

Приложение №1
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ «Лицей экономический № 14»
(приказ от 31.08.2021г. № 378)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: ОРКСЭ
модуль ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Класс: 4

на 2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С.Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н.Яшиной под редакцией И.В.Метлика «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 класс / авт.-сост. И.В. Метлик. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 24 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа) подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Цель курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» - духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника на основе исторических и культурных традиций православного христианства:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о православии, его исторической роли в становлении российской государственности и культуры;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести».

Задачи курса:

- знакомство учащихся с основами православной культуры;
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- формирование ценностно-смысловой сферы личности с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Актуальность. Введение преподавания курса «Основ православной культуры» в систему общего образования вызвано широким образовательным запросом на изучение православной культуры. Очевидно, что повышенный интерес к Православию возник не случайно. Многие разного рода негативные явления нашего времени (порочные зависимости, преступность, фактическое разрушение института семьи и др.) заставляют обратить особое внимание на проблему духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Всё более очевидным становится тот факт, что фундаментальная причина, провоцирующая многие негативные явления, – это духовно-нравственный

кризис самого человека, утрата им духовно-нравственных ориентиров и, как следствие, деградация и извращение его мышления, воли, чувств, веры. Становление и развитие личности в обществе и государстве в настоящее время основано на представлении о человеке, игнорирующем духовные основы его бытия. Такое представление было господствующим в философии, науке, идеологии и массовом сознании на протяжении всего предшествовавшего столетия, во многом продолжает господствовать и донныне. Очевидно, это оказывает негативное влияние на многих россиян. Люди утрачивают смысл жизни, радость бытия, жертвенной любви, созидательного труда, что, в свою очередь, заставляет человека духовную пустоту заполнять порочными удовольствиями. В настоящее время появляется всё более отчетливое понимание того, что обращение к богатому духовно-нравственному потенциалу нашей страны, носителем которого с давних времён являлось и является сейчас Православие – реальный путь выхода из сложившейся ситуации.

**Общая характеристика учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики.
Основы православной культуры»**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

В рамках образовательных задач предметной области или курса ОРКСЭ в целом изучение «Основ православной культуры» направлено на формирование российской культурной и гражданской идентичности школьников на основе исторических и культурных традиций русского и других православных народов России, православной и русской культуры.

Концепция модуля «Основы православной культуры», представленного в данной программе и соответствующем учебнике, учебно-методическом комплексе, базируется на следующих принципах:

- комплексное освещение исторических, культурологических и нравственных аспектов православного христианства;
- раскрытие нравственного идеала православного христианства как традиционной религии русского и ряда других народов России, культуuroобразующей религии, составляющей неотъемлемую часть исторического наследия народов России, имеющей особое значение в истории России, в становлении и развитии духовности и культуры русского

общества (преамбула Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях»);

- светский характер образования при изучении православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, предполагающий организационно-правовую независимость указанных учреждений от организаций Русской Православной Церкви;
- взаимодействие, сотрудничество государства и Русской Православной Церкви в процессе введения ОРКСЭ, разработки и экспертизы учебного и методического обеспечения по православной культуре;
- культурологический характер преподавания «Основ православной культуры», не предусматривающий «обучения религии», приобщения учащихся к религиозной практике, обязательного участия в богослужениях, отправлении религиозного культа.

В методическом плане при создании данной программы основополагающими были следующие положения:

- ориентация учебного материала на положительные знания о православной христианской религии, культуре, традиции в форме, доступной для учащихся 4 класса начальной школы;
- раскрытие исторических, культурологических, нравственных аспектов православной христианской традиции через конкретно-исторические и лично значимые для обучающихся примеры (например, идеал христианской нравственности представлен на примере житий конкретных святых);
- отказ от изложения и интерпретации сложных богословских и религиоведческих вопросов;
- объяснение сложных понятий и терминов преимущественно в контексте описательно-повествовательного изложения в тексте учебника, а не путем введения отдельных определений;
- исключение оценок любой другой религии, религиозной культуры, тем более обсуждения имевших в прошлом межрелигиозных противостояний и конфликтов (указано только о наличии традиционных религий в России в контексте межпредметных связей в рамках предметной области, о гражданском равноправии в Российской Федерации всех людей вне зависимости от отношения к религии и религиозной принадлежности, о веротерпимости как традиции межрелигиозных отношений в нашей стране).

