

Приложение №2  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
МАОУ «Лицей экономический № 14»  
(приказ от 31.08.2021г. № 378)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: русский язык

Класс: 5

на 2021-2022 учебный год

г. Ростов-на-Дону

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой по русскому (родному) языку и Рабочей программой по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2012.

В программе также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи**:

- развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у учащихся чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

– отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

– сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами современного русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами современного русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоении основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи (речеведческие понятия и виды работы над текстом) пропорционально распределяются среди грамматического материала.

#### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МАОУ «Лицей экономический № 14»**

На изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021-2022 учебный год в 5 классе – 35 учебных недель, общее количество часов – 175.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант. Словарный диктант, комплексный анализ текста.

**В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:**

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- коллективная проектная работа;
- индивидуальная проектная работа;
- тренировочные упражнения;
- тренинг с использованием специальных обучающих систем;

- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.
- консультации on-line;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)».

**В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы контроля:**

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа;
- практическая работа;
- проектная работа;
- тест;
- сочинение;
- изложение.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Согласно Требованиям ФГОС к результатам изучения предмета «Русский язык» в основной школе планируемые результаты освоения учебного предмета должны отражать следующее:

**Личностные результаты** освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта



других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

– владение *всеми видами речевой деятельности* (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– *применение* приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– *коммуникативно-целесообразное взаимодействие* с другими людьми в процессе речевого общения.

#### **Регулятивные УУД:**

– *самостоятельно формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– *самостоятельно анализировать* условия и пути достижения цели;

– *самостоятельно составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать критерии оценки* и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

– *самостоятельно вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– *пользоваться разными видами чтения*: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать информацию*, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– *владеть различными видами аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

- *перерабатывать и преобразовывать информацию* из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать содержание* прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять анализ и синтез*;
- *устанавливать причинно-следственные связи*;
- *строить рассуждения*.

#### **Коммуникативные УУД:**

- *учитывать разные мнения* и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь формулировать собственное мнение* и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения* прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь задавать вопросы* необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- *уметь осуществлять взаимный контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать важность коммуникативных умений* в жизни человека;
- *оформлять свои мысли* в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать и редактировать* устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать речевые средства* для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями.

**Предметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *владение навыками* работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- *владение навыками различных видов чтения* (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- *владение различными видами аудирования* (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- *адекватное понимание*, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- *участие в диалогическом и полилогическом общении*, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- *создание и редактирование* письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– *анализ текста* с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– использование *знания алфавита* при поиске информации;

– *различение* значимых и незначимых единиц языка;

– *проведение фонетического и орфоэпического* анализа слова;

– *членение слова на слоги* и правильно их переносить;

– *определение места ударного слога*, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

– *распознавание морфем* и *членение слова на морфемы* на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.

По итогу изучения программы учащиеся 5 класса должны овладеть следующими умениями и навыками:

• **речевая деятельность:**

– *аудирование*: понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

– *чтение*: владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

– *говорение*: доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

– *письмо*: подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

• **фонетика и орфоэпия:**

– выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

• **графика:**

– правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

- **морфемика:**

– выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

- **лексикология и фразеология:**

– объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- **морфология:**

– различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

- **орфография:**

– находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

- **синтаксис и пунктуация:**

– выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## Содержание учебного предмета

### 1. Язык – важнейшее средство общения. 6 ч.

### 2. Повторение изученного в начальных классах. 28 ч.(2ч.Р.р).

**I.** Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

**II.** Текст. Тема текста. Стили.

### 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 30 ч. (2ч.Р.р.)

**I.** Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

**II.** Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

**III.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. 14 ч. (3ч. Р.р.)

**I.** Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

**II.** Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

**III.** Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

**IV.** Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

#### **5. Лексика. Культура речи. 11 ч. (2 ч. Р.р.)**

**I.** Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

**II.** Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

**III.** Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

#### **6. Морфемика. Орфография. Культура речи 24 ч. (4 ч. Р.р.)**

**I.** Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-/-лаг-, -рос-/-раст-/-рац-*. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

**II.** Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

**III.** Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**7. Морфология. Орфография. Культура речи. 52 ч. (11 ч. Р.р.) Самостоятельные и служебные части речи.**

#### **Имя существительное**

**I.** Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

**II.** Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

**III.** Доказательства и объяснения в рассуждении.

#### **Имя прилагательное**

**I.** Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце

кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

**II.** Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

**III.** Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол.**

**I.** Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная

форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных *e* и *и* в корнях глаголов *-бер-/-бир-, -дер-/-дир, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил-*. Правописание *не* с глаголами.

