

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: география

Класс: 6

на 2021 - 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу планирования положена Программа по географии для 6 классов общеобразовательных учреждений. Е.М. Домогацких - 2-е изд. - М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2017 и учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### Цели и задачи курса географии в основной школе

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

### Место курса географии в учебном плане.

Предмет «География» входит в обязательную часть федерального образовательного стандарта **основного** общего образования и согласно учебному плану, календарному учебному графику МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021-2022 учебный год изучается в 6 классе в объёме **35 часов в год** (1 час в неделю).

Данная рабочая программа составлена **на 34 часа (1 час в неделю)** для **6 классов** в соответствии с расписанием уроков МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021-2022 учебный год. Уменьшение количества часов произведено за счет сокращения уроков повторения.

## Общая характеристика учебного предмета.

Программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учётом новой концепции географического образования. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды

Материал курса географии 6 класса сгруппирован в 7 разделов.

Материал первого раздела «Земля Вселенная» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу.

Второй раздел «Географическая карта» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

**Практические работы** представляют важное звено в приобретении практических навыков работы с различными источниками географической информации. В курсе географии 6 класса запланировано 8 практических работ.

**Учитывая последние требования к образованию, изложенные в новых стандартах**, материал был сгруппирован для выделения уроков итогового тематического контроля; были усилены темы, представляющих повышенный интерес в связи с необходимостью более качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

В пределах выделенных часов, в программу были внесены следующие изменения: в разделе Земля как планета были добавлены: 1 час на изучение темы Географические координаты и 1 час - практикум Расчёты расстояний и угла падения солнечных лучей. В разделе Географическая карта были добавлены 2 часа на тему Построение профили рельефа местности. В разделе Литосфера объединены темы Внутреннее строение Земли и горные породы. В разделе Атмосфера объединены темы Погода и Климат. В разделах Биосфера

Почва и географическая оболочка количество часов сокращено за счёт блочной подачи материала. Общее количество часов курса находится в соответствии со стандартами второго поколения.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, графических, творческих, проверочных работ.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение

и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные принципы.

Примерная рабочая программа ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования

поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты:**

*Осознание роли географии в познании окружающего мира:*

- объяснять роль различных источников географической информации;

*освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

*использование географических умений:*

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

*использование карт как моделей:*

- определять по карте местоположение географических объектов.

### **Географическая номенклатура**

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

### **Система оценки качества результатов изучения предмета**

Особенности учебного курса предполагают организацию тематического и итогового контроля усвоения материала в виде тематических тестовых работ. Большую роль в системе оценки качества играют практические работы и работы на контурных картах. В процессе устных ответов оценивается умение чётко формулировать главную мысль, составлять характеристики, показывать по карте географические объекты. Оцениваются знание фактического материала, умение анализировать разные источники информации, выдвигать гипотезы. Один из вариантов итогового контроля - защита творческих работ, составление презентаций или проектов.

#### **Устный ответ**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- **показывает** глубокое, всестороннее знание и понимание тематического

материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;

- **построит** полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- **выделяет** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **использует** примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументированно **отстаивает** свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- **устанавливает** межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
  - **применяет** в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- **демонстрирует** знание изученного тематического материала;
  - **даёт** самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении тематического материала;
  - **даёт** определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведённых наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
  - материал **излагает** в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
- **подтверждает** теоретические высказывания примерами;
  - осознанно и правильно **отвечает** на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- **умеет** самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- **обобщает** тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- **формулирует** выводы;
- **устанавливает** внутрипредметные и межпредметные связи;

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- **усвоил** основное тематическое содержание;
  - **имеет** пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- материал **излагает** фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
  - **показывает** недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- **допускает** ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- **слабо аргументирует** высказывания;

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- **не усвоил** и **не раскрыл** основное содержание тематического материала;
- **не сформулировал** выводы и не сделал обобщения;
  - **не знает** и **не понимает** значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- **не имеет** сформированных предметных и универсальных учебных действий;
  - **не умеет** применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;



- **допускает** более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- **допускает** грубые ошибки при работе с картой;
- **не владеет** научной терминологией;
- **не знает** географическую номенклатуру.

### Письменная работа

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- или допустил в работе не более одного недочёта;

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины от полного объёма работы;
- или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- если правильно выполнил менее половины объёма работы.

### • Тест

| Количество заданий | Время выполнения работы, минуты | Отметка на количество правильно выполненных заданий |       |       |          |
|--------------------|---------------------------------|---|-------|-------|----------|
|                    |                                 | 5   | 4     | 3     | 2        |
| 10                 | 10—15                           | 9—10  | 7—8   | 5—6   | Менее 5  |
| 20                 | 20-30                           | 18-20   | 14-17 | 10-13 | Менее 10 |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Введение. Предмет географии (1 час)

#### Тема 1. Земля как планета (7 часов)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли. Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;

выявлять причинно-следственные связи;

определять критерии для сравнения фактов, явлений;

выслушивать и объективно оценивать другого;

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения: Умение объяснять:

влияние космоса на жизнь на Земле;

географические следствия движения Земли;

особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять: географические координаты;

особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;

географические следствия движений Земли.

