

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: биология

Класс: 7

на 2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Биология. Животные» адресована обучающимся 7-х классов МАОУ «Лицей экономический № 14».

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы по учебному предмету «Биология», на основе оригинальной авторской программы под руководством В.В. Пасечника.

**Актуальность курса:** курс является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях обучения, поскольку вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения.

### **Цель:**

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности;
- приобретение новых знаний о строении, жизнедеятельности и значении животных в природе и в жизни человека;
- овладение умениями применять биологические знания на практике; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдение за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за животными, работа с различными источниками информации;
- воспитание ценностного отношения к живой природе; культура поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными.

### **Основные задачи:**

- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

**Место и роль курса в достижении планируемых результатов:** курс биологии 7 класса «Биология. Животные» представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях животных, их многообразии и эволюции, а также воздействия человека и его деятельности на животный мир. В основе лежит концентрический принцип построения обучения.

Курсу биологии отведено 35 часов (1 час в неделю). Курс биологии рассчитан на 35 часов (1 час в неделю) для обучающихся 7 классов в соответствии с расписанием уроков МАОУ «Лицей экономический №14» на 2021- 2022 учебный год.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Основные типы уроков:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, лабораторные и практические работы.

### **Технологии обучения:**

Обучение по данной программе ведется с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, теории активизации познавательной деятельности школьника (Т.И. Шамова, А.К. Маркова), технологии дифференцированного обучения, игровые технологии, проблемные технологии, ИКТ (мультимедийные презентации, Интернет-ресурсы, электронные учебники), метод проектов.

## **Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:**

Повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом, работа в парах, работа в группах.

## **Контроль и оценка планируемых результатов**

Виды контроля:

- текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.
- тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям
- итоговый контроль - проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании обучения в начальной, основной и средней школе.

## **Формы организации контроля**

- контрольная работа;
- лабораторная работа;
- устный опрос;
- тестовые задания;
- биологический диктант;
- самостоятельная работа.

**В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:**

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- коллективная проектная работа;
- индивидуальная проектная работа;
- тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем;
- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.
- консультации on-line;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)».

**В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы контроля:**

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа;
- практическая работа;
- проектная работа;
- тест.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- 1) глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- 2) осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- 3) полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

### Оценка теоретических знаний

**Отметка «5» :**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

**Отметка «4» :**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3» :**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

**Оценка «1»**

Отсутствие ответа

### Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
- 4) научно, грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
- 5) проявлять организационно-трудовые умения (поддерживать чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точностью измерений;
- 2) или было допущено два-три недочета;
- 3) или не более одной не грубой ошибки и одного недочета;
- 4) или эксперимент проведен не полностью;
- 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем на половину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2) Или подбор оборудования, объектов и материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графах, таблицах, схемах, ит.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужного оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществом и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### **Оценка письменных контрольных работ**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

Ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

Ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественных.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

Работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

**Отметка «1»** ставится, если ученик:

Работа не выполнена.

При оценке выполнения письменных контрольных работ необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

### **Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

1. При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

2. Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

### **Оценка реферата (доклада).**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;

- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Личностные результаты:**

- осознание единства целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий;
- умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- формирование уважительного отношения к окружающим; терпимость во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды- гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

#### **Метапредметные результаты:**

- работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определение понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- классифицировать, сравнивать, самостоятельно выбирать критерии для логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели;
- определять возможные источники необходимых сведений;
- организовывать и планировать свою учебную деятельность- определять цель работы, ставить задачи, прогнозировать результаты;
- работать по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию;

#### **Предметные результаты:**

##### **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенности простейших и многоклеточных животных;
- распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп; сравнивать и объяснять их сходства и различия;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют;
- приводить примеры животных разных систематических групп;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы животных;
- характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции;
- оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологии;

- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений животных к среде обитания;
- составлять элементарные цепи питания;
- характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;
- объяснять причины устойчивости биоценозов; сравнивать естественные и искусственные биоценозы;
- объяснять роль животных в круговороте веществ в биосфере; роль животных в природе и в жизни человека;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

### **3. В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (скальпели, лупы, микроскопы).
- владеть навыками ухода за домашними животными;
- проводить наблюдения за животными;

### **4. в сфере физической деятельности:**

- уметь оказать первую помощь при укусах ядовитых и хищных животных;

### **5. В эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел Введение**

Представления наших предков о животных. Зоология в Древние и Средние века. Систематика. Систематические категории. Современная зоология. Значение зоологических знаний  
*Лабораторная работа № 1 «Знакомство с многообразием водных одноклеточных животных»*

### **Раздел Многообразие животных. Глава 1. Простейшие**

Общая характеристика, многообразие, особенности строения, систематические группы Простейших. Значение в природе и жизни человека.

#### **Глава 2. Многоклеточные животные**

Многоклеточные животные: двухслойные, трехслойные. Беспозвоночные.

Тип Губки: общая характеристика, образ жизни, систематические группы (класс Известковые, класс Стекланые, класс Обыкновенные), значение.

Тип Кишечнополостные: общая характеристика, образ жизни, систематические группы (класс Сцифоидные, класс Гидроидные, класс Коралловые полипы) значение.

Тип Плоские черви: общая характеристика, образ жизни, систематические группы (класс Ресничные, класс Ленточные, класс Сосальщикои), значение.

Тип Круглые черви: общая характеристика, образ жизни.

Тип Кольчатые черви: общая характеристика, образ жизни, систематические группы (класс Многощетинковые (Полихеты), класс Малошетинковые (Олигохеты), класс Пиявки, значение.

Тип Моллюски: общая характеристика, образ жизни, систематические группы (класс Брюхоногие, класс Двустворчатые, класс Головоногие), значение.

Тип Иглокожие: общая характеристика, образ жизни, систематические группы (класс Морские лилии, класс Морские ежи, класс Морские звезды, класс Голотурии (морские огурцы), класс Офиуры. Значение

Тип Членистоногие: общая характеристика, образ жизни, систематические группы (класс Насекомые, класс Паукообразные, класс Ракообразные), отряды, значение в природе и жизни человека. Общественные насекомые.

Тип Хордовые: общая характеристика.

Подтип Бесчерепные: общая характеристика, образ жизни, класс Ланцетники, значение.

Подтип Черепные: общая характеристика. Класс Круглоротые.

Класс Рыбы: общая характеристика, особенности строения, отряды, значение.

Класс Земноводные (Амфибии): общая характеристика, особенности строения, отряды, значение.

Класс Пресмыкающиеся (Рептилии): общая характеристика, особенности строения, отряды, значение.

Класс Птицы: общая характеристика, особенности строения, приспособления к полету, отряды, значение.

Класс Млекопитающие (Звери): общая характеристика, особенности строения, отряды, значение.

Лабораторные работы:

№2 «Знакомство с разнообразием круглых червей»

№3 «Внешнее строение дождевого червя»

№4 «Особенности строения и образа жизни моллюсков»

№5 «Знакомство с ракообразными»

№6 «Изучение представителей отряда насекомых»

№7 «Внешнее строение и передвижение рыб»

№8 «Изучение внешнего строения птиц»

### **Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем**

Эволюционные изменения покровов тела, опорно-двигательной системы. Способы передвижения и полости тела. Эволюция органов пищеварения, кровеносной системы, выделительной, нервной, репродуктивной. Рефлекс. Инстинкт. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные работы:

№9 «Изучение особенностей покровов тела»

№10 «Изучение способов передвижения животных»

№11 «Изучение способов дыхания животных»

№12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение».

