

Приложение №2  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
МАОУ «Лицей экономический № 14»  
(приказ от 31.08.2021г. № 378)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: география

Класс: 9

на 2021 - 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу рабочей программы для 9 класса положена Программа по географии для 9 классов общеобразовательных учреждений. Е.М. Домогацких – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2017 и учебник для учащихся 9 классов Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский.

### Цели и задачи курса:

- **Освоение знаний** об основных географических понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей Родине- России во всём её разнообразии и целостности: об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей Родине, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры;
- **формирование способности** и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде трёх основных блоков: «Общий обзор России», «Экономические районы» и «Экономическая география Ростовской области», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

### Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учётом новой концепции географического образования. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Система географического образования в основной школе формирует у школьников знание основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия общества и природы, социальной ответственности каждого человека, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Практические работы** представляют важное звено в приобретении практических навыков работы с различными источниками географической информации. В курсе Экономическая и социальная география России 9 класс запланировано 12 практических работ.

**Учитывая последние требования к образованию, изложенные в новых стандартах**, были усилены темы, способствующие решению задач по формированию системы ценностей и идеалов в результате освоения образцов национальной культуры, воспитания патриотизма. В пределах выделенных часов, в программу были внесены следующие изменения: в разделе Общий обзор России был добавлено 2 часа на изучение материала о формировании территории России и организации итогового контроля, в разделе Население России добавлено 2 часа на более подробное изучение религиозного состава населения и организации итогового контроля. Общее количество часов по разделам программы находится в соответствии со стандартами второго поколения.

### **Место предмета в базисном учебном (общеобразовательном) плане.**

Предмет «География» входит в обязательную часть базисного учебного общеобразовательного плана и согласно учебному плану, календарному учебному графику МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021-2022 изучается в 9 классе в объёме **70 часов в год (2 часа в неделю)**.

Данная рабочая программа составлена для 9 классов **на 67 часов (2 часа в неделю)** в соответствии с расписанием уроков МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021-2022 учебный год. Уменьшение количества часов произведено за счет сокращения уроков повторения.

Количество оценочных практических работ в год – 12.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, географических диктантов, графических, творческих, работ, тестов, анализа текстов. Особенности учебного курса предполагают организацию тематического и итогового контроля усвоения материала в виде тематических тестовых работ. Большую роль в системе оценки качества играют практические работы и работы на контурных картах. В процессе устных ответов оцениваются умение чётко формулировать главную мысль, составлять характеристики, показывать по карте географические объекты. Оцениваются знание фактического материала, умение анализировать разные источники информации, выдвигать гипотезы. Один из вариантов итогового контроля - защита творческих работ, составление презентаций или проектов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты изучения курса в соответствии со стандартами второго поколения и программой по географии для общеобразовательных учреждений авторы Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский предполагают освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, помогающими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Личностным результатом** обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов – осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех, населяющих её народов, определяющих общность её исторических судеб. Эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, патриотизм и любовь к своей стране.

**Метапредметные результаты** освоения программы заключаются в формировании познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Развитии гуманистических ценностей, готовности следовать нравственным нормам поведения в повседневной жизни, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Важно отметить также развитие способности умения организовать свою деятельность, умения оценивать собственные поступки и поступки других людей с позиций социальных норм, умения организовать свою жизнь в соответствии с общественнозначимыми представлениями о здоровом образе жизни, обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры.

**Предметные результаты** включают понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, в решении современных практических задач и глобальных проблем; представление о современной научной картине мира; умение

работать с разными источниками информации, выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, картографическая грамотность, владение элементарными практическими умениями для определения качественных характеристик компонентов географической среды, умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

В результате изучения географии ученик должен понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

### Географическая номенклатура

Тема «Географическое положение России»: моря – Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро; заливы – Гданьский, Финский, Пенжинская губа; проливы – Берингов, Лаперуза, Кунаширский; мысы – Флигели, Челюскин, Дежнева; острова – Земля Франца-Иосифа, Сахалин, Курильские, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля; полуострова – Камчатка, Таймыр, Ямал, Кольский, Балтийская коса; город Калининград, гора Базардюзю, Кавказ, Уральские горы.

Тема «География отраслей и межотраслевых комплексов».

Машиностроительный комплекс.

1. Научные центры и технополисы – Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск;
2. Центры трудоемкого машиностроения – Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск;
3. Центры металлоемкого машиностроения – Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Топливо-энергетический комплекс.

