

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: русский язык

Класс: 7

на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для 7-х классов создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2019.)

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает для 7 класса 140 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021-2022 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 137 часов в год (4 часа в неделю). Программа будет выполнена за счет сокращения тем для повторения «Синтаксис. Пунктуация».

Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планируемые результаты обучения.

Личностные	<ol style="list-style-type: none">1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;4) умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;5) способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none">1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	<ol style="list-style-type: none">1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;3) усвоение основ научных знаний о родном языке;4) освоение базовых понятий лингвистики;

	<p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>
--	--

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Реализация регионального компонента: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

Материально - техническое обеспечение:

- Таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- коллективная проектная работа;
- индивидуальная проектная работа;
- тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем;
- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.
- консультации on-line;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)».

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы контроля:

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;

- научно-исследовательская работа;
- практическая работа;
- проектная работа;
- тест;
- сочинение;
- изложение.

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	10	2	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	76	4	10
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	36	4	5
5. Междометие.	1	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	13	1	2
ИТОГО	137	11	18

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Раздел IV. Тематическое планирование.

Тематическое планирование

№, дата	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)		
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10ч)		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку. Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке.
3	Лексика и фразеология.	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	
6	Морфология и орфография.	
7	Морфология и орфография.	
8	Входной диагностический тест	
9	Текст. Стили литературного языка.	
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	
11	Анализ контрольной работы	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (76 часов)		
ПРИЧАСТИЕ (40 часов)		
12	Причастие как часть речи.	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку. Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание
13	Причастие как часть речи.	
14	Публицистический стиль.	
15	Склонение причастий и правописание гласных в	

	падежных окончаниях причастий.	ние ценности отечественного и мирового искусства.
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке.
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития.
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
20	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	
21	Действительные и страдательные причастия.	
22	Действительные и страдательные причастия.	
23	Краткие и полные страдательные причастия.	
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
26	Действительные причастия прошедшего времени.	
27	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
30	Сжатое изложение	
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	
34	Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ЕГЭ	
35	Анализ контрольной работы	
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	
37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	

39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	
40	Выборочное изложение.	
41	Выборочное изложение.	
42	Морфологический разбор причастия.	
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
47	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
48	Сочинение – описание внешности человека.	
49	Повторение изученного материала о причастии.	
50	Контрольная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа	
51	Анализ контрольной работы	
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 часов)		
52	Понятие о деепричастии.	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку. Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке. Потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей.
53	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	
54	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	
56	Деепричастия несовершенного вида.	
57	Деепричастия совершенного вида.	
58	Деепричастия совершенного вида.	
59	Сочинение с описанием действия.	
60	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	
61	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	
НАРЕЧИЕ(23 ЧАСА)		
62	Наречие как часть речи. Анализ контрольной работы.	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку. Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства.
63	Употребление наречий в речи.	
64	Смысловые группы наречий.	
65	Степени сравнения наречий.	

66	Морфологический разбор наречия.	ства. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке. Потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития.
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	
72	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	
73	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	
74	Описание действий.	
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	
76	Буквы О и А на конце наречий	
77	Изложение текста с описанием действия(упр. 248)	
78	Дефис между частями слова в наречиях.	
79	Дефис между частями слова в наречиях.	
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
82	Повторение изученного о наречии.	
83	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	
84	Анализ контрольной работы	
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 часа)		
85	Категория состояния как часть речи.	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке.
86	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	
87	Сжатое изложение	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (37 ЧАСОВ)		
ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)		
88	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку. Осознание важности русского языка как сред-
89	Употребление предлогов.	
90	Непроизводные и производные предлоги.	

91	Непроизводные и производные предлоги.	ства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства. Потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний.
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	
93	Подробное изложение	
94	Слитное и раздельное написание предлогов.	
95	Слитное и раздельное написание предлогов.	
96	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	
СОЮЗ (12 часов)		
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку. Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства. Потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	
102	Сочинение «Я сижу на берегу...»	
103	Сочинительные союзы.	
104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	
105	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	
ЧАСТИЦА (15 часов). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС)		
109	Частица как часть речи.	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку. Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства. Потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	
111	Смысловые частицы.	
112	Смысловые частицы.	
113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
116	Различение частицы и приставки НЕ-.	
117	Различение частицы и приставки НЕ-.	
118	Сочинение - рассказ по данному сюжету	
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	
120	Повторение изученного материала о частицах.	

121	Подробное изложение с элементами сочинения	
122	Подробное изложение с элементами сочинения	
123	Тест по теме «Служебные части речи»	
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ (13 часов)		
125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	<p>Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства.</p> <p>Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке.</p> <p>Потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития.</p> <p>Способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт.</p>
126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	
127	Фонетика и графика.	
128	Лексика и фразеология.	
129	Лексика и фразеология.	
130	Морфемика. Словообразование.	
131	Морфемика. Словообразование.	
132	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.	
133	Морфология	
134	Морфология.	
135	Орфография.	
136	Орфография.	
137	Синтаксис. Пунктуация.	

Раздел V. Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2019
- 2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
- 3) Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 4) Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 5) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 6) Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 7) А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
- 8) Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
- 9) П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
- 10) ВИКапинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
- 11) Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

Литература для учащихся

- 1) С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
- 2) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
- 3) Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
- 4) Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
- 5) Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
- 6) С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

Интернет-ресурсы

- 1) <http://rus.lseptember.ru/> — Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- 2) <http://school-collection.edu.ru/> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 3) <http://repetitor.lc.ru/> — Образовательные программы.
- 4) <http://center.fio.ru/> — Московский центр интернет-образования.
- 5) <http://www.russianculture.ru/> — Портал «Культура России».
- 6) <http://www.gramota.ru/> — Справочно-информационный портал «Грамота. Ру».
- 7) <http://www.gramota.ru/spravka/> — Справочная служба русского языка.
- 8) <http://www.gramma.ru/> — Портал «Культура письменной речи».
- 9) <http://rusgram.narod.ru/> — Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН.
- 10) <http://www.ruscorpora.ru/> — Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.
- 11) <http://www.ets.ru/livelang/rus.htm/> — Новое в русском языке.
- 12) <http://www.rusyaz.ru/> — Справочная служба русского языка.
- 13) <http://www.gramota.ru/slovari/> — Словари русского языка.
- 14) <http://www.slovari.ru/> — Русские словари.
- 15) <http://dic.academic.ru/> — Словари и энциклопедии на Академике. <http://supercook.ru/spr-01-encyclopaedia.html/> — Энциклопедии и словари.
- 16) <http://www.slovopedia.com/> — Словопедия.