

Приложение №1
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ «Лицей экономический № 14»
(приказ от 31.08.2021г. № 378)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 1- 4

на 2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе программы по окружающему миру 1-4 классов (автор А.А. Плешаков); учебников для учащихся 1 -4 классов общеобразовательных учреждений А.А. Плешакова и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира и его важнейших взаимосвязей.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей:**

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);

освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;

развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Изучение предмета «Окружающий мир» помогает социализации школьников, расширению их знаний о взаимоотношениях с природной и социальной средой обитания и успешному решению задач обучения, развития и воспитания учащихся в начальной школе.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Общая характеристика учебного предмета

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической и соответствующих компетентностей – умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей для дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, музыки, математики, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личностного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Предмет «Окружающий мир» входит в обязательную часть федерального образовательного стандарта начального общего образования и согласно учебному плану, календарному учебному графику МАОУ «Лицей Экономический № 14» на 2020-2021 учебный год изучается в 1 классе 66 часов в год (2 часа в неделю).

Формы организации образовательного процесса: классно – урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникационные, здоровьесбережения.

Основными формами и видами контроля являются: текущий – в форме устного, фронтального опроса и итоговый – комплексная работа.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- коллективная проектная работа;

- индивидуальная проектная работа;
- тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем;
- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультации on-line;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)».

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы контроля:

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- проектная работа;
- тест.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- Примерная рабочая программа познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённом признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Содержание учебного предмета
«Окружающий мир»
1 класс

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав; красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремний, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по усмотрению учителя).

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение изучается по усмотрению учителя).

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода.

Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед?

Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо? Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания (например, шоколад, изюм, мед) и другие?

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду? Как сделать Землю чище?

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом?

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров?

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать? Каким может быть окружающий мир в будущем? Зависит ли это от тебя?

Почему и зачем? (21 ч)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди?

Почему идет дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо? Как беречь уши?

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная?

Объяснение названий растений и животных (медуница, недотрога, жук-носорог и др. — по усмотрению учителя). Что эти названия «рассказывают» о своих хозяевах?

Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили? Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего?

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Заключение (1ч)

Как мы находим ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг, и других источников информации в познании окружающего мира.

Содержание учебного предмета

«Окружающий мир»

2 класс

Где мы живем (4ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).
Строительство в городе.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (9 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Содержание учебного предмета

«Окружающий мир»

3 класс

Как устроен мир (7 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Эта удивительная природа (19 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Мы и наше здоровье (12 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Содержание учебного предмета

«Окружающий мир»

4 класс

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема).

Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; паром, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (21 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII — XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII в.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (10 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс

№ п/п.	Тема раздела программы. Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение	1 ч	
1.	Задавайте вопросы.	1	Воспитывать доброжелательные

			отношения друг к другу
	Что и кто?	20 ч	
2.	Что такое Родина?	1	
3.	Что мы знаем о народах России?	1	Воспитание
4.	Что мы знаем о Москве?	1	уважительного
5.	Проект «Моя малая родина»	1	отношения к семье,
6.	Что у нас над головой?	1	населённому пункту,
7.	Что у нас под ногами?	1	региону, в котором
8.	Что общего у разных растений?	1	проживаем,
9.	Что растёт на подоконнике? Практическая работа. Определение частей растений.	1	к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
10.	Что растёт на клумбе? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений.	1	
11.	Что это за листья?	1	воспитание бережного
12.	Что такое хвоинки? Практическая работа. Работа с гербарием	1	отношения к
13.	Кто такие насекомые?	1	животным, растениям;
14.	Кто такие рыбы?	1	
15.	Кто такие птицы?	1	воспитание осознания
16.	Кто такие звери?	1	ребёнком ценности,
17.	Что нас окружает дома?	1	целостности и
18.	Что умеет компьютер?	1	многообразия
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	окружающего мира,
20.	На что похожа наша планета?	1	своего места в нём;
21.	Проверим и оценим наши достижения по разделу «Что и кто?»	1	
	Раздел «Как, откуда и куда?»	12 ч	
22.	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1	Воспитание сознания
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	ребёнком ценности,
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	целостности и
25.	Как путешествует письмо.	1	многообразия
26.	Куда текут реки?	1	окружающего мира,
27.	Откуда берутся снег и лед?	1	своего места в нём;
28.	Как живут растения?	1	Осознание ребёнком
29.	Как живут животные?	1	ценности, целостности
30.	Как зимой помочь птицам?	1	и многообразия
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	окружающего мира,
32.	Откуда в снежках грязь.	1	своего места в нём;
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1	Формирование
			уважительного
			отношения к близким
			людям, старшим,