**II.** Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

**III.** Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 10 ч.**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв *ъ* и *ь*. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

## Тематическое планирование учебного материала в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b><u>Введение. Язык – важнейшее средство общения.</u></b>			
<b><u>6ч</u></b>			
1	Язык и человек.	1	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -использование воспитательных возможностей содержания учебного 22 предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2	Общение устное и письменное.	1	
3	Читаем учебник.	1	
4	Слушаем на уроке.	1	
5	Стили речи.	1	
6	Речевой этикет.	1	
<b><u>Повторение изученного в начальных классах.</u></b>			
<b><u>28 ч (26 + 2)</u></b>			
7	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со
8	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
9	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	



10	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1	старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
11	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1		
12	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1		
13	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1		
14	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1		
15	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1		
16	Разделительные <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> .	1		
17	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
18	Текст	1		
19-20	<b><i>РР. Обучающее изложение «Хитрый заяц».</i></b>	2		
21	Части речи.	1		
22	Глагол как часть речи.	1		
23	Глагол. <i>Ь</i> на конце глаголов 2 л. ед.ч.	1		
24	Раздельное написание НЕ с глаголами	1		
25	Правописание <i>-тся/-ться</i> в глаголах.	1		
26	Тема текста.	1		
27	Личные окончания глаголов.	1		
28	Имя существительное. Падежные окончания существительных. <i>Ь</i> на конце существительных после шипящих.	1		
29	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1		
30	Местоимение как часть речи.	1		
31	Основная мысль текста.	1		
32	Повторение и обобщение изученного.	1		
33	<b><i>Контрольная работа №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».</i></b>	1		
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1		
<b><u>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</u></b> <b><u>30 ч (28+2)</u></b>				
35	Синтаксис и пунктуация.	1		-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического
36	Словосочетания. Способы грамматической связи в словосочетании.	1		
37	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1		
38	Разбор словосочетания.	1		
39	Предложение. Простое предложение.	1		
40	<b><i>РР. Обучающее сжатое изложение. (упр.144)</i></b>	1		
41	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по	1		

	интонации.		театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; -организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
42	<b>РР. Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» (упр.157).</b>	1	
43	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
44	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	
45	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
46	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	
47	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	
48	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	1	
49	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
50	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
51	Обобщающие сова при однородных членах предложения.	1	
52	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращениях.	1	
53	Письмо. Правила написания писем.	1	
54	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	
55	<b>Контрольная работа №2 по теме «Синтаксис простого предложения».</b>	1	
56	Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения.	1	
57	Простые и сложные предложения.	1	
58	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
59	Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Пунктуация при прямой речи.	1	
60	Диалог. Пунктуация при диалоге.	1	
61	Культура речи. Этикетные слова и выражения.	1	
62	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	
63	<b>Контрольная работа №3 по теме «Синтаксис. Пунктуация» с грамматическим заданием.</b>	1	
64	Анализ контрольной работы.	1	
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b>			
<b>14 ч (11+3)</b>			
65	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.	1	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности

			обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
66	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	1	
67-68	<b><i>РР. Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)</i></b>	2	
69	Согласные звонкие и глухие	1	
70	Графика. Алфавит.	1	
71	<b><i>Р/Р Описание предмета.</i></b>	1	
72	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	
73	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	
74	Ударение. Орфоэпия.	1	
75	Фонетический разбор слова.	1	
76	Повторение и обобщение изученного материала.	1	
77	<b><i>Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».</i></b>	1	
78	Анализ контрольной работы.	1	
<b><u>Лексика. Культура речи</u></b> <b>11 ч (9+2)</b>			
79	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение.	1	-поддержка и развитие творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности обучающихся, формирование у них устойчивого познавательного интереса к миру знаний, развитию одарённости
80	Однозначные и многозначные слова.	1	
81	Прямое и переносное значение слов.	1	
82	Омонимы.	1	
83	Синонимы.	1	
84	Антонимы.	1	
85	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культуру речи».	1	
86	<b><i>Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи».</i></b>	1	
87	Анализ контрольной работы.	1	-умение совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
88-89	<b><i>Р/Р Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)</i></b>	2	
<b><u>Морфемика. Орфография. Культура речи.</u></b> <b>24 ч (20+4)</b>			
90	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1	-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,
91	Окончание и основа самостоятельных частей речи.	1	

