

Приложение №2
к Основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ «Лицей экономический № 14»
(приказ от 31.08.2021г. № 378)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: история

Класс: 7

на 2021-2022 учебный год

г. Ростов-на-Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования на базовом уровне по истории, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, составитель Э.Д. Днепров.

Программа предусматривает изучение в 7 классах курса История России конец XVI-XVII в) и «Всеобщая история» (История Нового времени 1500-1800 гг.)

Предмет «История» согласно учебному плану в 7 классе изучается 70 часов в год (2 часа в неделю). Данная программа составлена в соответствии с расписанием уроков МАОУ «Лицей экономический № 14» на **2021-2022 учебный год**, календарным учебным графиком МАОУ «Лицей экономический № 14» исходя из 69 часов в год (2 часа в неделю), уменьшение количества часов произведено за счет сокращения уроков повторения, что не влияет на качество освоения образовательной программы.

Цели и задачи изучения курса

Цели и задачи изучения истории в основной школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Задачами изучения курса истории в основной школе являются:

- формирование личности, способной к национальной, социальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение учащимися знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе и значение этого периода для развития страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к развитию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, России их взаимодействию в Новое время; мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, уважения к своему Отечеству - многонациональному российскому государству, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

-развитие способностей обучающихся анализировать, обобщать, аргументировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование способности к социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности, применению усвоенных знаний в процессе осмысления современной реальности;

Деятельностный подход в образовательном стандарте позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции и практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению обучающимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- коллективная проектная работа;
- индивидуальная проектная работа;
- тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем;
- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;

- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.
- консультации on-line;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)».

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы контроля:

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа;
- практическая работа;
- проектная работа;
- тест.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- **в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- **в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- **в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- **в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном,

культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

-планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

-определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

-выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

-применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

-установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

-составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

-определение и использование исторических понятий и терминов;

-использование сведений из исторической карты как источника информации;

-овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

-описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

-использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

-сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

-высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

-поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

-анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

-сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

-использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

-раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других

государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями представлениями, умениями (действиями):

1.Хронологические знания и умения:

1.1.Указать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

1.2.Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

2.1.Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

2.2.Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3.Работа с историческими источниками:

3.1.Читать историческую карту с опорой на легенду.

3.2. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.)

3.3.Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.

4.Описание (реконструкция):

4.1.Рассказать (устно или письменно) о событиях истории и их участниках.

4.2.Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные эпохи истории.

4.3.На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников истории.

5. Анализ, объяснение:

5.1.Различать факт (событие) и его описание (факт источника. Факт историка)

5.2.Соотносить единичные исторические факты и общие явления.

5.3.Называть характерные существенные признаки исторических событий и явлений.

5.4.Раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий.

5.5.Сравнивать исторические события и явления отечественной и всеобщей истории, определять в них общее и различное.

5.6.излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, общемировых чертах и особенностях российской истории.

6.Работа с версиями, оценками:

6.1 Приводить оценки событий и личностей отечественной истории в мировом культурно-историческом контексте, изложении в учебной литературе.

6.2.Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным *событиям и личностям в истории России и всеобщей истории и их оценку.*

7.Применение умений и знаний в общении, социальной среде:

7.1.Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий отечественной истории в мировом контексте.

7.2. Использовать знания об истории и культуре своего и других народов России в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

7.3.Способствовать сохранению памятников отечественной истории и культуры

(участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Названные достижения проявляются как в учебных ситуациях в устных и письменных ответах, подготовленных материалах и т. Д.) так и во внешкольной деятельности, общении со сверстниками и людьми старших поколений в окружающей среде.

В результате изучения истории в 7 классе обучающиеся должны:

-осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного

типа;

- выделять главное в тексте, анализировать графическую, текстовую,

- художественную информацию;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи и систематизации информации;
- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств вXVI-XVII вв.;
- научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения исторических событий и явлений;
- получать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний видных исторических деятелей изучаемого периода истории;
- вести диалог и публично выступать с докладом, защитой презентации;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории.
- организовывать свою деятельность и соотносить ее с работой в группе, коллективе;
- слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- оценивать и корректировать свое поведение в социальной среде;

Содержание курса.