			сверстникам;	
	Раздел «Где и когда?»	11 ч.		
34.	Когда учиться интересно?	1	Формирование уважительного отношения к природе; Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.	
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	1		
36.	Когда придет суббота?	1		
37.	Когда наступит лето?	1		
38.	Где живут белые медведи?	1		
39.	Где живут слоны?	1		
40.	Где зимуют птицы? Как помочь птицам зимой?	1		
41.	Когда появилась одежда?	1		
42.	Когда изобрели велосипед?	1		
43.	Когда мы станем взрослыми?	1		
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1		
	Раздел «Почему и зачем?»	21ч		
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	1		Воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
46.	Почему Луна бывает разной?	1		
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1		
48.	Почему звенит звонок?	1		
49.	Почему радуга разноцветная?	1		
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1		
51.	Проект «Наши домашние питомцы»	1		
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
54.	Зачем мы спим ночью?	1		
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
58.	Зачем нужны автомобили?	1		
59.	Зачем нужны поезда?	1		
60.	Зачем строят корабли?	1		
61.	Зачем строят самолеты?	1		
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1		
64.	Зачем люди осваивают космос?	1		
65.	Почему мы часто слышим слово	1		

	«экология»?		
	Заключение	1ч	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

№ п/п.	Тема раздела программы. Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
	Где мы живем?	4 ч	
1	Родная страна	1	Воспитывать уважительное отношение к символам своего государства; радость и гордость от того, что мы родились и живем в России; желание стать наследниками славных традиций русской истории.
2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1	
3	Природа и рукотворный мир	1	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1	
	Природа	20 ч	
5	Неживая и живая природа	1	Воспитывать интерес и бережное отношение к природе; воспитывать любовь и бережное отношение к животным, осознание значения животных для человека; воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы, осознанию своей значимости в решении экологических проблем; воспитание интереса к изучению природы родного края; воспитание усидчивости,
6	Явления природы	1	
7	Что такое погода	1	
8	В гости к осени (урок – экскурсия)	1	
9	В гости к осени. (урок – обсуждение)	1	
10	Звездное небо	1	
11	Заглянем в кладовые Земли	1	
12	Про воздух	1	
13	Про воду	1	
14	Какие бывают растения	1	
15	Какие бывают животные	1	
16	Невидимые нити	1	
17	Дикорастущие и культурные растения	1	
18	Дикие и домашние животные	1	
19	Комнатные растения	1	
20	Животные живого уголка	1	
21	Про кошек и собак	1	

22	Красная книга	1	аккуратности, любопытность.
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или «Возьмем под защиту!»»	1	
24	Проверим себя и оценим свои достижения «Природа»	1	
	Жизнь города и села	10 ч	
25	Что такое экономика	1	воспитывать уважение к людям разных профессий; воспитание усидчивости, аккуратности, любопытность; воспитывать интерес и бережное отношение к природе;
26	Из чего что сделано?	1	
27	Как построить новый дом?	1	
28	Какой бывает транспорт?	1	
29	Культура и образование	1	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	
31	В гости к зиме (урок – экскурсия)	1	
32	В гости к зиме.	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	
34	Презентация проектов «Профессии».	1	
	Раздел «Здоровье и безопасность»	9 ч	
35	Строение тела человека.	1	Воспитание любви и уважения к своему телу; формирование модели здорового образа жизни и безопасного поведения в повседневных условиях;
36	Если хочешь быть здоров.	1	
37	Берегись автомобиля!	1	
38	Школа пешехода.	1	
39	Домашние опасности.	1	
40	Пожар.	1	
41	На воде и в лесу.	1	
42	Опасные незнакомцы.	1	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и	1	