Принимая во внимание перспективу расширения преподавания ОРКСЭ на начальной ступени общего образования, а также введения преподавания ОРКСЭ на ступенях основной школы (систематический курс) и средней (старшей) школы, изучение православной культуры в начальной школе носит первоначальный, пропедевтический характер (основы православной культуры).

Содержание курса включает учебный материал, дающий самое общее, основное представление о вероучении, исторических и культурных традициях православного христианства, Русской Православной Церкви на уровне, доступном младшим школьникам по их возрастным особенностям и познавательным возможностям.

Изучение «Основ православной культуры», как и других модулей ОРКСЭ, ориентировано на взаимодействие в образовательном процессе школы, учителя с родителями, семьями школьников, а также с представителями, специалистами, организациями Русской Православной Церкви. Учебный курс «Основы православной культуры» интегрирует знания разных предметных областей – музыкально-изобразительного искусства, истории, литературы.

Программа выстроена на основе принципа содержательных концентров: в каждом последующем классе производится углубление материала предыдущего года обучения. Изложение материала тематических линий в учебных пособиях носит личностно-ориентированный характер и учитывает возрастные и индивидуальные возможности его восприятия учащимися общеобразовательных школ.

Место курса в учебном плане

1 февраля 2012 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312» внесены и изменения в Базисный учебный план, согласно которым на изучение ОРКСЭ и соответственно «Основ православной культуры» по выбору семьи школьника отводится 35 часов в год в объеме 1 час в неделю.

Данная рабочая программа составлена **на 34 часа (1 час в неделю)** в соответствии с расписанием уроков МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021-2022 учебный год. Уменьшение количества часов произведено за счет сокращения уроков повторения.

Типология уроков в соответствии с требованиями ФГОС

Урок является главной формой организации обучения и представляет собой целостную самостоятельную часть образовательного пространства. При системно-деятельностном подходе к обучению главной методической целью на каждом занятии является создание условий для проявления познавательной активности школьников. Учитель на современном уроке управляет процессом обучения, пробуждает у обучающихся потребность в знаниях и стимулирует их учебную деятельность. При правильной организации занятий школьники становятся активными субъектами учебного процесса, они приобретают знания по предмету и овладевают ключевыми компетенциями. Системно-деятельностный подход к обучению предполагает изменение роли и функций учителя. Основой деятельности педагогов становится организация и координация деятельности обучающихся, направленной на приобретение новых знаний и освоение универсальных учебных действий. Система разных

типов уроков, используемых учителем, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике. В соответствии с требованиями ФГОС и с учётом традиций российской педагогической школы можно предложить следующую типологию уроков: - урок освоения новых знаний и учебных действий; - урок закрепления и применения знаний и учебных действий; - урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия; - урок развивающего контроля; - комбинированный урок. Целью уроков освоения новых знаний и учебных действий являются формирование у обучающихся новых знаний и (или) учебных действий в рамках учебной ситуации, а также формирование способности к рефлексии. Уроки закрепления и применения знаний и учебных действий направлены на закрепление знаний и (или) учебных действий и формирование у обучающихся способностей применять их для решения практических задач; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия. Обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять учебные действия по итогам изучения раздела курса или крупного тематического блока; выявление индивидуальных достижений обучающихся при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и умений выполнять учебные действия – основные цели уроков обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия. На уроках развивающего контроля происходит осуществление контроля за способностями обучающихся применять новые знания и умения выполнять учебные действия при помощи диагностирующего материала разного вида, а также формирование способности обучающихся к самоконтролю, самоанализу и самооценке. Целью комбинированных уроков является создание социально-педагогических условий для освоения обучающимися новых знаний и (или) видов учебных действий на основе интеграции с уже имеющимися, а также их закрепление и коррекция. Эффективность учебного процесса зависит от комплексного использования учителем разных типов уроков. Система занятий по любому предмету имеет циклический характер. Один цикл обычно связан с крупной дидактической единицей – темой, в рамках которой учитель использует все типы уроков. Данная классификация позволяет чётко определять цель, задачи и структуру каждого занятия и не препятствует выбору учителем формы (вида) проведения урока (лекции, беседы, семинара и др.) и использованию различных педагогических технологий.

