

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: экономика

на 2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по экономике для учащихся 8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897), с учетом программы для образовательных школ, гимназий, лицеев по экономике, на основе авторской программы по экономике для 10, 11 классов (базовый уровень). И.В. Липсица, Москва «Вита-Пресс», 2014 г.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений.

Рабочая программа основного общего образования по экономике составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В рабочей программе сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Экономика», как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных экономических явлениях.

**Цели экономического образования на уровне основного общего образования** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины экономических знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественно-экономических отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социально-экономических ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного

поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Экономика» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа на этапе основного общего образования рассчитана в 8 классах на 35 учебных часов в год, из расчета 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021-2022 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 35 часов в год.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: стартовый контроль (тест) в начале учебного года, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, практических работ, итоговая контрольная работа в формате теста в конце учебного года.

**В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:**

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- коллективная проектная работа;
- индивидуальная проектная работа;
- тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем;
- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- семинар;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.
- консультации on-line;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)».

**В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы контроля:**

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа;
- практическая работа;
- проектная работа;
- тест.

## **Планируемые результаты**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по экономике, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественно-экономической и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные* результаты изучения экономики выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социально-экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к экономическим явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по экономике являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об экономическом обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда экономических понятий; умение объяснять с их позиций явления социально-экономической действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социально-экономических ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные экономические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к экономическому анализу и оценке реальных социально-экономических ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

*коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической, экономической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

*Выпускник научится:*

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **Характеристика содержания основного общего образования по экономике в 8-х классах.**

Настоящая программа разработана для организации обучения основам экономических знаний учащихся 8 класса лицея. Содержание основного общего образования по экономике представляют комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства и т.д.

Основные содержательные линии программы:

- введение в экономику: главные вопросы экономики и типы экономических систем;
- спрос и предложение: рыночное равновесие;
- деньги и денежное обращение;
- рынок труда. Безработица.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение учащимися экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

В настоящей программе предусмотрено выполнение практических работ которые включают в себя:

- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социального одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному через участие в дискуссиях, диспутах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

Материал данной программы акцентирует внимание учащихся не только на современных экономических явлениях, и направлен на то, чтобы помочь предпрофильному самоопределению школьников.

## **Содержание программы.**

### **1. Введение в экономику: главные вопросы экономики и типы экономических систем.**

Экономика как система хозяйственной жизни общества. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение.

Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена.

Главные вопросы экономической жизни общества. Понятие о границе производственных возможностей и описывающей ее кривой.

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей.

Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

### **2. Спрос и предложение: рыночное равновесие.**

Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов.

Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия.

Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различие между собственным и заемным капиталом.



### **3. Деньги и денежное обращение.**

Причины изобретения денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы. Функции денег в экономике. Роль денег как средства обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги, как средство сбережения. Понятие о ликвидности. Факторы, определяющие необходимое стране количество денег. Понятие о скорости обращения денег и метод ее определения. Закон обмена и его использование для анализа ситуации в денежном хозяйстве страны.

Причины возникновения инфляции, и ее влияние на покупательную способность денег. Виды инфляции.

Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Причины экономической рациональности деятельности банков. Основные виды банков. Причины кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит. Функции Центрального банка. Кто в стране выпускает деньги.

### **4. Рынок труда. Безработица.**

Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд.

Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Заработная плата, как равновесная цена труда. Закон спроса на рынке труда. Влияние на заработную плату изменений в соотношениях спроса и предложения на рынках труда. Закон предложения на рынке труда. Влияние на заработную плату изменений в соотношениях спроса и предложения на рынках труда.

Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую они играют роль в экономике. Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы.

Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.

Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость, и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

№№ уроков	Тема раздела программы. Тема урока	Кол-во часов
	<b>Введение в экономику: главные вопросы экономики и типы экономических систем.</b>	
1	Повторение материала изученного в 7 классе.	1
2	Тест. Стартовый контроль. Что такое экономика.	1
3	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.	1
4	ПР Главные вопросы экономики.	1
5	Традиционная и рыночная экономические системы.	1
6	Командная и смешанная экономические системы.	1
7	Введение в экономику: главные вопросы экономики и типы экономических систем. Контрольная работа по теме: « Главные вопросы экономики и типы экономических систем».	1
	<b>Спрос и предложение: рыночное равновесие.</b>	
8	Что такое спрос.	1
9	ПР Что такое спрос.	1
10	От чего зависит предложение товаров.	1
11	Формирование рыночных цен.	1
12	Рыночное равновесие.	1
13	Рынок на практике, или как реально организована торговля.	1
14	Спрос и предложение: рыночное равновесие. Контрольная работа по теме: « Спрос и предложение».	1
	<b>Деньги и денежное обращение.</b>	
15	Причины возникновения и формы денег.	1
16	Функции денег в современной экономике.	1
17	ПР Функции денег в современной экономике.	1
18	Причины появления и виды банков. Принципы кредитования.	1
19	Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.	1
20	Деньги и денежное обращение.	1
	<b>Рынок труда. Безработица.</b>	
21	Экономическая природа рынка труда.	1
22	Что такое заработная плата и от чего она зависит.	1
23	Спрос на услуги труда.	1
24	Предложение труда.	1
25	Тест. Профсоюзы и трудовые конфликты.	1
26	Социальные факторы формирования заработной платы.	1
27	ПР Причины и виды безработицы.	1
28	Как можно сократить безработицу.	1
29	Рынок труда. Безработица. Контрольная работа по теме: «Рынок труда. Безработица».	1
30	Повторение. Решение задач по теме «Спрос и предложение: рыночное равновесие».	1
31	Повторение. Решение задач по теме «Деньги и денежное обращение».	1
32	Повторение. Решение задач по теме « Рынок труда. Безработица».	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	ПР Подведение итогов экономической игры. Объективные цели рыночной экономики.	1
35	Экономика и общество.	1

### Список литературы

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	И.В.Липсиц	«Экономика» Базовый курс	2019	Вита-Пресс
2	Е.В.Савицкая	Уроки экономики в школе (пособие для учителя)	2019	Вита-Пресс