	безопасность».		
	Общение	9 ч	
44	Наша дружная семья.	4	Воспитание дружеских отношений в коллективе; осознание учащимися принадлежности к членам коллектива; воспитание уважительного отношения к родной школе;
45	Проект «Родословная»	1	
46	В школе.	1	
47	Правила вежливости	1	
48	Ты и твои друзья	1	
49	Мы – зрители и пассажиры	1	
50	Правила поведения в транспорте.		
51	Проект «Моя школа».		
52	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	
	Путешествия	18 ч	
53	Посмотри вокруг	1	
54	Ориентирование на местности	1	
55	Ориентирование на местности по местным природным признакам.		
56	Формы земной поверхности	1	
57	Водные богатства	1	
58	В гости к весне. (урок – экскурсия)	1	
59	Весенние явления в неживой природе.	1	
60	Россия на карте.	1	
61-62	Проект «Города России».	2	
63	Путешествие по Москве.	1	
64	Московский Кремль.	1	
65	Город на Неве.	1	
66	Путешествие по планете.	1	
67	Путешествие по материкам.	1	
68	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	

69	Впереди лето.	1
70	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1

Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

№ п/п	Тема раздела программы. Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
	Как устроен мир	7 ч	
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	Воспитание интереса к окружающей среде и бережного отношения к природе; воспитание культуры взаимоотношений с людьми и окружающей природой;
2	Человек.	1	
3	Наши проекты «Богатства, отданные людям».	1	
4	Общество.	1	
5	Что такое экология.	1	
6	Природа в опасности!	1	
7	Обобщающий урок по теме «Как устроен мир»	1	
	Эта удивительная природа	19 ч	
8	Тела, вещества, частицы.	1	воспитание бережного отношения к животным, растениям и к природе в целом; воспитывать культуру поведения, доброжелательность;
9	Разнообразие веществ.	1	
10	Воздух и его охрана.	1	
11	Вода.	1	
12	Превращения и круговорот воды.	1	
13	Берегите воду!	1	
14	Что такое почва	1	
15	Разнообразие растений.	1	
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	
17	Размножение и развитие растений.	1	
18	Охрана растений.	1	
19	Разнообразие животных.	1	
20	Кто что ест.	1	
21	Наши проекты. Разнообразие природы родного края.	1	
22	Размножение и развитие животных.	1	
23	Охрана животных.	1	
24	В царстве грибов.	1	
25	Великий круговорот жизни.	1	
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа»	1	

	Мы и наше здоровье.	12 ч	
27	Организм человека.	1	Воспитание любви и уважения к своему телу; формирование модели безопасного поведения в повседневных условиях; формирование представлений о здоровом образе жизни
28	Органы чувств	1	
29	Надежная защита организма.	1	
30	Опора тела и движение.	1	
31	Наше питание. Пищеварительная система	1	
32	Наши проекты «Школа кулинаров»	1	
33	Дыхание и кровообращение	1	
34	Оценим себя и оценим свои достижения	1	
35	Умей предупреждать болезни.	1	
36	Здоровый образ жизни.	1	
37	Презентация проектов «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	
38	Обобщающий урок по теме «Мы и наше здоровье»	1	
	Наша безопасность.	8ч	
39	Огонь, вода и газ.	1	Воспитывать бережное отношение к своей жизни и к природе; формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
40	Чтобы путь был счастливым.	1	
41	Дорожные знаки.	1	
42	Наши проекты. «Кто нас защищает.»	1	
43	Опасные места.	1	
44	Природа и наша безопасность.	1	
45	Экологическая безопасность.	1	
46	Обобщающий урок по теме «Кто нас защищает»	1	
	Чему учит экономика.	11ч	
47	Для чего нужна экономика.	1	Воспитывать уважение к труду людей, к семейным ценностям; воспитывать бережное отношение к продуктам растениеводства и животноводства, к природе, экономному использованию ее ресурсов.
48	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
49	Полезные ископаемые.	1	
50	Для чего и как добывают полезные ископаемые.	1	
51	Растениеводство.	1	
52	Животноводство.	1	
53	Какая бывает промышленность.	1	
54	Наши проекты. Экономика родного края	1	
55	Что такое деньги.	1	
56	Государственный бюджет.	1	
57	Семейный бюджет.	1	
58	Экономика и экология.	1	
	Путешествие по городам и странам.	12ч	
59	Золотое кольцо России.	1	воспитание любви и