№13 «Изучение органов чувств животных»

№14 «Определение возраста животных»

### **Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле.**

Эволюция. Доказательства эволюции. Причины эволюции по Ч. Дарвину. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

### **Глава 5. Биоценозы.**

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

### **Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**

Промысел, промысловые животные, одомашнивание, отбор, селекция, разведение, мониторинг, заповедники, заказники, памятники природы, Красная книга, акклиматизация.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Введение (1 час)</b> История развитие зоологии. Современная зоология.	1
2	<b>Раздел Многообразие животных. Глава 1. Простейшие (1 час)</b> Общая характеристика, многообразие, систематические группы простейших. <i>Лабораторная работа № 1 «Знакомство с многообразием водных одноклеточных животных»</i>	1
3	<b>Глава 2. Многоклеточные животные (17 часов)</b> Тип Губки. Тип Кишечнополостные.	1
4	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. <i>Лабораторная работа № 2 «Знакомство с разнообразием круглых червей»</i>	1
5	Тип Кольчатые черви. Классы Кольчецов. <i>Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»</i>	1
6	Тип Моллюски. Классы Моллюсков. <i>Лабораторная работа № 4 «Особенности строения и образа жизни моллюсков»</i>	1
7	Тип Иглокожие	1
8	Тип Членистоногие. <i>Лабораторная работа №5 «Знакомство с ракообразными»</i>	1
9	Класс Насекомые. Отряды Насекомых. <i>Лабораторная работа № 6 «Изучение представителей отряда насекомых»</i>	1
10	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные. Беспозвоночные животные» Контрольная работа №1</b>	1
11	Тип Хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение. Класс Ланцетники. Класс Круглоротые.	1
12	Позвоночные. Класс Рыбы. Хрящевые рыбы. Костные рыбы. <i>Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение и передвижение рыб»</i>	1
13	Класс Земноводные. Отряды.	1
14	Класс Пресмыкающиеся. Отряды	1
15	Класс Птицы. <i>Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птиц»</i>	1
16	Многообразие птиц	1
17	Класс Млекопитающие: общая характеристика, образ жизни.	1
18	Отряды млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих Значение млекопитающих в природе и жизни человека.	1
19	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме «Хордовые» Контрольная работа №2</b>	1
20	<b>Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем. (10 часов)</b> Покровы тела. Опорно-двигательная система. <i>Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела»</i>	1
21	Способы передвижения животных. Полости тела. <i>Лабораторная работа №10 «Изучение способов передвижения животных»</i>	1
22	Органы дыхания и газообмен. <i>Лабораторная работа №11 «Изучение способов дыхания животных»</i>	1
23	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1
24	Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.	1
25	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. <i>Лабораторная работа №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение».</i>	1

26	Органы чувств. Регуляция деятельности организма <i>Лабораторная работа №13 «Изучение органов чувств животных»</i>	1
27	Продление рода. Органы размножения. Способы размножения. Оплодотворение.	1
28	Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных. <i>Лабораторная работа №14 «Определение возраста животных»</i>	1
29	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем» Контрольная работа №3</b>	1
30	<b>Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. (2 ч)</b> Доказательства эволюции животных. Ч. Дарвин о причинах эволюции. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	1
31	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	1
32	<b>Глава 5. Биоценозы. (1 час)</b> Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1
33	<b>Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (1ч)</b> Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана животного мира.	1
34	<b>Повторение</b>	1
35	<b>Контрольно-обобщающий урок по пройденному курсу.</b>	1
Итого:	35 часов	

### Список литературы

1. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. Учебник. М: Дрофа,2014.
2. Латюшин В.В., Лемехова Е.А. Биология. Животные.7 класс. Рабочая тетрадь. М: Дрофа,2019
3. Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование. М: Дрофа,2011
4. Мультимедийное приложение к учебнику Латюшина В.В, Шапкина В.А. Биология. Животные.7 класс. М:Дрофа,2014
5. Дятлова К.Д., Михалева Т.Г. Разработка педагогических тестов по биологии. М: Вако,2014