Формы (виды) организации учебных занятий

Организация учебной деятельности на уроках по «Основам православной культуры» основывается на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, репродуктивных, индуктивных и дедуктивных.

К рекомендуемым формам организации учебной деятельности относятся следующие:

- беседа репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций;
- взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т. д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами;
- взаимобъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.;
- интервью. Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения;
- драматизация (театрализация) при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из этих этапов может быть поручен определенной творческой группе;
- ведение поурочного словаря основных терминов и понятий, что способствует систематизации и усвоению учебного материала школьниками. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, устной и письменной речи, поскольку она требует создания точных, понятных, грамотных формулировок;
- составление галереи образов. Эта работа направлена на формирование образного восприятия изучаемого материала, установление связей содержания курса не только на теоретическом, но и на образно-визуальном уровне, а также на формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием такой галереи образов может стать разнообразный наглядный материал по курсу: репродукции картин, икон, храмов, фотографии и изображения персоналий, музейных экспозиций, ритуальные и бытовые предметы, характерные для православной культуры, и др., целесообразно привлечение фотографий предметов, лиц, событий по тематике курса из семьи, семейного архива

учащихся (с согласия родителей);

- написание кратких эссе, сочинений, что способствует развитию навыков письма, работы с источниками информации.

Система оценки качества результатов освоения предмета.

Формализованные требования (отметка) по результатам освоения курса не предусматривается. Уроки по курсу ОРКСЭ - безотметочные.

Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: вербальное поощрение, похвала, одобрение, грамота за участие в олимпиаде, благодарственное письмо, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. В качестве методов диагностики результатов обучения могут служить: конкурсы, выставки, олимпиады и др.

Одной из форм оценивания качества работы может служить технология портфолио. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

Предлагается также качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов, работы с кроссвордами, тестами. Предусмотрены формы контроля, предполагающие подведение итогов работы: сравнение, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом. Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем их учебных результатов может являться систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения разных типов.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия могут проводиться:

- в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;

- с использованием электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации);

- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-

популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия;
- сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира;
- сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;
- нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия;
- готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;
- готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение самостоятельно соотносить свои земные цели с духовно-нравственными нормами Православия;
- способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий;
- умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели.

2. Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научнопопулярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

3. Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- признавать возможность наличия различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты:

- 1) готовность к нравственному совершенствованию, духовному развитию на основе ценностей и традиций православной культуры;
- 2) знакомство с основными нормами православной христианской морали, понимание их значения для выстраивания отношений в семье, обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование представлений о православном христианстве как традиционной религии, о его роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли православного христианства в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовной традиции русского народа, других православных народов в России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни, духовной жизни человека в православной христианской традиции.

Характеристика деятельности учащихся.

На уроках Основ православной культуры ведущую роль играет **познавательная** деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия; а также **коммуникативная деятельность** и соответствующие ей учебные действия.

На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой

составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Спецификой *учебной проектно-исследовательской деятельности* является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков.

В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, определять свое место и роль в окружающем мире, отстаивать собственные позиции, критичность и др. и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Введение в предмет - 1ч.

