

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: география

Класс: 5

на 2021 - 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

В основу планирования положена Программа по географии для 5 классов общеобразовательных учреждений. Е.М. Домогацких - 2-е изд. - М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2014 и учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений Е.М. Домогацких.

Рабочая программа курса предназначена для обучающихся 5 класса МАОУ «Лицей экономический №14».

Цели курса географии 5 класса :

сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально – экономических и экологических процессов, явлений, адаптации к окружающей среде и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи курса

- сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем;
- о влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды; путях ее сохранения и рационального использования;
- научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Предмет «География» входит в обязательную часть федерального образовательного стандарта основного общего образования и согласно учебному плану, календарному учебному графику МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021-2022 изучается в 5 классе 35 часов в год (1 час в неделю).

Данная рабочая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю) для 5 классов, в соответствии с расписанием уроков МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021-2022 учебный год. Уменьшение количества часов произведено за счет сокращения уроков повторения, что не влияет на качество освоения образовательной программы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные принципы.

Примерная рабочая программа ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с

природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

3. Содержание рабочей программы

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

1. География - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
2. География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

1. Ставить учебную задачу под руководством учителя;
2. Планировать свою деятельность под руководством учителя;
3. Выявлять причинно-следственные связи;
4. Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
5. Выслушивать и объективно оценивать другого;
6. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

1. Специфику географии как науки;
2. Специфику методов географических исследований.

Умение определять:

1. Отличительные особенности географических методов исследования;
2. Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. « Земля и ее изображение» (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли, Опыт Эратосфена. Формы, размеры и движения Земли. Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира.

Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас, Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

1. Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
2. Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.

3. Картографические изображения земной поверхности - величайшие изображения человечества.

Метапредметные умения:

1. Ставить учебную задачу под руководством учителя;
2. Планировать свою деятельность под руководством учителя;
3. Выявлять причинно-следственные связи;
4. Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
5. Выслушивать и объективно оценивать другого;
6. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

1. Особенности формы и размеров Земли;
2. Свойства географической карты и плана местности;
3. Географические следствия вращения Земли.

Умение определять:

1. Отличительные особенности изображений земной поверхности;
2. Направление на карте и плане;
3. Стороны горизонта.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия:

Путешествия, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лев Счастливый, Марко Поло, Русичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

1. Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей.

2. Ставить учебную задачу под руководством учителя;
3. Планировать свою деятельность под руководством учителя;
4. Выявлять причинно-следственные связи;
5. Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
6. Выслушивать и объективно оценивать другого;
7. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

1. Результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. Влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

1. Причины и следствия географических путешествий и открытий;
2. Маршруты путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части, Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

1. Ставить учебную задачу под руководством учителя;
2. Планировать свою деятельность под руководством учителя;
3. Выявлять причинно-следственные связи;
4. Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
5. Выслушивать и объективно оценивать другого;
6. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

1. Географические особенности природы и населения материков и океанов;
2. Особенности взаимодействия океанов и суши;
3. Значение Мирового океана.

Умение определять:

1. Специфику природы и населения материков;

2. Характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

1. Природа Земли - сложное сочетание разнообразных природных объектов.
2. Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.
3. Ставить учебную задачу под руководством учителя;
4. Планировать свою деятельность под руководством учителя;
5. Выявлять причинно-следственные связи;
6. Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
7. Выслушивать и объективно оценивать другого;
8. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

1. Особенности оболочек Земли;
2. Специфику географической оболочки.