Практические работы: Определение по карте географических координат различных географических объектов.

## **Тема 2. Географическая карта (6 часов)**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды.

Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут.

Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послонная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, профиль, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.

План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;  
выявлять причинно-следственные связи;  
определять критерии для сравнения фактов, явлений;  
выслушивать и объективно оценивать другого;  
уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения: Умение объяснять:**

свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштабов;

значение планов и карт в практической деятельности человека. Умение определять: существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте местности; абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки; масштаб карты.

**Практические работы:**

Определение направлений и расстояний по карте.

Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Составление простейшего профиля рельефа по карте.

### **Тема 3. Литосфера (6 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Основные образовательные идеи:**

Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

выявлять причинно-следственные связи;

определять критерии для сравнения фактов, явлений;

выслушивать и объективно оценивать другого;

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения: Умение объяснять:

особенности внутреннего строения Земли;

причины и следствия движения земной коры;

действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;

особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах. Умение определять:

существенные признаки понятий;

по заданным признакам горные породы и минералы;

отличие видов земной коры;

виды форм рельефа;

районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

#### **Тема 4. Атмосфера (7 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:

Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. Умение определять:

существенные признаки понятий; основные показатели погоды.

Практические работы: Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

## **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

Необходимость рационального использования воды. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

выявлять причинно-следственные связи;

определять критерии для сравнения фактов, явлений;  
выслушивать и объективно оценивать другого;  
уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения:  
Умение объяснять:  
закономерности географической оболочки на примере гидросферы;  
выделение существенных признаков частей Мирового океана;  
особенности состава и строения гидросферы;  
условия залегания и использования подземных вод;  
условия образования рек, озер, природных льдов;  
характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга  
Умение определять:  
существенные признаки понятий;  
вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы.  
Практические работы:  
1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.  
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

## **Тема 6. Биосфера (1 час)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга Учебные понятия Биосфера, Красная книга.

Персонали .Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки. Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

ставить учебную задачу под руководством учителя;  
планировать свою деятельность под руководством учителя;  
выявлять причинно-следственные связи;  
определять критерии для сравнения фактов, явлений;  
выслушивать и объективно оценивать другого;  
уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения: Умение объяснять:  
закономерности географической оболочки на примере биосферы;  
особенности приспособления организмов к среде обитания;  
роль царств природы;  
необходимость охраны органического мира. Умение определять:  
существенные признаки понятий;  
сущность экологических проблем;  
причины разнообразия растений и животных;  
характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа 1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

### **Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

Содержание темы Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.

Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персонали Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;

выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения: Умение объяснять:

закономерности образования почвы;  
особенности строения и состава географической оболочки;  
взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;  
законы развития географической оболочки;

сущность влияния человека на географическую оболочку. Умение определять: существенные признаки понятий;

условия образования почв;

характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

Описание природных зон Земли по географическим картам.

Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема урока                                     | Кол-во часов | Основные направления воспитательной деятельности  |
|----|--|--------------|---|
|    | <b>Введение</b>                                | <b>1</b>     |   |
| 1. | Предмет географии                              | 1            | Привлечь внимание к самоотверженному служению России первопроходцев, картографов, мореплавателей. Стимулировать размышления о роли человека, тесной взаимосвязи с миром природы, смысле человеческой жизни.   |
|    | <b>Земля как планета</b>                       | <b>7</b>     |   |
| 2. | Земля и Вселенная                              | 1            | Прослеживать закономерности устройства Солнечной системы и влияния этого факта на мировоззрение человека. Формировать умение излагать свое мнение, подтверждая фактами, понимать позицию другого, корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого. |
| 3. | Система географических координат               | 1            | Понимать значимость умения определять местоположение объектов для практической жизни людей. Осознание необходимости умения действовать по определенному алгоритму для достижения цели.  |
| 4. | Определение по картам географических координат | 1            | Понимать необходимость определения местоположение объектов для практической жизни людей. Осознание необходимости умения действовать по  |



|     |   |          |  |
|-----|---|----------|--|
|     |   |          | определенному алгоритму для достижения цели.   |
| 5.  | <b>Практическая работа №1. Определение по картам географических координат</b>                     | 1        | Понимать значимость умения определять местоположение объектов для практической жизни людей. Осознание необходимости умения действовать по определенному алгоритму для достижения цели. |
| 6.  | Времена года  | 1        | Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   |
| 7.  | Пояса освещённости  | 1        | Формирование целостного мировоззрения, умения организовывать свою деятельность, целеполагание  |
| 8.  | Способы определение расстояний и угла падения солнечных лучей                                     | 1        | Формирование целостного мировоззрения, умения организовывать свою деятельность, целеполагание, умение вести самостоятельный поиск, анализ информации, её преобразование.               |
|     | <b>Географическая карта</b>   | <b>6</b> |  |
| 9.  | Масштаб карты. Виды условных знаков   | 1        | Познакомить с высокими нравственными качествами картографов — самоотверженным трудом, мужеством, любовью к своему делу. Показать значение их труда для будущего развития России.       |
| 10. | Ориентирование. Практическая работа №2<br>Определение направлений, расстояний и азимута по карте. | 1        | Способствовать развитию уважения и способности ценить значение труда топографов, учёных. Познакомить с их пониманием смысла жизни, как служения Родине.                                |
| 11. | Изображение рельефа.  | 1        | Развитие навыков ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи.  |
| 12. | Построение профиля рельефа местности.   | 1        | Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого  |
| 13. | <b>Практическая работа 3. Построение профиля рельефа.</b>   | 1        | Способствовать развитию навыка вести диалог, вырабатывая общее решение.  |
| 14. | Итоговый урок.  | 1        |  |
|     | <b>Литосфера</b>  | <b>6</b> |  |

