

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ЛИЦЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ № 14»

344101, г. Ростова-на-Дону, пл. Круглая, 1. тел. (8863) 236-31-33
[http: www.lekon-14.narod.ru](http://www.lekon-14.narod.ru)

Методическое объединение учителей естественных наук, искусства, технологии и здоровья

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО

_____ С.Н.Трифонова

Протокол № _____ от ____ 2021

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МС

_____ Л.В.Кияшко

Протокол № _____ от ____ 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет : **ГЕОГРАФИЯ**

Класс: **8"А","Б","В","Г","Д"**

Учитель: **Попова Наталья Сергеевна**

на 2021 –2022 учебный год

г.Ростов-на-Дону

1. Пояснительная записка

В основу планирования положена Программа по географии для 8 классов общеобразовательных учреждений. Е.М. Домогацких – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2015.

Рабочая программа курса предназначена для обучающихся 8 классов МАОУ «Лицей экономический №14»

Программа составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей экономический № 14» 2020-2022 уч.г.г.

Количество часов по учебному плану: 70 часов в год (2 часа в неделю). Данная рабочая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) для 8-х в соответствии с расписанием уроков МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021-2022 учебный год. Уменьшение количества часов произведено за счет сокращения уроков повторения, что не влияет на качество освоения образовательной программы

Цели изучения курса:

- Освоение знаний об основных географических понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей Родине-России во всём её разнообразии и целостности: об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей Родине, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться

системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные принципы.

Примерная рабочая программа ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения

индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

3. Содержание учебного курса География для 8 класса

Раздел I. Общая физическая география России (35 часов)

Тема 1. Введение.

Что изучает физическая география России.

Тема 2. Географическое положение России (4 часа).

Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственные границы

России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте границ, пограничных государств, крайних точек России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. Исследования территории России (3 часа)

Русские землепроходцы XI-XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (4 часа)

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы:

1. Сопоставление физической и тектонической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры.

Тема 5. Климат и погода (8 часов).

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практические работы:

1. Определение по картам основных климатических показателей для различных пунктов.
2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Тема 6. Моря и внутренние воды (6 часов).

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Определение по картам и статистическим материалам характерных особенностей рек России.

3. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

4. Тема 7. Почвы (4 часа).

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 8. Природные зоны (6 часов).

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование.

Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепи и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы: 1. Описание по плану одной из природных зон России

Раздел II. Крупные природные районы России (32 часа)

Географическое положение района. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Влияние географического положения на природу и хозяйственное развитие района. Геополитические интересы России в районе. Историко-географические этапы развития района. Природные уникалы района.

Комплексная характеристика Московской области. Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие.

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и погода. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы. Экологические проблемы. Особенности почв. Меры по сохранению плодородия почв. Особенности растительного и животного мира.

Практические работы:

1. Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири.
2. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.
3. Раздел III. Природа и человек (1 час).

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особ охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в Росси

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уроков	ТЕМА УРОКА	Ко л- во час ов	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
	Раздел I. Общая физическая география России.	35	
	Тема 1. Географическое положение России	4	
1.	Физико-географическое положение России. Практическая работа № 1 по теме: «ФГП России».	1	Формирование ценностного отношения к природе и культуре своей страны, природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
2.	Государственные	1	Формирование ценностного

	границы России.		отношения к границам и положению страны .
3.	Часовые пояса	1	Умение ориентироваться в мировом временном пространстве ,осознавать себя полноценным членом общества .
4.	Практическая работа № 2 по теме: «Решение задач на определение поясного времени».	1	Понимать значимость умения определять местоположение объектов для практической жизни людей. Осознание необходимости умения действовать по определенному алгоритму для достижения цели.
	Тема 2. Исследование территории России	3	
5.	Русские землепроходцы XI-XVII веков.	1	Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
6.	Географические открытия XVIII-XIX веков	1	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
7.	Географические исследования XXвека.	1	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и

			природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
8.	Обобщающий урок по темам: «Географическое положение» и «Исследование территории России».	1	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
	Тема 3. Геологическое строение и рельеф	7	
9.	Геохронология	1	Сформировать целостное представление о геологическом прошлом нашей страны .
10.	Тектоническое строение	1	Сформировать целостное представление о геологическом прошлом нашей страны .
11.	Практическая работа № 3 по теме: «Общие черты рельефа».	1	Сформировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
12.	Полезные ископаемые.	1	Систематизировать систему представлений о полезных ископаемых страны , о запасах и добыче.
13.	Практическая работа № 4 по теме: « Установление связей между тектоническим строением и рельефом».	1	Обобщение полученных навыков и знаний . Понимать значимость умения определять местоположение объектов для практической жизни людей. Осознание необходимости умения действовать по определенному алгоритму для достижения цели.
14.	Внешние процессы, формирующие рельеф.	1	Закрепить понятие важнейших процессов ,принимających участие в формировании рельефа страны.
15.	Обобщающий урок по теме	1	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на

