



**МАОУ «Лицей  
экономический № 14»  
г. Ростов-на-Дону**



**Формирование  
функциональной  
грамотности – необходимый  
компонент в оценке качества  
образования в  
общеобразовательных  
организациях на основании  
практики международных  
исследований**



# Вызовы современности – обеспечение глобальной конкурентоспособности



- Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: «... вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования»
- Сохранение лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов PIRLS, а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования TIMSS и повышение уровня функциональной грамотности в международном исследовании PISA



# Направления совершенствования общего образования



Из указа Президента России от 7 мая 2018 года:  
Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в ОО



# Зачем формировать функциональную грамотность школьников?



Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС

**ИЗМЕНЕНИЕ ЗАПРОСА  
НА КАЧЕСТВО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований XXI века



# Функциональная грамотность



**Леонтьев А.А.:** «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Определение функциональной грамотности в **исследовании PISA** заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

[*PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019*]



# Составляющие функциональной грамотности



Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности



СОВМЕСТНОЕ  
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ





# Функциональная грамотность



**Функциональная грамотность – это не новые знания или новые грамотности! Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.**

Читательская грамотность,  
Математическая грамотность,  
Естественнонаучная грамотность,  
Финансовая грамотность,  
Глобальные компетенции,  
Креативное мышление

*Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.*

# Содержательная и критериальная основа совершенствования и оценки качества образования



## Требования ФГОС

овладение системой учебных действий с изучаемым материалом

### личностные

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

### предметные

- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

### метапредметные

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные

*Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты.*







# Главные детерминанты качества общего образования

*«Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить...»*

*А. Эйнштейн*

- Качество общего образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов
  - Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами
- (по результатам PISA)*

## Что делать?

### **Эффективное введение ФГОС:**

- реализация педагогических практик развивающего обучения
- внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности
- повышение квалификации учителей

### **Учебно-методические средства обучения:**

- технологии развивающего обучения
- эффективные педагогические практики
- учебные задания и учебные ситуации



# Что предпринимается на федеральном уровне в рамках национального проекта «Образование»



- Инициирован проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» по разработке национального инструментария по методологии международных исследований (РО в 2022г)
- Регулярное информирование страны о результатах выпускников основной школы – отслеживание результатов российских учащихся по методологии PISA (PISA for schools)
- Обеспечение поддержки школ с низкими результатами (проект 500+)

## Национальный инструментарий, разработанный по методологии PISA

Включение заданий в различные предметы

Внедрение новых учебно-методических материалов  
• Изменение учебного процесса

Проведение оценочных процедур

Внедрение формирующего и диагностического оценивания  
• Проведение мониторинговых исследований

Создание тренажеров

Формирование функциональной грамотности по индивидуальной траектории



# Задачи образовательных организаций в развитии функциональной грамотности учащихся



- **Разработать программу** по развитию функциональной грамотности
- **Выделить специалиста**, который будет отвечать за реализацию программы по развитию функциональной грамотности
- **Спланировать и организовать работу по повышению квалификации** учителей по разработке и использованию заданий для формирования функциональной грамотности
- **Изучить особенности инструментария и подходы к оценке** исследования PISA-2018 и PISA-2022, а также в федеральном проекте Минпроса РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»
- **Проанализировать учебно-методические материалы**, которые используют учителя, и **обеспечить учителей учебными материалами** нового поколения
- **Перестроить методическую работу** учителей, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом, а также поощрения их работы



# Система формирования и развития функциональной грамотности



## Формирование функциональной грамотности

Создание условий по формированию и развитию ФГ

нормативно-правовые;  
-кадровые;  
-организационные;  
-содержательные.

Изменение в содержании образования

- ООП;  
-внеурочная деятельность;  
-воспитательная работа.

Изменения в технологиях

технологическая карта урока;  
-технологии и формы воспитательной работы;  
-метапредметные конкурсы и олимпиады;  
-инструменты для оценки сформированности ФГ.



# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



## Административная деятельность

- Внесение изменений в основную образовательную программу
- Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров- практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.
- Проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс.

## Урочная деятельность

Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.

## Внеурочная деятельность

- Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.
- Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно- исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).



# Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?



## Учитель

- **овладел основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью**
- **овладел практики формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)**
- **понимает роль учебных задач как средства формирования функциональной грамотности**
- **умеет отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности**
- **овладел практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)**
- **овладел технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода**
- **умеет работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие**



# В каком направлении нужно перестраивать систему повышения квалификации?



## Три варианта программ повышения квалификации:

- Формирование и оценка функциональной грамотности по результатам диагностики
- Разработка системы заданий для формирования и оценки функциональной грамотности
- Педагогические практики формирования и оценки функциональной грамотности (для педагогического коллектива школ)

**На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:**

- 1)Содержание образования;
- 2)Формы и методы обучения;
- 3)Система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4)Программы дополнительного образования;
- 5)Модель управления ОО
- 6)Наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7)Активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.



# Проблемы разграничения: формирование функциональной грамотности и оценка функциональной грамотности



**Важно:** формирования функциональной грамотности – это не натаскивание на образцы оценки

Основной критерий оценки функциональной грамотности: способность применять знания в различных нетипичных ситуациях, поиск новых решений и способов действий.

Стартовая диагностика

Формирующая оценка

Оценка сформированности функциональной грамотности

*Учебный процесс – формирование функциональной грамотности*





# Информационные ресурсы по формированию функциональной грамотности



**Марафон функциональной грамотности:** <https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/marafonfunksionalnoygramotnosti/>

**Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы):** <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

**Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (Российская электронная школа):**  
<https://fg.resh.edu.ru/>

**Задания на формирование функциональной грамотности для учеников 1–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA:** <https://media.prosv.ru/fg/>

**Формирование и оценка функциональной грамотности (Материалы Всероссийского форума «Тенденции и векторы развития общего образования», 17 декабря 2021 года):** [https://www.youtube.com/watch?v=YS5MRZ\\_mxE8](https://www.youtube.com/watch?v=YS5MRZ_mxE8)

И т.д.



# Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК  
ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся

Руководство пользователя | [fg@edu.ru](mailto:fg@edu.ru)