

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: география

Класс: 8

на 2021 - 2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса предназначена для обучающихся 8 класса. В основу рабочей программы положена Программа по географии для 8 классов общеобразовательных учреждений. Е.М. Домогацких – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2015.

### Цели изучения курса:

- **Освоение знаний** об основных географических понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей Родине-России во всём её разнообразии и целостности: об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей Родине, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры;
- **формирование способности** и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, географических диктантов, графических, творческих, работ, тестов, анализа текстов. Особенности учебного курса предполагают организацию тематического и итогового контроля усвоения

материала в виде тематических тестовых работ. Большую роль в системе оценки качества играют практические работы и работы на контурных картах. В процессе устных ответов оцениваются умение чётко формулировать главную мысль, составлять характеристики, показывать по карте географические объекты. Оцениваются знание фактического материала, умение анализировать разные источники информации, выдвигать гипотезы. Один из вариантов итогового контроля - защита творческих работ, составление презентаций или проектов.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные принципы.

Примерная рабочая программа ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание

своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты** освоения программы заключаются в формировании познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Развитии гуманистических ценностей, готовности следовать нравственным нормам поведения в повседневной жизни, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Важно отметить также развитие способности умения организовать свою деятельность, умения оценивать собственные поступки и поступки других людей с позиций социальных норм, умения организовать свою жизнь в соответствии с общественнозначимыми представлениями о здоровом образе жизни, обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры.

**Предметные результаты** включают понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, в решении современных практических задач и глобальных проблем; представление о современной научной картине мира; умение работать с разными источниками информации, выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, картографическая грамотность, владение элементарными практическими умениями для определения качественных характеристик компонентов географической среды, умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

1. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

1. использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

1. использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

1. понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

В результате изучения географии ученик должен понимать

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
3. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
4. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
5. **уметь**
6. **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
7. **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
8. **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
9. **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
10. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

## Содержание учебного курса География для 8 класса КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока в	ТЕМА УРОКА	Кол- во часо	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
-----------------	------------	--------------------	--

		В	
	<b>Раздел I. Общая физическая география России.</b>	<b>33</b>	
	<b>Тема 1. Географическое положение России</b>	<b>4</b>	
1.	Физико-географическое положение России. <b>Практическая работа № 1 по теме:</b> «ФГП России».	1	Формирование ценностного отношения к природе и культуре своей страны, природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
2.	Государственные границы России.	1	Формирование ценностного отношения к границам и положению страны .
3.	Часовые пояса	1	Умение ориентироваться в мировом временном пространстве ,осознавать себя полноценным членом общества .
4.	<b>Практическая работа № 2 по теме:</b> «Решение задач на определение поясного времени».	1	Понимать значимость умения определять местоположение объектов для практической жизни людей. Осознание необходимости умения действовать по определенному алгоритму для достижения цели.
	<b>Тема 2. Исследование территории России</b>	<b>3</b>	
5.	Русские землепроходцы XI-XVII веков.	1	Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
6.	Географические открытия XVIII-XIX веков	1	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

7.	Географические исследования XXвека.	1	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
8.	<b>Обобщающий урок</b> по темам: «Географическое положение» и «Исследование территории России».	1	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
	<b>Тема 3. Геологическое строение и рельеф</b>	7	
9.	Геохронология	1	Сформировать целостное представление о геологическом прошлом нашей страны .
10.	Тектоническое строение	1	Сформировать целостное представление о геологическом прошлом нашей страны .
11.	<b>Практическая работа № 3 по теме:</b> «Общие черты рельефа».	1	Сформировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
12.	Полезные ископаемые.	1	Систематизировать систему представлений о полезных ископаемых страны , о запасах и добыче.
13.	<b>Практическая работа № 4 по теме:</b> « Установление связей между тектоническим строением и рельефом».	1	Обобщение полученных навыков и знаний . Понимать значимость умения определять местоположение объектов для практической жизни людей. Осознание необходимости умения действовать по определенному алгоритму для достижения цели.
14.	Внешние процессы, формирующие	1	Закрепить понятие важнейших процессов



	рельеф.		,принимающих участие в формировании рельефа страны.
15.	<b>Обобщающий урок</b> по теме «Геологическое строение и рельеф»	1	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
	<b>Тема 4. Климат и погода</b>	7	
16.	Климатообразующие факторы	1	Сформировать важнейшее значение знания климата и всех климатообразующих факторов . Понятия положения страны на физической карте карте мира .
17.	<b>Практическая работа № 5 по теме:</b> «Закономерности распределения тепла и влаги».	1	Понимать значимость умения определять местоположение объектов для практической жизни людей. Осознание необходимости умения действовать по определенному алгоритму для достижения цели.
18.	Типы климатов России	1	Сформировать важнейшее значение знания климата и всех климатообразующих факторов . Понятия положения страны на физической карте карте мира .
19.	Погода <b>Практическая работа № 6 по теме:</b> «Составление прогноза погоды по синоптической карте»	1	Способствовать развитию умения наблюдать и анализировать природные явления, выдвигать гипотезы для их объяснения, анализировать результаты и практически применять их в повседневной жизни
20.	Циркуляция атмосферы	1	Способствовать развитию умения наблюдать и анализировать природные явления,
21.	Климат и человек	1	Сформировать представление о взаимосвязи деятельности человека и изменения климата в стране и на планете .
22.	<b>Обобщающий урок</b> по теме «Климат и погода»	1	Научиться объяснять закономерности изменения температуры и влажности по территории страны.
	<b>Тема 5. Моря и внутренние воды.</b>	6	
23.	Моря России. <b>Практическая работа №7 по теме:</b> «Характеристика морей»	1	Формирование проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому

			и природному наследию и объектам
24.	Реки России.	1	Формирование проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России,
25.	<b>Практическая работа №8 по теме:</b> «Определение режима питания и особенностей годового стока рек».	1	Способствовать развитию умения наблюдать и анализировать природные явления
26.	Озёра, болота, ледники, подземные воды.	1	Формирование проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России,
27.	Гидросфера и человек. <b>Практическая работа №9 по теме:</b> «Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».	1	Значение природоохранных мероприятий для человека и страны . Водные ресурсы - самые востребованные .
28.	<b>Обобщающий урок</b> по теме «Моря и внутренние воды».	1	Экологические проблемы и пути решения в современном мире .
	<b>Тема 6. Почвы</b>	<b>2</b>	
29.	Формирование и свойства почвы.	1	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
30.	Зональные типы почв.	1	Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
	<b>Тема 7. Природные зоны</b>	<b>5</b>	
31.	Природные комплексы. Арктические пустыни. Тундра.	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству.
32.	Лесные зоны России.	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
33.	Южные безлесные зоны. <b>Практическая работа № 10 по теме:</b> «Характеристика природной зоны».	1	Способствовать развитию умения наблюдать и анализировать природные взаимосвязи.
34.	Ресурсы растительного и животного мира. <b>Практическая работа № 11 по теме:</b> «Прогноз изменения ПТК».	1	Способствовать развитию умения наблюдать и анализировать природные взаимосвязи. Умение правильно обрабатывать полученную информацию.
35.	<b>Обобщающий урок</b> по разделу	1	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

	«Общая характеристика природы России»		природной, технологической и социальной сред.
	<b>Раздел 2. Крупные природные районы России</b>	<b>34</b>	
36.	<b>Тема 1. Островная Арктика</b>	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
	<b>Тема 2. Русская равнина</b>	<b>4</b>	
37.	Рельеф и геологическое строение Русской равнины.	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
38.	Климат и внутренние воды <b>Практическая работа № 12 по теме: « Изменения климатических условий Русской равнины».</b>	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
39.	Природно-территориальные комплексы	1	Уметь обрабатывать и анализировать полученную информацию .полученную информацию .Выделять важные природные объекты .
40.	Экологические проблемы	1	Применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
	<b>Тема 3. Кавказ</b>	<b>3</b>	
41.	Геологическая история и рельеф Кавказа	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
42.	Климат и внутренние воды	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
43.	Заповедники и курорты Кавказа <b>Практическая работа № 13 по теме: « Составление схемы высотной поясности».</b>	1	Осознание взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Объяснение причинно-следственных связей .
	<b>Тема 4. Урал</b>	<b>3</b>	
44.	Геологическое строение и рельеф Урала	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству

45.	Климат и внутренние воды	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
46.	<b>Практическая работа 14 по теме:</b> «Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала».	1	Осознание взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Объяснение причинно-следственных связей
	<b>Тема 5. Западно-Сибирская равнина</b>	<b>3</b>	
47.	Геологическое строение и рельеф Западной Сибири	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
48.	Климат и внутренние воды	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
49.	<b>Практическая работа 15 по теме:</b> «Оценка природных условий для жизни и быта человека»	1	Уметь обрабатывать и анализировать полученную информацию .полученную информацию .Выделять важные природные объекты
	<b>Тема 6. Средняя Сибирь</b>	<b>2</b>	
50.	Рельеф и геологическое строение	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
51.	Климат и внутренние воды	1	Способствовать развитию умения наблюдать и анализировать природные взаимосвязи. Умение правильно обрабатывать полученную информацию
	<b>Тема 7. Северо-Восток Сибири</b>	<b>2</b>	
52.	Геологическое строение и рельеф	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
53.	Климат и внутренние воды	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
	<b>Тема 8. Горы Южной Сибири</b>	<b>3</b>	
54.	Геологическое строение и рельеф	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
55.	Климат и внутренние воды	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
56.	<b>Практическая работа №16 по теме:</b> «Сравнение высотной	1	Уметь обрабатывать и анализировать полученную информацию .полученную

	поясности в разных районах Южной Сибири».		информацию .Выделять важные природные объекты
	<b>Тема 9. Дальний Восток</b>	<b>4</b>	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
57.	Геологическое строение и рельеф	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
58.	Климат и внутренние воды	1	Формирование проявление интереса к познанию природы России, ценностное отношение к достижениям своей Родины природе и хозяйству
59..	<b>Практическая работа № 17 по теме:</b> «Оценка климатических условий для деятельности человека».	1	Уметь обрабатывать и анализировать полученную информацию .полученную информацию .Выделять важные природные объекты
60.	<b>Обобщающий урок</b> по разделу крупные районы России.	1	Сформировать ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
	<b>География Ростовской области.</b>	<b>8</b>	
61.	Особенности географического положения	1	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и Ростовской области.
62.	Геологическая история	1	Формирование интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и Ростовской области.
63.	Рельеф и полезные ископаемые	1	Формирование интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и Ростовской области
64.	Климат Ростовской области	1	Формирование интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и Ростовской области
65.	Внутренние воды и почвы.	1	Формирование интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и Ростовской области
66.	Растительный и животный мир.		
67.	Природные комплексы.	1	
68.	Экологические проблемы и пути их решения	1	Привлечь внимание к экологии и проблемам деятельности человека .

	<b>Раздел 3. Природа и человек</b>	<b>1</b>	
69.	Обобщающий итоговый урок "Роль географии в современном мире»	1	Применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.