

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: география

Класс: 7

на 2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса предназначена для обучающихся 7 класса МАОУ «Лицей экономический №14». Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

В тематическом планировании запланированы следующие виды контроля: тесты, географические диктанты, практические работы, письменные работы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Предмет «География» входит в обязательную часть федерального образовательного стандарта **основного** общего образования и согласно учебному плану, календарному учебному графику МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021-2022 изучается в 7 классе 70 часов в год (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа составлена на **68 часов (2 часа в неделю)** в соответствии с расписанием уроков МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021-2022 учебный год. Уменьшение количества часов произведено за счет сокращения уроков повторения, что не влияет на качество освоения образовательной программы.

Практических работ: 53, из них 11 оцениваемых, 7 тестов, 5 письменных работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные принципы.

Примерная рабочая программа ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Содержание учебного предмета для 7 классов :

Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (23 часа)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана, их распределение между полушариями Земли. « Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в Истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководные желоба, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Практическая работа: составление картосхемы «Литосферные плиты».

Тема 3. Атмосфера (3 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Практические работы. 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 2. Анализ климатограмм для основных типов климата.

Тема 4. Мировой океан (5 часов)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Практическая работа: построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм дна океана.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Практические работы. 1. Анализ схем круговоротов веществ и энергии. 2. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.

Тема 6. Человек (5 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (46 часов)

Тема 1. Африка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население. Регионы Африки. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Практические работы. 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население Австралии. Особенности человеческой деятельности. Австралийский союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Практическая работа: сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Тема 4. Южная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Северной Америки. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Практические работы. 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия (10 часов)

История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек. Самые большие озера. Население. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы. 1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношение природы и человека. (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления. Экологическая проблема.

Практическая работа: выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

Тематическое планирование в 7 классах

№ п/п	Наименование раздела по программе, тем уроков	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение. Суша в океане.	1	Формирование целостного мировоззрения, умения организовывать свою деятельность, целеполагание
	Литосфера - подвижная твердь.	6	
2	Геологическое время.	1	Формирование целостного понимания о этапах возникновения Земли ,о значении полезных ископаемых и их происхождении.
3.	Строение земной коры.	1	Формирование географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. Воспитание бережного отношения к природным богатствам планеты.
4	Литосферные плиты и современный рельеф.	1	Формирование географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли.
5.	Платформы и равнины.	1	Способствовать развитию умения ценить красоту природы, понимать её влияние на формирование характера человека.
6	Складчатые пояса и горы.	1	Способствовать развитию умения ценить красоту природы, понимать её влияние на формирование характера человека.
7	Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»	1	Способствовать развитию навыка вести диалог, вырабатывая общее решение.
	Атмосфера - воздушный океан.	3	
8	Пояса планеты.	1	Формирование понятия о взаимосвязи деятельности человека, его мировоззрения и состояния атмосферы.
9	Воздушные массы и климатические пояса.	1	Обратить внимание на ответственность человека за состояние атмосферы.
10	Климатообразующие факторы.	1	Обратить внимание на взаимосвязь деятельности человека и природы .
	Мировой океан - синяя бездна.	5	
11	Мировой океан и его части.	1	Формирование географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. Мирового океана ,как неотъемлемой

			части гидросферы .
12	Движение вод Мирового океана.	1	Формирование понимания влияния течений на климат планеты .
13	Органический мир океана.	1	Формирование бережного отношения к воде, как к уникальному веществу на Земле, в котором зародилась жизнь.
14	Особенности отдельных океанов	1	Особенности климатических и природных условий каждого океана и взаимосвязь с жизнью человека на планете .
15	Обобщение и контроль знаний по теме «Океаны»	1	Способствовать развитию навыка вести диалог, вырабатывая общее решение. Сформировать общее отношение к проблемам Мирового океана. О значении океанов в жизни человечества .
	Геосфера - живой механизм.	2	
16	Географическая оболочка.	1	Воспитание культуры поведения в природе, прививать интерес и любовь к живой природе, формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле.
17	Зональность ГО.	1	Формирование устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле, формировать умение видеть прекрасное
	Человек разумный	5	
18	Освоение Земли человеком	1	Формирование значения природы в жизни человека и важность бережного отношения к ней .
19	Охрана природы.	1	Формирование значения природы в жизни человека и важность бережного отношения к ней .
20	Население Земли.	1	Научить понимать и ценить мир вокруг себя и принимать решения на основании узнаваемых фактов . Сформировать мировоззрение о динамике и численности населения , расах и народах , живущих на Земле .
21	Страны мира.	1	Формирование представления о странах и их местоположении. Ориентирование по политической карте мира .
22	Обобщение знаний по разделу «Планета, на которой мы живем».	1	Обсуждение полученных знаний и выявление проблем и путей их решения . Формирование значения природы в жизни человека и важность бережного отношения к ней
	Африка - материк коротких теней	9	

