

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: экономика

Класс: 9

на 2021-2022 учебный год

Настоящая рабочая программа по экономике для учащихся 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897), с учетом программы для образовательных школ, гимназий, лицеев по экономике, на основе авторской программы по экономике (базовый уровень). И.В. Липсица.

**Актуальность.** Актуальность проблемы обусловлена как радикальными изменениями в политической и экономической жизни России, так и единства в понимании предмета, целей и места экономики как учебной дисциплины в школьном образовании. Современному человеку, бесспорно, для успешной социализации, необходимо иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических закономерностей в конкретных ситуациях, а также и об истории возникновения экономических явлений.

Данная программа предназначена для организации обучения основам экономических знаний учеников 9 класса.

**Цель** программы состоит в формировании основ экономического мышления и привитие навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях.

Исходя из цели программы, можно выстроить систему **задач**:

*Образовательные:*

- формирование основ экономических знаний в области микроэкономики и макроэкономики;
- профессиональная ориентация и развитие способностей школьников к деятельности в сфере экономики и предпринимательства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

*Развивающие:*

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.

*Воспитательные:*

- формирование коммуникативных навыков.
- воспитание ответственности за экономические решения;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- воспитание гражданственности и формирование гуманистических и демократических ценностей и убеждений школьников
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

*Валеологические:*

- обеспечение комфорта учащихся;

- сохранение здоровья школьников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Система уроков в 9 классе призвана закрепить и расширить знания, приобретенные в 6, 7 и 8 классах об основах экономических знаний, об основах организации хозяйственной деятельности, о работе различных институтов экономики стран. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает объемный материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

Рабочая программа на этапе основного общего образования рассчитана в 9 классах на 34 учебных часа в год, из расчета 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021-2022 учебный год данная рабочая программа рассчитана в 9 классах на 34 часа в год.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: стартовый контроль (тест) в начале учебного года, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, практических работ, итоговая контрольная работа в форме теста в конце учебного года.

**В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:**

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- коллективная проектная работа;
- индивидуальная проектная работа;
- тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем;
- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- семинар;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.
- консультации on-line;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)».

**В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы контроля:**

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа;
- практическая работа;
- проектная работа;
- тест.

### **Планируемые результаты**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по экономике, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественно-экономической и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные* результаты изучения экономики выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социально-экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к экономическим явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по экономике являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об экономическом обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда экономических понятий; умение объяснять с их позиций явления социально-экономической действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социально-экономических ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные экономические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и

развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к экономическому анализу и оценке реальных социально-экономических ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

*коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической, экономической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

*Выпускник научится:*

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **Содержание программы**

### **Введение в экономику: главные вопросы экономики и типы экономических систем (4 часа)**

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов и порождаемые ею проблемы. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Основные вопросы экономики (Что производить? Как производить? Для кого производить?). Понятие об экономических системах. Традиционная система. Рыночная система. Командная система. Смешанная система.

### **Спрос и предложение. Рыночное равновесие (4 часа)**

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие Основные рыночные структуры.

### **Деньги и денежное обращение (4,5 часа)**

Причины возникновения, формы и функции денег. Роль денег как средство обмена, средства измерения ценности, средства сбережения. Факторы формирования величины денежной массы. Эмиссия. Причины и виды инфляции.

### **Рынок труда. Безработица (7 часов)**

Экономическая природа рынка труда. Спрос на рынке труда. Факторы формирования заработной платы. Факторы формирования предложение на рынке

труда. Формирование заработной платы на рынке труда. Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда. Профсоюзы и трудовые конфликты. Прожиточный минимум и минимальная заработная плата. Договор и контракт. Способы заставить человека работать хорошо. Уровень безработицы, продолжительность безработицы. Фрикционная, структурная, циклическая безработицы. Полная занятость. Способы сократить безработицу.

### **Фирма. Издержки и прибыль фирмы (5,5 часов)**

Индивидуальная фирма. Товарищество. Кооператив. Акционерное общество. Акция. Дивиденды. Облигация. Доход, расход и прибыль фирмы. Виды прибыли. Виды затрат и их экономическое значение. Понятие о средних и предельных затратах. Конкуренция.

### **Личные доходы и проблемы их распределения (4,5 часа)**

Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование. Благосостояние. Неравенство доходов. Проблемы неравенства доходов. Регулирование неравенства доходов с помощью налогов. Бедность как экономическая проблема.

### **Государственное регулирование рынков. Бюджет государства (4,5 часа)**

Экономические свободы и роль государства в экономике. Защита экономических свобод. Вмешательство государства в экономическую жизнь. Формы вмешательства. Принципы и методы налогообложения. Государственный бюджет. Государственный долг.

Итого: 34 часа.

## **СТРУКТУРА КУРСА**

№ п/п	МОДУЛЬ	Примерное количество часов
1	Роль фирмы в экономической жизни страны	2
2	Фирмы и конкуренция. Монополия и методы защиты конкуренции	6
3	Экономика семей	3
4	Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы	3
5	Роль государства в экономической системе	2
6	Государственные финансы	2
7	Структура и закономерности функционирования рынка капитала	2
8	Рынок земли и природных ресурсов	2
9	Банковская система и проблема ее функционирования	3
10	Проблемы экономического роста	3



11	Экономические основы международной торговли и валютного рынка	3
12	Экономические проблемы мирового хозяйства	2
13	Заключительное занятие	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок и	Тема уроков	Количество часов
1- 4	Повторение	4
5	Тестирование (стартовый контроль)	1
6	Соотношение между понятием «фирма» и «предприятием». Условия правомерности существования фирмы.	1
7	Фирма. Виды фирм по российскому законодательству.	1
8	Постоянные, переменные, средние и предельные затраты	1
9	Экономические затраты, экономическая и бухгалтерская прибыль.	1
10	Конкуренция. Виды рыночных структур. Естественная монополия. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции	1
11	Фирма и конкуренция Контрольная работа	1
15	Экономические аспекты бедности. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения.	1
16	Экономика семей. Контрольная работа	1
17	Роль государства в экономике. Экономические свободы.	1
18	Экономические функции государства.	1
19	Налоги России.	1
20	Государственный бюджет.	1
21	Дефицит госбюджета. Государственный долг.	1
22	Макроэкономический обзор и дискуссии по проблемам государственного бюджета.	1
23	Рынок капитала.	1
24	Фондовый рынок в России	1
25,26	Рынок земли и природных ресурсов, их особенности.	2
27	Банки и их функции.	1

28	Центральный и коммерческие банки. Контрольная работа	1
29	Экономический рост и факторы его ускорения	1
30	Экономическое развитие. Экономические циклы и их основные фазы	1
31	Экономические основы международной торговли	1
32	Международный валютный рынок	1
33	Экономические проблемы мирового хозяйства	1
34	Итоговое занятие	1

### Список литературы

1. Учебник по экономике: И В Липсиц «Экономика. 1 книга».-М. : Вита-Пресс, 2006
2. Элективный мультимедиа-курс «Экономика и право»
3. Интернет-ресурсы
4. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2008
5. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 2. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2008
6. Журнал «Экономика в школе»
7. А.А.Мицкевич. Сборник задач по экономике.- М.: Вита-Пресс, 2006
8. С.А.Равичев, С.Э.Григорьев, Т.А.Протасевич, А.С.Свахин. Сборник тестовых заданий по экономике. (8-11 классы).- М.: МЦЭБО- Вита-Пресс,2004.