Умение определять:

1. Отличия природных объектов;
2. Отличия оболочек Земли.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Оценочные практические работы:

1. Составление календаря погоды
2. Определение сторон горизонта
3. Обозначение на контурной карте географических объектов..
4. Обозначение на контурной карте маршрутов путешественников
5. Обозначение на контурной карте маршрутов кругосветных плаваний

6. Таблица «Имена русских первопроходцев на карте мира»
7. Обозначение на контурной карте материков и океанов
8. Обозначение на контурной карте государств Евразии
9. Обозначение на контурной карте государств Северной Америки
10. Обозначение на контурной карте государств Южной Америки
11. Обозначение на контурной карте морей и океанов Австралии

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Что такое география	1	Привлечь внимание к предмету география, истории открытия планеты. Стимулировать размышления о роли человека, тесной взаимосвязи с миром природы, смысле человеческой жизни.
2.	Методы географических исследований	1	Привлечь внимание к истории открытий и методов исследования Земли.
3.	От плоской Земли к земному шару	1	Проследивать закономерности устройства Земли и влиянии этого факта на мировоззрение человека. Формировать умение излагать свое мнение, подтверждая фактами, понимать позицию другого, корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.
4.	Форма, размеры и движения Земли	1	Проследивать закономерности устройства Земли и влиянии этого факта на мировоззрение человека. Сформировать у обучающихся правильное представление о размерах и форме ,движении Земли.
5.	Глобус и карта	1	Умение определить по картам и глобусу местоположение объектов и формирование представлений о размерах материков и океанов на карте и глобусе.

6.	Ориентирование на местности	1	Понимать значимость умения определять местоположение объектов для практической жизни людей. Осознание необходимости умения действовать по определенному алгоритму для достижения цели.
7.	Итоговый урок по теме «Земля и ее изображение»	1	Обобщение полученных навыков и знаний . Понимать значимость умения определять местоположение объектов для практической жизни людей. Осознание необходимости умения действовать по определенному алгоритму для достижения цели.
8.	По следам путешественников каменного века	1	Познакомить с высокими нравственными качествами путешественников — самоотверженным трудом, мужеством, любовью к своему делу. Показать значение их открытий для будущего.
9.	Путешественники древности	1	Познакомить с высокими нравственными качествами путешественников — самоотверженным трудом, мужеством, любовью к своему делу. Показать значение их открытий для будущего.
10.	Морские путешествия	1	Познакомить с высокими нравственными качествами путешественников — самоотверженным трудом, мужеством, любовью к своему делу. Показать значение их открытий для будущего.

11.	Первые европейцы на краю Азии	1	Познакомить с высокими нравственными качествами путешественников — самоотверженным трудом, мужеством, любовью к своему делу. Показать значение их открытий для будущего.
12.	Хождение за три моря	1	Познакомить с высокими нравственными качествами путешественников — самоотверженным трудом, мужеством, любовью к своему делу. Показать значение их открытий для будущего. Сформировать навыки о первых русских путешественниках.
13.	Морской путь в Индию	1	Познакомить с высокими нравственными качествами путешественников — самоотверженным трудом, мужеством, любовью к своему делу. Показать значение их открытий для будущего.
14.	Открытие Америки	1	Познакомить с высокими нравственными качествами путешественников — самоотверженным трудом, мужеством, любовью к своему делу. Показать значение их открытий для будущего.
15.	Первое кругосветное плавание	1	Познакомить с высокими нравственными качествами путешественников — самоотверженным трудом, мужеством, любовью к своему делу. Показать значение их открытий для будущего.

16.	Открытие Южного материка	1	Познакомить с высокими нравственными качествами путешественников — самоотверженным трудом, мужеством, любовью к своему делу. Показать значение их открытий для будущего. Сформировать знания о великом подвиге русских путешественников .
17.	Поиски Южной земли продолжаются	1	Познакомить с высокими нравственными качествами путешественников — самоотверженным трудом, мужеством, любовью к своему делу. Показать значение их открытий для будущего.
18.	Русские путешественники	1	Сформировать знания о великом подвиге русских путешественников.
19.	Вокруг света под русским флагом	1	Сформировать знания о великом подвиге русских путешественников
20.	Итоговый урок по теме «История географических открытий»	1	Обобщение полученных навыков и знаний . Понимать значимость географических открытий для развития науки и жизни людей . Осознание необходимости умения действовать по определенному алгоритму для достижения цели.
21.	Урок коррекции знаний	1	Обобщение полученных навыков и знаний . Понимать значимость умения определять местоположение объектов для практической жизни людей. Осознание необходимости умения действовать по определенному алгоритму для достижения цели.