1. Нефтегазоносные месторождения – Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское;
2. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад, «Сияние Севера» из Коми в Центральную Россию и на Северо – Запад и далее в Финляндию, трубопроводы «Дружба» и «Братство» из Татарстана и Самарской области в страны Западной Европы;
3. ТЭЦ – Сургутская, Костромская, Рефтинская;
4. ГЭС – Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская;
5. АЭС – Обнинская, Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская; Единая энергосистема (ЕЭС);

Металлургический и химико-лесной комплекс.

1. Центры черной металлургии – Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк;

2. Центры цветной металлургии – Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск;

3. Центры химико-лесного комплекса – Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

4. Инфраструктурный комплекс: порты – Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский; железнодорожные магистрали – Транссибирская, БАМ, Воркута – Москва, Москва – Санкт – Петербург, Нижний Новгород – Казань – Ульяновск – Саратов – Волгоград – Астрахань, Москва – Саратов – Средняя Азия, Тюмень – Сургут – Уренгой.

Тема: «Регионы России».

Европейский Север.

Моря – Баренцево, Белое; заливы – Кандалакшский, Онежская губа; полуострова – Рыбачий, Канин, Кольский; острова – Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач; возвышенности – Тиманский кряж, Северные Увалы; горы – Хибины; низменность – Печорская; реки – Северная Двина, Печора, Онега, Мезень; озера – Имандра; Беломоро-Балтийский канал; заповедники – Кандалакшский, Лапландский; полезные ископаемые – Печорский угольный бассейн; месторождения апатитов, руд черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии; города – Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Петрозаводск, Череповец, Воркута; Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

Центральная Россия.

Моря – Балтийское: заливы – Финский; Окско-Донская равнина; возвышенности – Среднерусская, Валдайская; низменности – Окско-Донская, Мещерская; реки – Ока, Вятка, Кама, Нева; озера – Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер; водохранилища – Рыбинское, Горьковское; каналы – Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва – Волга); заповедники – Дарвинский, Приокско-террасный; полезные ископаемые – Подмосковский угольный бассейн, КМА; месторождение бокситов, фосфоритов и сланцев в Ленинградской области; города – Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Старый Оскол, Тула, Курск.

Поволжье.

Моря – Каспийское; возвышенности – Приволжская; низменности – Прикаспийская; реки – Волга, Дон; озера – Эльтон, Баскунчак; водохранилища – Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское; Волго-Донской канал; заповедники и национальные парки – Астраханский, Самарская Лука; полезные ископаемые – месторождения солей – Баскунчак; города – Казань, Набережные Челны, Пенза, Самара, Тольятти, Ульяновск, Саратов, Энгельс, Балаково, Волгоград, Волжский, Астрахань. Северный Кавказ и Нижний Дон: моря – Азовское, Черное; проливы – Керченский; полуострова – Таманский; возвышенности – Ставропольская; горы – Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус; низменности – Прикубанская, Терско-Кумская. Кумо-Манычская впадина; реки – Кубань, Кума, Терек; заповедники – Тебердинский; месторождения цветных металлов Большого Кавказа: города – Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Урал.

Хребты – Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал; горы – Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар; реки – Печора, Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть; заповедники – Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский; города – Екатеринбург, Челябинск, Нижний Тагил, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск. Салават, Златоуст, Медногорск, Орск, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь.

Заливы – Байдарацкая губа, Обская губа; полуострова – Ямал. Гыданский; горы – Алтай (г. Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау; возвышенности – Сибирские Увалы; равнины – Ишимская, Барабинская; котловины – Кузнецкая; реки – Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз; озера – Кулундинское, Чаны, Телецкое; полезные ископаемые – Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн; железные руды Горной Шории; цветные и редкие металлы Рудного Алтая; заповедники – Алтайский; Сургутская ТЭЦ; города – Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул: технополисы – Томск, Новосибирск, Омск.

Восточная Сибирь.

Моря – Карское, Лаптевых; заливы – Енисейский; полуостров Таймыр: острова – Северная Земля: возвышенности – Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана; горы – Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет; низменности – Северо-Сибирская; котловины – Минусинская, Тувинская; реки – Енисей, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь; озера – Байкал, Таймыр; заповедники – Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский; полезные ископаемые – Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья; железнодорожные магистрали – Транссибирская, БАМ (Большая и Малая); города – Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток.