Особенности изучения религиозной культуры, традиции в школе. Участие родителей, семьи. Содержание курса, учебника. Условные обозначения в учебнике. Особенности оценивания знаний по курсу. Культура, православная культура. Крещение Руси. Православное христианство — традиционная религия русского и других народов России

2. Россия - наша Родина - 1ч.

Православие как «восточное христианство». Равноправие граждан России по признаку отношения к религии и религиозной принадлежности. Веротерпимость в отношении последователей разных религий в России. Россия — наша Родина. Святая Русь. Патриотизм. Отечество. Государственные символы. Духовные традиции.

3. Православие и культура-1ч.

Православие. Культура. Религия. Связь культуры народа и его религии. Значение православной культуры в жизни людей, общества. Веротерпимость в отношении последователей разных религий в России.

4. Самая главная встреча - 1ч.

Бог, вера в Бога. Любовь как сущность Бога. Проявление Божественной любви в мироздании, в жизни человека. Православная культура как встреча человека, людей с Богом.

5. Введение в православную традицию - 1 ч.

Божественное Откровение, способы его передачи. Священное Предание Церкви, что его составляет. Понятие традиции, православная христианская традиция. Православная христианская традиция как основа русской национальной культуры. Развитие православной традиции, культуры в истории и современности. Православные христиане как творцы православной традиции

6. Есть только одна Книга - 1ч.

Священное Писание христиан — Библия. Время создания Библии, ее авторы. Отношение христиан к Священному Писанию. Состав Библии, Ветхий и Новый Заветы. Значение Библии в православной культуре

7. Бог-Творец мира - 1ч.

Бог — Творец Вселенной. Периоды творения. Бог — Господь, управитель творения. Бог-Троица в православной христианской традиции. Тайна Бога Троицы, о познаваемости Бога.

8. Православное учение о человеке – 1ч.

Творение человека, прародители человечества Адам и Ева. Человек как образ и подобие Бога. Прародители в раю. Библейское предание об искушении прародителей. Грех. Грехопадение прародителей, его сущность и последствия. Первородный грех. Обетование людям о Спасителе

9. История одного предательства. В ожидании Спасителя – 1ч.

Человечество в ожидании Спасителя. Ветхозаветные предания о жизни людей до Рождества Христова. Каин и Авель. Зависть и братоубийство. Значение покаяния. Предание о Всемирном потопе. Праведный Ной. Вавилонское столпотворение. Разрушение Богом Вавилонской башни. Вавилонское строительство как образ безбожного делания, предприятия.

10. Возлюби Господа Бога твоего... - 1ч.

Десять заповедей. Пророк Моисей. Содержание первых четырех заповедей об отношении людей к Богу. Первая заповедь о единобожии. Идолопоклонство. Вторая заповедь закона Моисея. Что может быть «кумиром» в жизни человека. Третья заповедь закона Моисея. Понятие благоговения. Четвертая заповедь о субботнем дне. Воскресный день в христианской традиции.

11. Возлюби ближнего твоего... - 1ч.

Заповеди закона Божия об отношении к людям, ближним. Пятая заповедь о почитании родителей. Шестая заповедь о запрете убийства. Седьмая заповедь о сохранении верности. Восьмая заповедь о запрете кражи. Девятая заповедь о запрете ложного свидетельства. Десятая заповедь о запрете зависти. Единство всех Десяти заповедей. Иисус Христос о смысле всех Десяти заповедей.

12. Девочка, Которая стала Храмом – 1ч.

Иоаким и Анна — родители Богородицы Марии. Детство Марии. Богородица Мария при Иерусалимском храме, в доме старца Иосифа. Благовещение Пресвятой Богородицы, архангел Гавриил. Праздники Рождества Пресвятой Богородицы, Благовещения Пресвятой Богородицы.

13. «В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос...» - 1ч.

Новый Завет Библии о Рождестве Иисуса Христа. Иосиф и Богородица в Вифлееме. Иисус — Спаситель. Христос — Мессия. Поклонение пастухов, волхвов, их дары. Праздник Рождества Христова в Церкви. Традиции празднования Рождества Христова на Руси. Святки.