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVII вв.

Введение (Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ .

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней

Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

ТЕМА 1. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, ТуссенЛувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI-XVII вв.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины 16 века. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 года. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в 16 веке.

Внешняя политика России в 16 веке. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в 16 веке.

Культурное пространство.

Культура народов России в 16 веке.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в 17 веке.

Россия и Европа в начале 17 века.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народное ополчение. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 года и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное Уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в 17 веке в Европе и в России. Постепенное включение России в процесс модернизации. Начало формирования Всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, СЛУЖИЛЫЙ ГОРОД, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальное движение второй половины 17 века. Соляной и медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в 17 веке. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в 16-17 вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, Ислам, Буддизм, Языческие верования в России в 17 веке. Раскол русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в 17 веке. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира 17 века. Поэзия. развитие образования и научных знаний. Газета «Вести – Куранты». Русские географические открытия в 17 веке.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в 17 веке. Народы Поволжья и Сибири

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/п	Тема раздела. Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	От Средневековья к Новому времени	1	-формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени; - осознание значимости великих географических
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	
4	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1	

7	Мир художественной культуры Возрождения	1	открытий для развития человечества в цивилизационном единстве; - понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения
8	Мир художественной культуры Возрождения	1	
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	11	
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	
13	Повторительно-обобщающий урок «Мир вначале Новой истории».	1	
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	
15	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	
16	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.		
17	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.»	1	
19	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	1	
20	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	1	
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1800 гг.».	1	
	Тема Россия в XVI в.	1	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной
22	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.		
23	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	

24	Формирование единых государств в Европе и России.	1	самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства;
25	Российское государство в первой трети XVI в.	1	
26	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	
27	Повторительно-обобщающий урок «Россия в начале XVI в.»	1	
28	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1	- понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта
29	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1	
30	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	
31	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	
32	Внешняя политика России во второй половине XVI в	1	
33	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	
34	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	
35	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	
36	Опричнина.	1	
37	Опричнина.	1	
38	Россия в конце XVI в.	1	
39	Церковь и государство в XVI в.	1	
40	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	1	
41	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	1	
42	Итоги царствования Ивана IV	1	
43	Повторительно-обобщающий «Россия в XVI в.»	1	
44	Смутное время. Россия при первых Романовых Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале	1	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной,

	XVII в.		культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени;
45	Смута в Российском государстве.	1	
46	Смута в Российском государстве.	1	
47	Окончание Смутного времени.	1	
48	Экономическое развитие России в XVII в	1	- осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия;
49	Повторительно-обобщающий урок «Итоги Смуты».	1	
50	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	
51	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	
52	Народные движения в XVII в.	1	
53	Россия в системе международных отношений	1	
54	Россия в системе международных отношений	1	
55	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	
56	Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	
57	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	
58	Повторительно-обобщающий урок «Россия при первых Романовых».	1	
59	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	- понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего
60	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	

			Востока
61	Культура народов России в XVII в	1	- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
62	Народы России в XVII в.	1	
63	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в	1	
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	1	
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	
66	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	1	
67	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	1	
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	1	
69	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	1	

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по Всеобщей истории (предметная линия учебников А.А. Вигасина, О. С .Сороко-Цюпы 5-9 класс М. «Просвещение» 2011г. ;
2. Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500-1800; учеб. Для 7 класса, А. Я Юдовская , Л. М. Ванюшкина. М. «Просвещение» 2015г. ФГОС
4. Примерная рабочая программа по истории России 6-9 кл. под ред.А.А.Данилова, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М. «Просвещение», 2016 г.
5. Примерная рабочая программа по всеобщей истории .Предметная линия учебников А.А.Вигасина- О.С.Сороко-Цюпы,5-9 классы М.,»Просвещение» 2011г. ФГОС.
6. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева. История России 7 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций в 2 ч. Под ред. А.В.Торкунова. М. Просвещение, 2016

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Учебно – методическое обеспечение

1. ФГОС: Основное общее образование – <http://standart.edu.ru>
2. Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов// [.http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/) А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России: конец XVI – XVIII век 7 класс.-