	«Геологическое строение и рельеф»		современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
	Тема 4. Климат и погода	7	
16.	Климатообразующие факторы	1	Сформировать важнейшее значение знания климата и всех климатообразующих факторов . Понятия положения страны на физической карте мира .
17.	Практическая работа № 5 по теме: «Закономерности распределения тепла и влаги».	1	Понимать значимость умения определять местоположение объектов для практической жизни людей. Осознание необходимости умения действовать по определенному алгоритму для достижения цели.
18.	Типы климатов России	1	Сформировать важнейшее значение знания климата и всех климатообразующих факторов . Понятия положения страны на физической карте мира .
19.	Погода Практическая работа № 6 по теме: «Составление прогноза погоды по синоптической карте»	1	Способствовать развитию умения наблюдать и анализировать природные явления, выдвигать гипотезы для их объяснения, анализировать результаты и практически применять их в повседневной жизни
20.	Циркуляция атмосферы	1	Способствовать развитию умения наблюдать и анализировать природные явления,
21.	Климат и человек	1	Сформировать представление о взаимосвязи деятельности человека и изменения климата в стране и на планете .
22.	Обобщающий урок по теме «Климат и погода»	1	Научиться объяснять закономерности изменения температуры и влажности по территории страны.
	Тема 5. Моря и внутренние воды.	6	
23.	Моря России. Практическая работа №7 по теме: «Характеристика морей»	1	Формирование проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины —

			цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам
24.	Реки России.	1	Формирование проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России,
25.	Практическая работа №8 по теме: «Определение режима питания и особенностей годового стока рек».	1	Способствовать развитию умения наблюдать и анализировать природные явления
26.	Озёра, болота, ледники, подземные воды.	1	Формирование проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России,
27.	Гидросфера и человек. Практическая работа №9 по теме: «Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».	1	Значение природоохранных мероприятий для человека и страны . Водные ресурсы - самые востребованные .
28.	Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды».	1	Экологические проблемы и пути решения в современном мире .
	Тема 6. Почвы	2	
29.	Формирование и свойства почвы.	1	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
30.	Зональные типы почв.	1	Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
	Тема 7. Природные зоны	5	
31.	Природные комплексы. Арктические пустыни. Тундра.	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству.
32.	Лесные зоны России.	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к

			достижениям своей Родины природе и хозяйству
33.	Южные безлесные зоны. Практическая работа № 10 по теме: «Характеристика природной зоны».	1	Способствовать развитию умения наблюдать и анализировать природные взаимосвязи.
34.	Ресурсы растительного и животного мира. Практическая работа № 11 по теме: «Прогноз изменения ПТК».	1	Способствовать развитию умения наблюдать и анализировать природные взаимосвязи. Умение правильно обрабатывать полученную информацию.
35.	Обобщающий урок по разделу «Общая характеристика природы России»	1	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
	Раздел 2. Крупные природные районы России	32	
36.	Тема 1. Островная Арктика	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
	Тема 2. Русская равнина	4	
37.	Рельеф и геологическое строение Русской равнины.	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
38.	Климат и внутренние воды Практическая работа № 12 по теме: «Изменения климатических условий Русской равнины».	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству

39.	Природно-территориальные комплексы	1	Уметь обрабатывать и анализировать полученную информацию .полученную информацию .Выделять важные природные объекты .
40.	Экологические проблемы	1	Применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
	Тема 3. Кавказ	3	
41.	Геологическая история и рельеф Кавказа	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
42.	Климат и внутренние воды	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
43.	Заповедники и курорты Кавказа Практическая работа № 13 по теме: « Составление схемы высотной поясности».	1	Осознание взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Объяснение причинно-следственных связей .
	Тема 4. Урал	3	
44.	Геологическое строение и рельеф Урала	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
45.	Климат и внутренние воды	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
46.	Практическая работа 14 по теме: «Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала».	1	Осознание взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Объяснение причинно-следственных связей
	Тема 5. Западно-Сибирская равнина	3	
47.	Геологическое строение и рельеф	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России,

	Западной Сибири		ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
48.	Климат и внутренние воды	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
49.	Практическая работа 15 по теме: «Оценка природных условий для жизни и быта человека»	1	Уметь обрабатывать и анализировать полученную информацию .полученную информацию .Выделять важные природные объекты
	Тема 6. Средняя Сибирь	2	
50.	Рельеф и геологическое строение	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
51.	Климат и внутренние воды	1	Способствовать развитию умения наблюдать и анализировать природные взаимосвязи. Умение правильно обрабатывать полученную информацию
	Тема 7. Северо-Восток Сибири	2	
52.	Геологическое строение и рельеф	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
53.	Климат и внутренние воды	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
	Тема 8. Горы Южной Сибири	3	
54.	Геологическое строение и рельеф	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
55.	Климат и внутренние воды	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
56.	Практическая работа №16 по	1	Уметь обрабатывать и анализировать полученную

	теме: «Сравнение высотной поясности в разных районах Южной Сибири».		информацию .полученную информацию .Выделять важные природные объекты
	Тема 9. Дальний Восток	4	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
57.	Геологическое строение и рельеф	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
58.	Климат и внутренние воды	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
59..	Практическая работа № 17 по теме: «Оценка климатических условий для деятельности человека».	1	Уметь обрабатывать и анализировать полученную информацию .полученную информацию .Выделять важные природные объекты
60.	Обобщающий урок по разделу крупные районы России.	1	Сформировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
	География Ростовской области.	8	
61.	Особенности географического положения	1	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и Ростовской области.
62.	Геологическая история	1	Формирование интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и Ростовской области.
63.	Рельеф и полезные ископаемые	1	Формирование интереса к познанию природы, населения,

			хозяйства России, регионов и Ростовской области
64.	Климат Ростовской области	1	Формирование интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и Ростовской области
65.	Внутренние воды и почвы.	1	Формирование интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и Ростовской области
66.	Растительный и животный мир.	1	
67.	Природные комплексы.	1	
68.	Экологические проблемы и пути их решения	1	Привлечь внимание к экологии и проблемам деятельности человека .