14. Сын Человеческий – 1ч.

Бог-Троица в православной христианской традиции. Тайна Бога Троицы, о познаваемости Бога. Иоанн Креститель, Крещение Господне. Праздник Богоявления. Иисус Христос — Богочеловек. Евангельские рассказы. Спасение Петра на водах. Значение веры в жизни христианина, отношение к суевериям. Исцеление расслабленного, значение помощи ближних в спасении человека.

15 - 16. Притчи Иисуса Христа – 2ч.

Притчи как литературный жанр. Притча о блудном сыне. Значение покаяния и милосердия. Притча о потерянной овце. Значение любви Бога в жизни человека. Притча о милосердном самарянине. Значение милосердия к ближним

17. Как стать счастливым. Часть 1 – 1ч.

Нагорная проповедь Иисуса Христа. Девять заповедей блаженств. Блаженство как состояние внутренней радости человека в единстве с Богом. Заповеди блаженств в их отношении и связи с Десятью заповедями Ветхого Завета. Первая заповедь блаженств

18. Как стать счастливым. Часть 2 – 1ч.

Вторая заповедь блаженств. Значение покаяния. Третья заповедь блаженств. Кротость как добродетель. Четвертая заповедь блаженств о желании правды. Стремление к истине, добру как христианская добродетель. Пятая заповедь блаженств. Милосердие в христианской нравственной культуре.

Грех как преступное бездействие. Шестая заповедь блаженств в сердечной чистоте

19. Как стать счастливым. Часть 3 – 1ч.

Седьмая заповедь блаженств о миротворцах. Восьмая заповедь блаженств, важность следования правде, отстаивания истины в жизни человека. Девятая заповедь блаженств о гонениях за правду, Христа. Заповедь Христа о совершенстве человека и цели христианской жизни

20. Подвиг христианской жизни – 1ч.

«Золотое правило нравственности» в учении Иисуса Христа, его отличие от «негативного» варианта правила (не делай другому того, чего не хотел бы себе). Духовное усилие в жизни христиан, отказ от греха. Заповедь неосуждения в православной нравственной культуре (ненавидеть грех, а не грешника). Личная нравственная ответственность человека. Отношение христиан к земным благам, к личным врагам. Заповедь Иисуса Христа о любви

21. Крестный путь и Воскресение – 1ч.

Вход Господень в Иерусалим, Вербное воскресенье. Предательство Иисуса Христа одним из учеников. Страстная неделя. Тайная вечеря. Распятие Иисуса Христа. Благоразумный разбойник. Воскресение Иисуса Христа. Праздник Воскресения Христова (Пасха). Явления Иисуса Христа ученикам. Вознесение Иисуса Христа

22. Церковь — корабль спасения – 1ч.

Сошествие Святого Духа на апостолов. Благодать. Праздник Троицы. Апостолы Иисуса Христа, апостольская проповедь. Празднование Троицы на Руси. Образование христианской Церкви. Церковь как единство верующих во Христе.

23. От рождения до вечности – 1ч.

Церковь как единство верующих во Христе, присоединение человека к Церкви. Таинства. Священнослужители в Церкви, апостольская преемственность. Таинства Крещения, Миропомазания, Исповеди, Причащения, Венчания, Елеосвящения. Христианская семья. Таинство Священства, степени священства

24. Каждый день праздник – 1ч.

Церковный календарь. Святые люди, их почитание в Церкви. Жития святых, лики святых. Понятие праздника в православной культуре. Дванадцатые праздники. Пасха Христова — главный праздник Церкви. Именины. Православный праздник в русской литературе

25 - 26. Дорога к храму – 2 ч.

Православный храм как место общего богослужения в Церкви. Церковные колокола, виды колокольного звона. Крест в православной христианской традиции. Устройство православного храма. Алтарь, правила нахождения в алтаре. Иконостас. Царские врата

27 - 28. Икона-окно в Божий мир – 2ч.

