места для посещения». Промежуточная контрольная работа № 8 «Места для посещения». Работа над ошибками. Обобщающее повторение.

4. Тематическое планирование

4 класс

№ урока	Тема раздела программы, тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1 четверть			
Back together! (Повторение) - 4 часа			
1.	Добро пожаловать обратно!	1	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
2.	Снова вместе!	1	
3.	Цифры в телефонном номере.	1	
4.	Входной контроль.	1	
1. Family and friends! (Семья и друзья!) - 6 часов			
5.	Одна большая счастливая семья!	1	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
6.	Англоговорящие страны. Российские города-миллионеры.	1	
7.	Мой друг.	1	
8.	Подготовка к промежуточной контрольной работе № 1 по теме: «Моя семья».	1	
9.	Промежуточная контрольная работа № 1 «Моя семья».	1	
10.	Работа над ошибками.	1	
A working day! (Рабочий день!) - 7 часов			
11.	Ветеринарные клиники.	1	осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
12.	Грамматика. Притяжательные местоимения.	1	
13.	День моей жизни! Кем мечтают стать русские дети.	1	
14.	Подготовка к промежуточной контрольной работе № 2 по теме: «Рабочий день».	1	
15.	Промежуточная контрольная работа № 2 «Рабочий день».	1	
16.	Работа над ошибками.	1	
17.	Занимательная грамматика.	1	

2 четверть			
Tasty treats! (Вкуснятина!) - 8 часов			
18.	Пиратский фруктовый салат.	1	первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании соблюдение правил здорового образа жизни в окружающей среде
19.	Грамматика. Настоящее простое время.	1	
20.	Приготовь из этого еду!	1	
21.	Пудинг. Что бы ты хотел к чаю?	1	
22.	Чтение сказок.	1	
23.	Подготовка к промежуточной контрольной работе № 3 по теме: «Вкуснятина!»	1	
24.	Промежуточная контрольная работа № 3 «Вкуснятина!»	1	
25.	Работа над ошибками.	1	
At the zoo! (В зоопарке!) - 8 часов			
26.	Забавные животные.	1	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
27.	О диких животных.	1	
28.	Любимые игрушки британских и русских детей.	1	
29.	Чтение сказок.	1	
30.	Прогулка по дикому миру. Животным нужна наша помощь!	1	
31.	Подготовка к промежуточной контрольной работе № 4 по теме: «В зоопарке».	1	
32.	Промежуточная контрольная работа № 4 «В зоопарке».	1	
33.	Работа над ошибками.	1	

3 четверть		
Where were you yesterday? (Где ты был вчера?) - 11 часов		
34.	Чайная вечеринка.	1
35.	Все наши прошедшие дни.	1
36.	Счёт до 100.	1
37.	Чтение сказок.	1
38.	Грамматика. Прошедшее время.	1
39.	Пожелания на День Рождение.	1
40.	День Города.	1
41.	Подготовка к промежуточной контрольной работе № 5 по теме: «Где ты был вчера?»	1
42.	Промежуточная контрольная работа № 5 «Где ты был вчера?»	1
43.	Работа над ошибками.	1
Tell the tale! (Расскажи сказку!) - 9 часов		
44.	Заяц и черепаха.	1
45.	Жили были...	1
46.	Чтение сказок.	1
47.	Грамматика. Предлоги места.	1
48.	Мир сказок.	1
49.	Мир сказок.	1
50.	Подготовка к промежуточной контрольной работе № 6 по теме: «Расскажи сказку»!	1
51.	Промежуточная контрольная работа № 6 «Расскажи сказку»!	1
52.	Работа над ошибками.	1

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4 четверть			
Days to remember! (Памятные дни!) - 8 часов			
53.	Лучшие времена.	1	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
54.	Волшебные моменты.	1	
55.	Чтение сказок.	1	
56.	Башни Олтона. Времена, которые мы помним.	1	
57.	Чтение сказок.	1	
58.	Подготовка к промежуточной контрольной работе № 7 по теме: «Памятные дни»!	1	
59.	Промежуточная контрольная работа № 7 «Памятные дни»!	1	
60.	Работа над ошибками.	1	первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
Places to go! (Места для посещения!) - 8 часов			
61.	Впереди хорошие времена!	1	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
62.	Привет, солнышко!	1	
63.	Чтение сказок.	1	
64.	Веселье во Флориде. Путешествие – это весело.	1	
65.	Подготовка к промежуточной контрольной работе № 8 по теме: «Места для посещения».	1	
66.	Промежуточная контрольная работа № 8 «Места для посещения».	1	
67.	Работа над ошибками.	1	
68.	Обобщающее повторение	1	
			бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Информационно - методическое обеспечение

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova	Английский язык. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. (Spotlight 4: Student's book)	2019	Москва Express Publishing «Просвещение»
3	Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova	Spotlight 4: Class CDs	2019	Москва Express Publishing «Просвещение»
5	Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova	Английский язык. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Книга для учителя. (Spotlight 4: Teacher's Book)	2019	Москва Express Publishing «Просвещение»
6.		Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам.		
7.		Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения.		
8.		Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)		