22.	Мировой океан и его части	1	Обобщение полученных навыков и знаний . Понимать значимость Мирового океана для человечества. Привлечь внимание к рациональному использованию водных ресурсов .
23.	Значение Мирового океана	1	Сформировать правильное отношение к природным ресурсам планеты .Значение биоресурсов Мирового океана для человечества, понятие экологической грамотности.
24.	Путешествие по Евразии	1	Знакомство с историей ,культурой Евразии, особенностями развития и истории Евразии. Сформировать понимание своего местонахождения на планете . Воспитание культуры поведения в природе, прививать интерес и любовь к живой природе, формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле.
25.	Путешествие по Африке	1	Знакомство с историей ,культурой Африки, с особенностями развития и истории Африки. Воспитание культуры поведения в природе, прививать интерес и любовь к живой природе, формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле.

26.	Путешествие по Северной Америке	1	Знакомство с материком Северная Америка .История и особенности освоения материка. .Воспитание культуры поведения в природе, прививать интерес и любовь к живой природе, формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле.
27.	Путешествие по Южной Америке	1	Знакомство с материком Южная Америка .История и особенности освоения материка. .Воспитание культуры поведения в природе, прививать интерес и любовь к живой природе, формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле.
28.	Путешествие по Австралии	1	Знакомство с материком Австралия .История и особенности освоения материка. .Воспитание культуры поведения в природе, прививать интерес и любовь к живой природе, формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле.
29.	Путешествие по Антарктиде	1	Знакомство с материком Антарктида..История и особенности освоения материка. .Воспитание культуры поведения в природе, прививать интерес и любовь к живой природе, формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле.

30.	Итоговый урок по теме «Путешествие по планете Земля»	1	Формирование устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле, формировать умение видеть прекрасное.
31.	Урок коррекции знаний	1	Формирование устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле, формировать умение видеть прекрасное
32.	Что такое природа. Оболочки Земли	1	Способствовать развитию умения наблюдать и анализировать природные явления, выдвигать гипотезы для их объяснения, анализировать результаты и практически применять их в повседневной жизни.
33.	Итоговый контроль знаний	2	Формирование устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле, формировать умение видеть прекрасное
34.	Урок коррекции знаний по курсу	1	Формирование современных представлений об окружающем материальном мире и осознание своего места в нём.
	ИТОГО	34ч	

Список используемой литературы

1. Домогацких Е.М., Н.И.Алексеевский. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных заведений. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 159 с. – (ФГОС. Инновационная школа)
2. Программа курса «География. 5-9 классы»/авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 88с. – (ФГОС. Инновационная школа).
3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 75 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М.Домогацких , Н.И.Алексеевский «География. Введение в географию. 5класс». – М. Русское слово 2020. – 148 с.; – (ФГОС. Инновационная школа).

Интернет ресурсы:

- <http://www.pogoda.ru> –Прогноз погоды в городах мира и России
- <http://www.vokrugsveta.ru>- Электронный журнал « Вокруг света»
- <http://www.zapovednik.ru> - Все заповедники России и мира
- <http://www.nationalgeographic.ru> - Электронный журнал «National Geographic»
- <http://www.kosmosnimki.ru> Сайт космических снимков территории России
- <http://www.biodat.ru> Электронный журнал « Природа России»
- <http://www.geonature.ru> Сайт о природе России и мира
- <http://www.ecoaystema.ru> Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых ,любителей природы, учащихся
- <http://www.oopt.info> Информационная – справочная система «Особо охраняемые природные территории России»
- <http://www.geo,1senteber.ru> Газета « География» Издательского дома 1 сентября
- <http://www.gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
- <http://www.mojgorod.ru> Народная энциклопедия «Мой город»

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДАТА		Номера, темы уроков, которые подверглись коррекции	Количество часов по программе	Скорректированное количество часов	Корректирующие мероприятия (совмещение, использование резерва)	№ приказа директора лицея, на основе которого внесены изменения в рабочую программу
урока, который требует коррекции	урока, который содержит коррекцию					