|     |   |          |   |
|-----|---|----------|---|
| 15. | Внутреннее строение Земли. Горные породы.   | 1        | Формирование географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли.  |
| 16. | Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли.  | 1        | Воспитание бережного отношения к природным богатствам России.   |
| 17. | Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли.   | 1        | Способствовать осознанию необходимости рационального природопользования.  |
| 18. | Рельеф суши.<br>Практическая работа 4.  | 1        | Способствовать развитию умения ценить красоту природы, понимать её влияние на формирование характера человека.                        |
| 19. | Рельеф дна Мирового океана.<br>Практическая работа 5.<br>Определение по карте географического положения объектов. | 1        | Формирование трудолюбия, терпения, умения преодолевать трудности при решении учебных задач.   |
| 20. | Итоговый урок.  | 1        |   |
|     | <b>Атмосфера</b>  | <b>7</b> |   |
| 21. | Строение атмосферы  | 1        | Формирование понятия о взаимосвязи деятельности человека, его мировоззрения и состояния атмосферы.                                    |
| 22. | Температура воздуха.  | 1        | Обратить внимание на ответственность человека за состояние атмосферы.   |
| 23. | Давление.   | 1        | Развитие навыков ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи.                         |
| 24. | Движение воздуха.<br>Практическая работа 6.<br>Построение розы ветров.  | 1        | Развитие навыков ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи.                         |
| 25. | Вода в атмосфере.   | 1        | Развитие навыков ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи.                         |
| 26. | Погода. Климат.   | 1        | Способствовать развитию навыка вести диалог, вырабатывая общее решение.   |
| 27. | Итоговый урок.  | 1        |   |
|     | <b>Гидросфера</b>   | <b>4</b> |   |
| 28. | Гидросфера и её состав.<br>Практическая работа 7.   | 1        | Формирование бережного отношения к воде, как к уникальному веществу на Земле, в котором зародилась жизнь.<br>Формирование современных |

|     |   |          |   |
|-----|---|----------|---|
|     |   |          | представлений об окружающем материальном мире и осознание своего места в нём.   |
| 29. | Реки и озёра.<br>Практическая работа № 8. Описание по карте географического положения реки Дон. | 1        | Формирование понимания необходимости безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Способствовать развитию способности видеть и любить красоту родного края.     |
| 30. | Ледники, подземные воды   | 1        | Способствовать развитию умения наблюдать и анализировать природные явления, выдвигать гипотезы для их объяснения, анализировать результаты и практически применять их в повседневной жизни. |
| 31. | Итоговый урок.  | 1        |   |
|     | <b>Биосфера. Почва и географическая оболочка.</b>   | <b>4</b> |   |
| 32. | Биосфера и охрана природы.  | 1        | Воспитание культуры поведения в природе, прививать интерес и любовь к живой природе, формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле.                    |
| 33. | Почва.  | 1        | Воспитание бережного отношения к природным богатствам России.   |
| 34. | Природный комплекс.<br>Природные зоны.  | 1        | Формирование устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле, формировать умение видеть прекрасное.  |

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная:

1. География 6 класс Е. М, Домагацких, Н.И. Алексеевский – «Русское слово», 2017 г.
2. География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2019г.

### Дополнительная литература:

3. Программа курса «География. 5-9 классы»/авт.-сост. Е.М. Домагацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 88с. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 75 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М.Домагацких , Н.И.Алексеевский «География. Введение в географию. 5класс». – М. Русское слово 2017. – 148 с.; – (ФГОС. Инновационная школа).

### Интернет ресурсы:

- <http://www.pogoda.ru> –Прогноз погоды в городах мира и России
- <http://www.vokrugsveta.ru>- Электронный журнал « Вокруг света»
- <http://www.zapovednik.ru> - Все заповедники России и мира
- <http://www.nationalgeographic.ru> - Электронный журнал «National Geographic»
- 
- <http://www.kosmosnimki.ru> Сайт космических снимков территории России
- <http://www.biodat.ru> Электронный журнал « Природа России»
- <http://www.geonature.ru> Сайт о природе России и мира
- <http://www.ecoaystema.ru> Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых ,любителей природы, учащихся
- <http://www.oopt.info> Информационная – справочная система «Особо охраняемые природные территории России»