60	Золотое кольцо России.	1	уважения к родному краю и родной стране; воспитывать уважение к традициям и культуре других стран.
61	Наши ближайшие соседи.	1	
62	На севере Европы.	1	
63	Что такое Бенилюкс?	1	
64	В центре Европы.	1	
65	Во Франции и Великобритании	1	
66	На юге Европы.	1	
67	По знаменитым местам мира.	1	
68	Наши проекты. «Музей путешествий».	1	
69	Презентация проектов «Музей путешествий».	1	
70	Обобщающий урок по разделу «Путешествие по городам и странам»	1	

Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№ п/п.	Тема раздела программы. Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
	Земля и человечество	10 ч.	
1.	Мир глазами астронома.	1	Воспитывать внимательное отношение к явлениям, происходящих вокруг нас; воспитание любви и бережного отношения к природе, понимание значимости своих действий; воспитывать убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды.
2.	Планеты солнечной системы.	1	
3.	Звёздное небо – Великая книга природы.	1	
4.	Мир глазами географа.	1	
5.	Мир глазами истории.	1	
6.	Когда и где?	1	
7.	Мир глазами эколога.	1	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	
9.	Международная Красная книга	1	
10.	Обобщение по разделу «Земля и человечество»	1	
	Природа России	11 ч.	
11.	Равнины и горы России.	1	Воспитывать интерес к
12.	Моря, озёра и реки России.	1	

13.	Природные зоны России.	1	изучению родной страны; воспитывать чувство уважения к окружающему миру; воспитывать доброжелательное отношение при работе в коллективе, в паре.
14.	Зона арктических пустынь.	1	
15.	Тундра.	1	
16.	Леса России.	1	
17.	Лес и человек.	1	
18.	Зона степей.	1	
19.	Пустыни.	1	
20.	У Чёрного моря.	1	
21.	Обобщающий урок по разделу «Природные зоны России».	1	
	Родной край - часть большой страны.	12 ч.	
22.	Наш край.	1	Воспитание интереса к окружающей среде и бережного отношения к природе. воспитывать бережное отношение к продуктам растениеводства и животноводства, к природе, экономному использованию ее ресурсов. воспитывать чувство взаимопомощи
23.	Поверхность нашего края	1	
24.	Водные богатства нашего края.	1	
25.	Наши подземные богатства.	1	
26.	Земля-кормилица.	1	
27.	Жизнь леса.	1	
28.	Жизнь луга.	1	
29.	Жизнь в пресных водоёмах.	1	
30.	Природные сообщества родного края.	1	
31.	Растениеводство в нашем крае.	1	
32.	Животноводство в нашем крае.	1	
33.	Обобщающий урок по теме «Родной край - часть большой страны»	1	
	Страницы Всемирной истории	6 ч.	
34.	Начало истории человечества.	1	Воспитание любви к истории; воспитывать уважение к традициям и культуре других стран.
35.	Мир древности: далёкий и близкий.	1	
36.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	
37.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
38.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
39.	Обобщение по разделу «Страницы мировой истории»	1	
	Страницы истории России	21 ч.	
40.	Жизнь древних славян.	1	Воспитание любви к истории Отечества и родного края. воспитывать гордость
41.	Во времена Древней Руси.	1	
42.	Страна городов.	1	
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
44.	Трудные времена на русской земле.	1	
45.	Русь расправляет крылья.	1	
46.	Куликовская битва.	1	
47.	Иван III.	1	
48.	Мастера печатных дел.	1	
49.	Патриоты России.	1	

50.	Пётр Великий.	1	за свою страну, патриотизм; воспитывать чувство взаимопомощи
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
52.	Екатерина Великая.	1	
53.	Отечественная война 1812 года.	1	
54.	Страницы истории XIX века	1	
55.	Россия вступает в XX век.	1	
56.	Страницы истории 1920-1930 годов.	1	
57.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	
58.	Великая Отечественная война и великая Победа.	1	
59.	Страна, открывшая путь в космос	1	
60.	Обобщение по разделу «Страницы истории России»	1	
	Современная Россия	9 ч.	
61.	Основной закон России и права человека.	1	воспитание любви к истории Отечества и родного края; воспитывать патриотизм; воспитание культуры взаимоотношений с людьми и окружающей природой;
62.	«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1	
63.	Мы –граждане России.	1	
64.	Славные символы России	1	
65.	Такие разные праздники.	1	
66.	Путешествие по России	1	
67.	Путешествие по России	1	
68.	Путешествие по России		
69.	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1	
70.	Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам.	1	