Икона (образ) как образ священного. Кто и что изображается на иконах. Особенности иконы в сравнении с художественной картиной (отсутствие перспективы, тени и др.). Символ, символические средства

изображения на иконах. Нимб. Свет на иконах. Добродетели. Отношение православных христиан к иконам, почитание икон на Руси. Красный угол в христианском доме

29. «Героем тот лишь назовется...» - 1ч.

Личные усилия и помощь Божия в борьбе человека с грехом. Помощь святых. Молитва и пост как духовное оружие в борьбе с грехом. Молитва в жизни христиан. Молитвослов. Пост — обучение воздержанию

30. Пастырь добрый – 1ч.

Николай Чудотворец, рассказ о нем. Почитание святого Николая Мирликийского в Церкви, особенности почитания на Руси. Память святого Николая в церковном календаре

31. «Не в силе Бог, а в правде!» - 1ч.

Святой князь Александр Невский, рассказ о нем. Роль князя Александра Невского в русской истории, защите веры и Церкви на Руси. Отношение христиан к врагам Отечества

32. Жизнь как горящая свеча – 1ч.

Преподобный Сергий Радонежский, рассказ о нем. Монахи в Церкви. Преподобные как лик святости в Церкви. Троице-Сергиева лавра. Благословение Дмитрия Донского и его воинства

33. Любовь сильнее смерти – 1ч.

Мученики, исповедники как лики святых в Церкви. Гонения на Церковь, христиан в начале XX века в России. Семья императора России Николая II, рассказ о ней. Царственные страстотерпцы, их отношение к личным врагам

34. Богатыри – 1ч.

Труд души и физический труд в православной культуре, образе жизни христиан. Отношение к труду в православной культуре. Честность в труде. Необходимость учиться труду и добру

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение в предмет	1	способствовать формированию понимания значимости православной культуры в жизни человека, российского общества, выработке ценностного отношения к традиции.
2	Россия - наша Родина	1	воспитание российской гражданственности и патриотизма, понимания принципов свободы вероисповедания, мировоззренческого выбора,

			веротерпимости
3	Православие и культура	1	Способствовать выработке ценностного отношения к культуре, православной христианской культуре
4	Самая главная встреча	1	способствовать формированию личностного отношения школьников к ценностям православной культуры
5	Введение в православную традицию	1	способствовать формированию уважительного отношения к православной христианской культуре, традиции
6	Есть только одна Книга	1	способствовать формированию уважительного отношения к Библии как Священному Писанию христиан
7	Бог-Творец мира	1	воспитывать бережное отношение к природе, окружающему миру, уважение к человеческому достоинству
8	Православное учение о человеке	1	способствовать развитию : нравственного сознания и поведения на основе духовно-нравственных норм Православия; готовности противостоять идеологии безнравственности, агрессии и другим негативным социальным явлениям; готовности к дальнейшему саморазвитию.
9	История одного предательства. В ожидании Спасителя	1	способствовать формированию ответственности за собственные поступки, способности принимать нравственно верные решения в различных жизненных ситуациях, способствовать формированию уважительного отношения к историческому и духовному наследию человечества
10	Возлюби Господа Бога твоего...	1	раскрыть значение заповедей Декалога для нравственной жизни человека в обществе
11.	Возлюби ближнего	1	способствовать формированию