23	ПР № 1. «ГП Африки». Географическое положение Африки История открытия и исследования Африки.	1 1	Геосфера – «живой механизм». Природа – это «живой механизм». Знакомство с материком .Формирование знаний о истории и открытии Африки.
24	Геологическое строение и рельеф Африки.	1	Формирование представлений о геологии Африки и ее особенностей.
25	Климат Африки.	1	Обсуждение рекордов климата Африки ,опираясь на ранее полученные знания о климатических поясах планеты .
26	Гидрография Африки.	1	Формирование понимания о речной и озерной части гидросферы Африки. Значение воды для жителей материка .
27	Разнообразии природы Африки	1	Формирование знаний об эндемичных растениях животных Африки и их особенностях.
28	Население Африки.	1	Население Африканского континента ,как часть цивилизации. Африка - колыбель человечества .Формирование четкого представления о населении материка .
29	Регионы Африки. Северная и Западная Африка.	1	Научить выделять общее и различное из полученной информации .Работа с картами и атласами ,пространственное воображение .
30	Центральная, Восточная и Южная Африка.	1	Научить выделять общее и различное из полученной информации .Работа с картами и атласами ,пространственное воображение .
31	Обобщение знаний по теме «Африка»	1	Способствовать развитию навыка вести диалог, вырабатывая общее решение
	Австралия - маленький великан.	5	
32	ГП и история исследования Австралии.	1	Систематизирование знаний о истории и открытии материка . Научить выделять общее и различное из полученной информации .Работа с картами и атласами ,пространственное воображение .
33	Компоненты природа Австралии.	1	Научить выделять общее и различное из полученной информации .Работа с картами и атласами ,формирование о особенностях природы Австралии .
34	Особенности природы Австралии.	1	Научить выделять общее и различное из полученной информации .Работа с картами и атласами , формирование понятий эндемиков Австралии.
35	Австралийский Союз	1	Сформировать четкое представление о стране и ее место в современном мире .
36	Океания.	1	Сформировать четкое представление

			о стране и ее место в современном мире
	Антарктида – холодное сердце	2	
37	ГП Антарктиды, история исследования.	1	Систематизирование знаний о истории и открытии материка . Научить выделять общее и различное из полученной информации .Работа с картами и атласами ,формирование понятий вечных ценностей и значения мировых объектов .
38	Особенности природы Антарктиды.	1	Научить выделять общее и различное из полученной информации .Работа с картами и атласами .Сформировать знания о особенностях материка .
	Южная Америка – материк чудес	9	
39	ПР № 2 «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки» ГП Южной Америки.	1	Научить выделять общее и различное из полученной информации .Работа с картами и атласами ,пространственное воображение. Сформировать знания о Южной Америке .
40	История открытия и исследования	1	Систематизировать знания об истории открытия Южной Америки. Уметь пользуясь картами в атласе описать части материка .
41	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1	Формирование представлений о геологии Южной Америки и ее особенностей.
42	Климат Южной Америки.	1	Сформировать знания об рекордах материка . Научить сравнивать объекты .
43	Внутренние воды Южной Америки.	1	Научить выделять общее и различное из полученной информации .Работа с картами и атласами ,формирование знаний о крупных реках и озерах материка .
44	Разнообразие природы Южной Америки. ПР № 3 «Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одном из ПК Южной Америки».	1	Развитие навыков ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи
45	Население Южной Америки.	1	Формирование четкого представления о населении материка
46	Регионы Южной Америки.	1	Научить выделять общее и различное из полученной информации .Работа с картами и атласами.
47	Контрольный тест по теме «Южные материки»	1	Развитие навыков ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи.
	Северная Америка – знакомый незнакомец	9	
48	ГП, история открытия и исследования материка Северная Америка.	1	Научить выделять общее и различное из полученной информации .Работа с

