

Приложение №1
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ «Лицей экономический № 14»
(приказ от 31.08.2021г. № 378)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: литературное чтение
на родном русском языке

Класс: 1-4

на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» разработана для начального общего образования. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

В программе курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь

русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря: а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа духовные основы русской культуры; б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребенка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребенком окружающего мира; в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Русская литература обладает высочайшей степенью эмоционального воздействия на внутренний мир младшего школьника, возможностями приобщения к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту своего народа. Обладая гуманистическим потенциалом, русская литература помогает воспитанию школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, овладению культурой межнационального общения.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке», основанный на тех же принципах, что и основной курс «Литературное чтение», предусматривает знакомство младших школьников с произведениями русской литературы, в которых наиболее ярко отражены духовные основы русской культуры, русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование

ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные для чтения и изучения младшим школьникам произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда,

любовь и др.).

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане

Программа по «Литературному чтению на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2 - 4 классах). На изучение инвариантной части программы отводится 118 учебных часов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом **не дублирует** это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования,

сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:

1) Познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) Коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде

пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными

приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

3. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному

осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

**Примерный перечень произведений, реализующих содержание
программы**

Первый год обучения (33 ч)

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч)

Я и книги (7 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (9 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (7 ч)

Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)

Что мы Родиной зовём (4 ч)

С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (6 ч)

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

Второй год обучения (34 ч)

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (4 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (8 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья (5 ч)

Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (5 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (14 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (5 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (6 ч)

К зелёным далям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Третий год обучения (34 ч)

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (6 ч)

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (7 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (4 ч)

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (4 ч)

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (3 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (5 ч)*Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Четвёртый год обучения (34 ч)**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)****Я и книги (5 ч)***Испокон века книга растит человека*

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (6 ч)*Скромность красит человека*

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (5 ч)*Такое разное детство*

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (5 ч)

Широка страна моя родная

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (5 ч)

Под дыханьем непогоды

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Тематическое планирование первого года обучения (1 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		24
Я и книги	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i>	7
Я взрослею	<i>Без друга в жизни туго</i>	5
	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i>	4
Я фантазирую и мечтаю	<i>Необычное в обычном</i>	7
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		9
Что мы Родиной зовём	<i>С чего начинается Родина?</i>	4
О родной природе	<i>Сколько же в небе всего происходит</i>	6
<i>Проверочная работа</i>		1

Тематическое планирование второго года обучения (2 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		22
Я и книги	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>	4
Я взрослею	<i>Как аукнется, так и откликнется</i>	8
	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>	2
	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i>	2
Я и моя семья	<i>Семья крепка ладом</i>	5
Я фантазирую и мечтаю	<i>Мечты, зовущие ввысь</i>	5
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1

Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		14
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	3
Народные праздники, связанные с временами года	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i>	5
О родной природе	<i>К зелёным далям с детства взор приучен</i>	6
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1

Тематическое планирование третьего года обучения (3 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		22
Я и книги	<i>Пишут не пером, а умом</i>	6
Я взрослею	<i>Жизнь дана на добрые дела</i>	2
	<i>Живи по совести</i>	5
Я и моя семья	<i>В дружной семье и в холод тепло</i>	4
Я фантазирую и мечтаю	<i>Детские фантазии</i>	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		12
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	4
От праздника к празднику	<i>Всякая душа празднику рада</i>	3
О родной природе	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i>	5
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1

Тематическое планирование четвёртого года обучения (4 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		21
Я и книги	<i>Испокон века книга растит человека</i>	5
Я взрослею	<i>Скромность красит человека</i>	3
	<i>Любовь всё побеждает</i>	3
Я и моя семья	<i>Такое разное детство</i>	5
Я фантазирую и мечтаю	<i>Придуманные миры и страны</i>	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		13
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	3
Что мы Родиной зовём	<i>Широка страна моя родная</i>	5
О родной природе	<i>Под дыханьем непогоды</i>	5
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1

Тематическое планирование

Первый год обучения (33 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты Основные направления воспитательной деятельности
	РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч)		
	Я и книги (7 ч)		
	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i>	1ч	повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
	С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	2ч	
	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	2ч	
	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	2ч	
	Я взрослею (9 ч)		
	Без друга в жизни туго	1ч	создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
	Пословицы о дружбе.	1ч	
	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1ч	
	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1ч	
	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1ч	
	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i>	1ч	

	Пословицы о правде и честности	1ч	формирование приверженности идеям
	В. А. Осеева. «Почему?»	1ч	интернационализма, дружбы,
	Л. Н. Толстой. «Лгун».	1ч	равенства, взаимопомощи народов;
	Я фантазирую и мечтаю (7 ч)		
	<i>Необычное в обычном</i>	1ч	развития у детей нравственных чувств
	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	1ч	(чести, долга, справедливости,
	В. В. Лунин. «Я видела чудо».	2ч	милосердия и дружелюбия);
	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	2ч	формирования выраженной в
	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	1ч	поведении нравственной позиции, в
			том числе способности к
			сознательному выбору добра;
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)		
	Что мы Родиной зовём (4 ч)		
	<i>С чего начинается Родина?</i>	1ч	формирование у детей патриотизма,
	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	1ч	чувства гордости за свою Родину,
	П. А. Синявский. «Рисунок».	1ч	готовности к защите интересов
	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1ч	Отечества, ответственности за будущее
			России на основе развития программ
			патриотического воспитания детей, в
			том числе военно-патриотического
			воспитания;
	О родной природе (6 ч)		
	<i>Сколько же в небе всего происходит</i>	1ч	формирования выраженной в
	Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.	1ч	поведении нравственной позиции, в
			том числе способности к