	твоего...		базовых нравственных установок, укреплению чувств любви и бережного отношения к людям
12	Девочка, Которая стала Храмом.	1	способствовать формированию личностного отношения школьников к ценностям православной культуры, уважения к семейным ценностям;
13	«В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос...»	1	формирование ценностного отношения к православной культуре, воспитание культуры празднования Рождества Христова, семейных отношений, милосердия.
14	Сын Человеческий .	1	способствовать формированию уважительного отношения к православной христианской культуре и Личности основателя христианства.
15 16	Притчи Иисуса Христа	2	приобщение учащихся к христианской нравственной культуре на материале евангельских притч, формирование способности применять нравственные установки притч в повседневной жизни
17 18 19	Как стать счастливым.	3	способствовать формированию православной христианской нравственно-смысловой системы в самосознании учащихся
20	Подвиг христианской жизни	1	способствовать пониманию необходимости усилий в духовной жизни, смысла неосуждения в православной традиции
21	Крестный путь и Воскресение .	1	формирование понимания нравственных оснований христианской веры и православной культуры, значимости умения переносить жизненные испытания
22	Церковь — корабль спасения .	1	способствовать формированию понимания христианской Церкви как единства людей с Христом и друг с другом
23	От рождения до вечности .	1	способствовать формированию уважительного отношения к

			православной христианской культуре и традициям
24	Каждый день праздник .	1	воспитание уважительного отношения к православным христианским традициям, святыням, воспитание восприятия жизненного времени как ценности
25 26	Дорога к храму	2	способствовать формированию уважительного отношения к православному храму, религиозным святыням, умения вести себя в храме, понимания, что означают традиционные действия верующих людей
27- 28	Икона-окно в Божий мир	2	формирование православного христианского мировоззрения на материале православной христианской иконографии, ценностного отношения к православной художественной культуре
29	«Героем тот лишь назовется...».	1	способствовать формированию осознания необходимости нравственного совершенствования
30	Пастырь добрый.	1	на примере священнослужителей Церкви способствовать формированию идеала служения как нравственной нормы и человеческого долга
31	«Не в силе Бог, а в правде!»	1	способствовать формированию активной позиции по защите родной культуры и Отечества, патриотизма.
32	Жизнь как горящая свеча	1	способствовать формированию уважительного отношения к монашескому подвигу, пониманию его смысла.
33	Любовь сильнее смерти.	1	показать яркий положительный образ добрых семейных отношений, пример подлинной любви на примере Царственных страстотерпцев

34	Богатыри. Итоговый урок.	1	способствовать пониманию необходимости и важности труда в жизни
	ИТОГО	34ч.	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / авт.-сост. И.В. Метлик. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 24 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Дополнительная литература:

1.Справочные издания Православная энциклопедия. Т. 1–41. М., 2000–2016.
2.Христианство: энциклопедический словарь. В 3 т. М., 1993–1995.

Христианская, научная и научно-популярная литература

3.Библия. Синодальный текст. Любое издание.
4.Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006. Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998.
5.Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.
6.Добротолюбие в русском переводе святителя Феофана Затворника. В 5 т. М., 2003.
7.Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.
8. Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII–XX вв. М., 2002.
9.Евлогите! Путеводитель по святым местам Греции. Жития греческих святых. М., 2009.
10.Жития русских святых. В 2 т. М., 2003.
11.Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000.
12.Карташёв А.В. Очерки по истории Русской Церкви. В 2 т. М., 2000.
13.Крымская епархия под началом Святителя Луки / сост.: прот. Николай Доненко, С.Б. Филимонов. Симферополь, 2010.
14.Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003. Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библейская энциклопедия. М., 2006.
15.Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007.

- 16.Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
- 17.Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.–Рига, 1995.
- 18.Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М., 1999.
- 19.Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.
- 20.Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006.
- 21.Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина. В 12 т. М., 1997–1998.
- 22.Федотов Г.П. Святые Древней Руси. М., 1997.

Электронные ресурсы

1. <http://bibleonline.ru> – Библия Он-лайн. Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст.
2. <http://days.pravoslavie.ru> – православный календарь.
3. <http://www.otdelro.ru> – Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОИК РПЦ).
4. <http://media.otdelro.ru> – Православное образование.
5. <http://www.verav.ru> – сайт «Вера и время».
6. <http://vologda-eparhia.ru/category> – методические-материалы – раздел сайта вологодской епархии, содержащий курс занятий по основам православной культуры.
7. <http://vos.1september.ru> – Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября».
8. <http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html> – 12 уроков Православия.