			картами и атласами ,пространственное воображение. Сформировать знания о Северной Америке .
49	Геологическое строение и рельеф.	1	Формирование представлений о геологии Северной Америки и ее особенностей ,как части единой литосферы планеты .
50	Климат.	1	Сформировать знания об рекордах материка . Научить сравнивать объекты .
51	ПР№ 4 «Сравнение климата двух территорий Северной Америки».	1	Развитие навыков ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи.
52	Гидрография Северной Америки.	1	Научить выделять общее и различное из полученной информации .Работа с картами и атласами.
53	Разнообразии природы Северной Америки.	1	Сформировать знания об рекордах материка . Научить сравнивать объекты .
54	Население Северной Америки.	1	Формирование четкого представления о населении материка. Уметь устанавливать причинно-следственные связи .
55	Регионы Северной Америки.	1	Научить выделять общее и различное из полученной информации .Работа с картами и атласами
56	Обобщение знаний по теме «Северная Америка»	1	Сформировать знания об рекордах материка .
	Евразия – музей природы планеты Земля	10	
57	ГП, история открытия и исследования Евразии.	1	Научить выделять общее и различное из полученной информации .Работа с картами и атласами .Сформировать знания о особенностях материка
58	ПР № 5 «Выявление по картам особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии». Геологическое строение и рельеф Евразии	1	Научить выделять общее и различное из полученной информации .Работа с картами и атласами.
59	ПР № 6 «Определение типов климата Евразии». Климат Евразии.	1	Сформировать знания об рекордах материка . Научить сравнивать объекты .
60	Гидрография Евразии	1	Сформировать знания об рекордах материка . Научить сравнивать объекты .
61	Разнообразии природы Евразии. ПР № 7 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели»	1	Развитие навыков ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи.
62	Население Евразии. Регионы Европы.	1	Формирование четкого представления о населении материка. Уметь устанавливать причинно-

			следственные связи .
63	Юго-Западная и Восточная Азия.	1	Развитие навыков ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи.
64	Южная и Юго-Восточная Азия.	1	Развитие навыков ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи.
65	ПР № 8 «Составление описания одной из стран Евразии»	1	Развитие навыков ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи.
66	Контрольный тест по теме «Северные материки»	1	Развитие навыков ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи.
	Взаимоотношения природы и общества	2	
67	Природа и общество	1	Уметь объяснить основные закономерности природы материков и океанов .Место человека в современной географии .
68	Обобщение знаний по курсу «Материки и океаны»	1	Сформировать понятия бережного отношения к природе .Экологических проблем и возможности их сокращения

Список литературы .

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: География материков и океанов: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.
2. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. «География. География материков и океанов» 7 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020.
3. Географический атлас по географии: География. 7 класс, ООО «Издательство ДИК» при участии ООО «Дрофа», 2021
4. Контурные карты по географии: География. 7 класс, ООО «Издательство ДИК» при участии ООО «Дрофа», 2021

5. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 608 с.
2. И.И. Барина, В.Г. Суслов География. Материки и океаны. 7 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2014 г.
6. В.И. Сиротин. Практические работы по географии 6-10 классы. М. 2003г.
7. В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы, М.: Дрофа, 2002г.
8. Г.Н. Элькин. Поурочное планирование. С-Петербург: Паритет, 2014г.
9. Никитина. Поурочные разработки по географии. М.: ВАКО, 2015г.
10. Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2014. – 56с.
11. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана-Граф») / Авт.-сост. Н.В. Болотникова. – 2-е изд., испр., доп. – М.: Издательство «Глобус», 2014. – 312 с. – (Образовательный стандарт).
12. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: Учебник в 2 частях для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.