	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1ч	сознательному выбору добра;
	С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица».	1ч	
	А. Н. Толстой. «Петушки».	1ч	
	Проверочная работа	1ч	

Второй год обучения (34 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты Основные направления воспитательной деятельности
	РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)		
	Я и книги (4 ч)		
	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>	1ч	формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
	О. С. Бундур. «Я слушаю».	1ч	
	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1ч	
	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1ч	
	Я взрослею (8 ч)		
	Как аукнется, так и откликнется Пословицы об отношении к другим людям.	1ч	создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции,

	Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». <i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i> Пословицы о смелости.	1ч	гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	
	С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Бианки. «Сова».	1ч		
	В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1ч		развитие культуры межнационального общения;
	В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».	1ч		
	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i> Пословицы о труде.	1ч		формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства,
	Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».	1ч		
	Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».	1ч		
	Я и моя семья (5 ч)			
	<i>Семья крепка ладом</i>	1ч	создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	
	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1ч		
	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	1ч		
	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1ч		
	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1ч		
	Я фантазирую и мечтаю (5 ч)			
	<i>Мечты, зовущие ввысь</i>	1ч		формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1ч		
	Е. В. Григорьева. «Мечта».	1ч		
	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1ч		
	Проверочная работа	1ч		
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (14 ч)			

	Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)		
	<i>Люди земли русской</i> В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1ч	развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма
	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1ч	
	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1ч	
	Народные праздники, связанные с временами года (5 ч)		
	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i>		содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
	Песни-веснянки.	1ч	
	Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1ч	
	В. А. Жуковский. «Жаворонок».	1ч	развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	А. С. Пушкин. «Птичка».	1ч	
	И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1ч	
	О родной природе (6 ч)		
	<i>К зелёным далям с детства взор приучен</i>	1ч	развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
	Русские народные загадки о поле, цветах.	1ч	
	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С.	1ч	

	Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик».		воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
	В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).	1ч	
	Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1ч	
	Проверочная работа	1ч	

Третий год обучения (34 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты Основные направления воспитательной деятельности
	РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)		
	Я и книги (6 ч)		
	<i>Пишут не пером, а умом</i>	2ч	развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	2ч	
	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	2ч	
	Я взрослею (7 ч)		
	<i>Жизнь дана на добрые дела</i>	1ч	развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	Пословицы о доброте.	1ч	
	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1ч	

	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1ч	формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие культуры межнационального общения;
	<i>Живи по совести</i>	1ч	
	Пословицы о совести.	1ч	
	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1ч	
	Я и моя семья (4 ч)		
	<i>В дружной семье и в холод тепло</i>	1ч	создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1ч	
	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1ч	
	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1ч	
	Я фантазирую и мечтаю (4 ч)		
	<i>Детские фантазии</i>	1ч	развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1ч	
	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1ч	
	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1ч	формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)		

	Родная страна во все времена сынами сильна (4 ч)		
	<i>Люди земли русской</i>	1ч	развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1ч	
	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1ч	
	О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил вдальнюю деревню»).	1ч	
	От праздника к празднику (3 ч)		
	<i>Всякая душа празднику рада</i>	1ч	развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1ч	
	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1ч	
	О родной природе (5 ч)		
	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i> Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки».	1ч	развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
	И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад».	1ч	
	М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».	1ч	
	И. П. Токмакова. «Туман».	1ч	
	Проверочная работа по итогам изучения раздела 1ч	1ч	

Четвёртый год обучения (34 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты Основные направления воспитательной деятельности
	РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)		
	Я и книги (5 ч)		
	<i>Испокон века книга растит человека</i> С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1ч	использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка скартинками»).	1ч	
	Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).	1ч	
	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	2ч	
	Я взрослею (6 ч)		
	<i>Скромность красит человека</i> Пословицы о скромности.	1ч	развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1ч	
	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».	1ч	формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
	<i>Любовь всё побеждает</i>	1ч	
	И. С. Тургенев. «Голуби».	1ч	
	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1ч	
	Я и моя семья (5 ч)		
	<i>Такое разное детство</i>	1ч	возрождение значимости больших

	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1ч	многопоколенных семей, профессиональных династий;
	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мойпервый «полет»»).	1ч	
	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	1ч	
	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1ч	
	Я фантазирую и мечтаю (4 ч)		
	<i>Придуманные миры и страны</i>	1ч	развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
	Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1ч	
	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1ч	
	Проверочная работа по итогам изучения раздела 1ч	1ч	
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)		
	Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)		
	<i>Люди земли русской</i>	1ч	повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1ч	
	Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «Вшколу»).	1ч	
	Что мы Родиной зовём (5 ч)		
	<i>Широка страна моя родная</i>	1ч	формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов
	А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).	1ч	

	А. Д. Дорофеев. «Веретено».	1ч	Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
	В. Г. Распутин. «Саяны».	1ч	
	Сказ о валдайских колокольчиках.	1ч	
	О родной природе (5 ч)		
	<i>Под дыханьем непогоды</i>	1ч	развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.	1ч	
	А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза».	1ч	
	Н. М. Рубцов. «Во время грозы».	1ч	
	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1ч	

Словари и справочники серии «Словари XXI века»:

1. Атрошенко О. Осипова К. Русский народный календарь.
2. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка.
3. Большой фразеологический словарь русского языка. Коллектив авторов под ред. В.Н. Телия.
4. Большой толковый словарь синонимов русской речи. Коллектив авторов под ред. Л.Г. Бабенко.
5. Дядечко Л. П. Словарь крылатых слов и выражений нашего времени.
6. Зимин В. И. Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений.

Интернет-ресурсы

7. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
8. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
9. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>
10. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
11. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
12. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
13. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
14. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
15. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
16. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
17. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

