

Приложение №2  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
МАОУ «Лицей экономический № 14»  
(приказ от 31.08.2021г. № 378)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: история

Класс: 8

на 2021-2022 учебный год

г. Ростов-на-Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Данная рабочая программа по истории для 8 класса** составлена на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования на базовом уровне по истории, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, составитель Э. Д. Днепров.

Программа предусматривает изучение в 8 классах курса История России (конец XVII-XVIII вв.) и «Всеобщая история» (История Нового времени XVIII в.)

Предмет «История» согласно учебному плану изучается в 8 классе 70 часов в год (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа составлена **на 69 часов (2 часа в неделю)**. В соответствии с расписанием уроков МАОУ «Лицей экономический № 14» **на 2021-2022 гг.**

Уменьшение количества часов произведено за счет сокращения уроков повторения, что не влияет на качество освоения образовательной программы.

### **Цели и задачи изучения курса .**

**Цели и задачи** изучения истории в основной школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

**Задачами изучения курса** истории на уровне основного общего образования является:

- формирование личности, способной к национальной, социальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение учащимися знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе и значении этого периода для развития страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к развитию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, России их взаимодействию в Новое время; мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, уважения к своему Отечеству - многонациональному российскому государству, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

-развитие способностей обучающихся анализировать, обобщать, аргументировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции и практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению обучающимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

**В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:**

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- коллективная проектная работа;
- индивидуальная проектная работа;
- тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем;
- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.
- консультации on-line;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)».

**В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы контроля:**

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа;
- практическая работа;
- проектная работа;
- тест.

## Планируемые результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— в **сфере патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в **сфере гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в **духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность

— учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; — соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; — применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); — организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; — определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; — активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме; — критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### **Предметные результаты:**

— овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания;

— умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; — расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; — готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

— знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; — основные этапы и ключевые события всеобщей истории

периода конца XVII— XVIII в.в.; — важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

— изученные виды исторических источников; — соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

— использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

— показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; — рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; — использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат в Японии.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху.

Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи:

Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники».

Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.



Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа.

Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения.

Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии

и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе.

Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мир к началу XVIII в.	1	- осознавать значимость процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи; - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей
2	«Европейское чудо»	1	
3	Эпоха Просвещения.	1	
4	В поисках путей модернизации.	1	
5	Европа меняющаяся.	1	
6	Мир художественной культуры Просвещения.	1	
7	Мир художественной культуры Просвещения.	1	
8	Международные отношения в XVIII в.	1	
9	<b>Повторительно-обобщающий урок «Рождение нового мира».</b>	1	
10	Англия на пути к индустриальной эре.	1	- осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики;
11	Франция при старом порядке.	1	
12	Германские земли в XVIII в.	1	
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	
14	Английские колонии в Северной Америке.	1	
15	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1	
16	Французская революция XVIII в.	1	
17	Французская революция XVIII в.	1	
18	Европа в годы Французской революции	1	
19	<b>Повторительно-обобщающий урок «эпоха революций».</b>	1	
20	Османская империя и Персия.	1	-формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития.
21	Индия в XVIII в.	1	
22	Китай	1	
23	Япония	1	
24	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	
25	<b>Повторительно-обобщающий урок «Традиционные общества Востока».</b>	1	

26	У истоков российской модернизации.	1	<p>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I;</p> <p>- осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;</p> <p>- понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.</p>
27	Россия и Европа в конце XVII в.	1	
28	Предпосылки Петровских преобразований.	1	
29	Начало правления Петра I		
30	Великая Северная война 1700-1721 гг .	1	
31	Реформы управления Петра.	1	
32	Экономическая политика Петра I	1	
33	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	
34	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	
35	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	
36	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	
37	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	
38	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	
39	Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху преобразований Петра».	1	
40	Эпоха дворцовых переворотов	1	
41	Эпоха дворцовых переворотов	1	
42	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг	1	
43	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	
44	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	
45	Повторительно-обобщающий урок по	1	

	«Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых».		
46	Россия в системе международных отношений.	1	<p>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «просвещенного абсолютизма, формирование собственной оценки реформ Екатерины II;</p> <p>- понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи;</p> <p>- воспитание уважения к гражданскому подвигу А. Радищева.</p> <p>- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России;</p> <p>- осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру;</p> <p>- усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p>
47	Внутренняя политика Екатерины II	1	
48	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	
49	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века	1	
50	Народные движения. Восстания Е. И. Пугачёва.	1	
51	Народы России, религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	
52	Внешняя политика Екатерины II.	1	
53	Начало освоения Новороссии и Крым	1	
54	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя при Екатерине II»	1	
55	Внутренняя политика Павла I.	1	
56	Внешняя политика Павла I.	1	
57	Внешняя политика Павла I.	1	
58	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	
59	Образование в России в XVIII веке	1	
60	Российская наука и техника в XVIII веке	1	
61	Русская архитектура в XVIII веке.	1	
62	Живопись и скульптура.	1	
63	Музыкальное и театральное искусство.	1	
64	Народы России в XVIII веке	1	
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	
66	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVIII в.»	1	
67	Итоговое повторение. «Россия и мир в XVIII в.»	1	
68	Итоговое повторение. «Россия и мир в XVIII в.»	1	
69	Итоговое повторение. «Россия и мир в XVIII в.»	1	

## Список литературы

1. Примерные рабочие программы по Всеобщей истории (предметная линия учебников А. А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы 5-9 класс М. «Просвещение» 2011г.;
2. Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени ; учеб. Для 8 класса, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. М. «Просвещение» 2015г. ФГОС
4. Примерная рабочая программа по истории России 6-9 кл. под ред. А.А.Данилова, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М. «Просвещение», 2016 г.
5. Примерная рабочая программа по всеобщей истории.Предметная линия учебников А.А.Вигасина- О.С.Сороко-Цюпы,5-9 классы М.,»Просвещение» 2011г. ФГОС.
6. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева. История России 8 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций в 2 ч. Под ред. А.В.Торкунова. М. Просвещение, 2016

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. ФГОС: Основное общее образование – <http://standart.edu.ru>
2. Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов// [.http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/) А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России: конец XVI – XVIII век 8 класс.