92	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	1	проживающих в Российской Федерации; -формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; -создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки и культуры
93	Суффикс.	1	
94	Приставка.	1	
95-96	<b><i>Р/Р Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420.</i></b>	2	
97	Анализ ошибок изложения.	1	
98	Чередование гласных и согласных звуков.	1	
99	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	1	
100	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	1	
101	Морфемный разбор слова.	1	
102	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
103	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1	
104	Чередование букв <i>о-а</i> в корне <i>-лаг-/-лож-</i> .	1	
105	Чередование букв <i>о-а</i> в корне <i>-раст-/-ращ-/-рос-</i> .	1	
106	Чередование букв <i>о-а</i> в корнях <i>-лаг-/-лож-; -раст-/-ращ-/-рос-</i> .	1	
107	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне.	1	
108	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	1	
109	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	
110	<b><i>Контрольная работа № 6 по теме «Морфемика».</i></b>	1	
111	Анализ контрольной работы.	1	
112-113	<b><i>Р/Р Обучающее сочинение-описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457</i></b>	2	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>			
<b>52 ч (41-11)</b>			
114	Имя существительное как часть речи.	1	- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; -снижение уровня негативных социальных явлений; -повышение уровня информационной безопасности детей; -восприимчивость к разным видам искусства, традициям и
115	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	1	
116	Род имен существительных	1	
117	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	
118-119	<b><i>Р/Р Сжатое изложение «Перо и чернильница» (упр. 513).</i></b>	2	
120	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	

121	Три склонения имен существительных.	1	творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
122	Падеж имен существительных	1	
123	Правописание падежных окончаний существительных.	1	
124	Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на <i>-ие, -ий, -ия</i> .	1	
125-126	<b><i>Р/Р Обучающее подробное изложение «Берёзки» (упр.547).</i></b>	2	
127	Множественное число имен существительных.	1	
128	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	
129	Морфологический разбор имени существительного.	1	
130	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1	
131	<b><i>Контрольная работа №7 по теме «Имя существительное»</i></b>	1	
132	Анализ контрольной работы.	1	
133-134	<b><i>Р/Р Сочинение-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье» (упр. 563)</i></b>	2	
135	Имя прилагательное как часть речи	1	
136	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	
137	Описание животного. Подготовка к изложению.	1	
138	<b><i>Р/Р Подробное изложение «Кошка Ю-ю»</i></b>	1	
139	Анализ контрольного изложения	1	
140	Прилагательные полные и краткие.	1	
141	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
142	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном.	1	
143	<b><i>Контрольная работа №8 Диктант по теме «Имя прилагательное»</i></b>	1	
144	Анализ контрольной работы	1	
145	Глагол как часть речи.	1	
146	<i>Не с глаголами</i>	1	
147	<b><i>Р/Р Рассказ, особенности, структура, стили (по картинкам) (упр.619).</i></b>	1	
148	Неопределенная форма глагола	1	
149	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	
150	Виды глагола	1	
151-152	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием	2	

153	<i>Р/Р Невыдуманный рассказ (упр.652)</i>	1	
154	Время глагола. Прошедшее время	1	
155	Настоящее время	1	
156	Будущее время	1	
157	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
158	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	
159	Морфологический разбор глагола	1	
160-161	<i>Р/Р Сжатое изложение с изменением лица (упр.688)</i>	2	
162	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 л. ед.ч.	1	
163	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1	
164	<b>Контрольная работа №9 по теме «Глагол».</b>	1	
165	Анализ ошибок контрольной работы.	1	
<b><u>Повторение и систематизация изученного материала</u></b>			
<b><u>10 ч</u></b>			
166	Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.	1	-создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; -формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
167	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова.	1	
168	Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	1	
169	<b>Итоговый контроль. Контрольная работа №10 «Комплексный анализ текста».</b>	1	
170	Анализ диагностической работы. Подведение итогов года.	1	
171	Повторение.	1	
172	Повторение.	1	
173	Повторение.	1	

## Список литературы

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2012.
3. Виноградова Л. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 кл. / Л. А. Виноградова. – М., 1985.

### *Лингвистические словари:*

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М.Т. Баранов. – 10-е изд. – М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М.Т. Баранов. – 4-е изд. – М.: Русский язык, 2006.
3. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 2005.
4. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф.П. Филина. – 2-е изд., дораб. – М.: Русский язык, 1998.
5. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П.А. Лекант, В.В. Леденева. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2006.
6. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова. – 8-е изд. – М.: Русский язык, 2006.
7. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка. – М.: Русский язык, 1997.
8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А.Н. Тихонов. – 2-е изд., перераб. – М.: Русский язык, 1991.
9. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка / 4-е изд. стереотип. – М.: Русский язык, 1985.