Моря – Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское: проливы – Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский; заливы – Пенжинская губа, Петра Великого; острова – Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин: полуострова – Чукотский, Камчатка; горы – Верхоянский хребет, Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье. Джугджур, Сихотэ-Алинь, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка; равнины – Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская; Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская низменности; реки – Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Усури, Камчатка, Анадырь; водохранилища – Вилюйское, Зейское; озера – Ханка; заповедники – Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь; полезные ископаемые – бассейны бурого угля и каменноугольные – Ленский, Зыранский, Нижнезейский; нефтегазоносные бассейны – Охотский (остров Сахалин и шельф); месторождения цветных металлов – Северо-Восток Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь; железнодорожная магистраль – Амуро-Якутская магистраль; города – Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-



Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Общий обзор России (7 часов)

#### **Введение. Экономическая и социальная география**

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

**Основные понятия:** экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

#### **Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Основные понятия:** социально-экономическая география, хозяйственный

комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

### **Практические работы.**

1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.

2. Административно-территориальное устройство России.

(нанесение на контурную карту субъектов РФ).

### **Личностные умения:**

представление о России как субъекте мирового географического пространства, патриотизм, любовь к своей стране

### **Предметные умения:**

Умение работать с картой составлять характеристику ЭГП, знать соседние страны и административное устройство РФ.

### **Метапредметные умения:**

умение организовать свою деятельность анализировать преобразовывать информацию с помощью технических средств

## **Раздел 2. Население России (7 часов)**

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

### **Обобщение и контроль знаний по теме «Население России»**

**Основные понятия:** естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

### **Практические работы.**

1. Составление таблицы «Крупнейшие народы России»

### **Личностные умения:**

осознание себя как члена общества уважение к истории, культуре, национальным и религиозным особенностям

### **Предметные умения:**

умение работать с картой

отличать город, агломерацию и мегаполис, разбираться в особенностях религиозного состава

### **Метапредметные умения:**

умение организовать свою деятельность, анализировать, преобразовывать

информацию с помощью технических средств

### Раздел 3. Хозяйство России (15 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Основные понятия:** национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

#### Практические работы.

1. Выбор места для строительства предприятия (на основе знания факторов размещения производства).
2. Сравнительная характеристика угольных бассейнов.
3. Сравнительная характеристика металлургических баз

#### Личностные умения:

осознание целостности природы, населения и хозяйства страны,

гармонично развитые социальные чувства и качества

**Предметные умения:**

умение работать с картой, анализировать факторы размещения предприятий

**Метапредметные умения:**

умение организовать свою деятельность, анализировать, преобразовывать информацию с помощью технических средств, умения ориентироваться в окружающем мире, выбрать целевые и смысловые установки в своих действиях

**Раздел 4. Экономические районы России (25 часов)**

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы,

население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

### **Обобщение и контроль знаний по теме : «Экономические районы России»**

**Основные понятия:** транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

### **Практические работы.**

1. Характеристика ЭГП С-З района.
2. Сравнение ЭГП и природных ресурсов С-З и Центрального районов.
3. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.
4. Составление картосхемы внешних производственно-территориальных связей.
5. Сравнение хозяйственной специализации З-Сибирского и В-Сибирского экономического районов.

### **Личностные умения:**

осознание целостности природы, населения и хозяйства страны, гармонично развитые социальные чувства и качества

### **Предметные**

умение работать с картой

анализировать факторы размещения предприятий

### **Метапредметные**

умение организовать свою деятельность

анализировать

преобразовывать информацию с помощью технических средств

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях

### **Раздел 5. Страны ближнего зарубежья (5 часов)**

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном

машиностроения и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

**Основные понятия:** прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

#### **Практическая работа:**

Составление схемы внешних связей стран ближнего зарубежья и России

### **Место России в хозяйственной системе современного мира (1 час)**

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

### **Раздел 6. Экономическая география Ростовской области (7 часов)**

Экологические проблемы области и пути их решения.

Население.

Промышленность.

Аграрно-промышленный комплекс Ростовской области.

Транспортный комплекс.

Хозяйство своего района.

Составление паспорта предприятия.

Обобщающий урок.

#### **Личностные умения:**

осознание целостности природы, населения и хозяйства своей области, гармонично развитые социальные чувства и качества

#### **Предметные умения:**

умение работать с картой

анализировать условия развития и специализацию Ростовской области

#### **Метапредметные умения:**

умение организовать свою деятельность  
 анализировать  
 сравнивать  
 преобразовывать информацию с помощью технических средств  
 умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Общий обзор России</b>	<b>7</b>	
1.	Экономико-географическое положение России. <b>Практическая работа 1.</b>	1	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России.
2.	Формирование территории России с 14 по 19 в.в.	1	Ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому наследию, завоеваниям предков. Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству), к прошлому и настоящему России.
3.	Формирование территории России в 20 веке.	1	
4.	Административно-территориальное устройство России. <b>Практическая работа 2.</b>	1	Способствовать воспитанию уважения к символам России, чувства ответственности и долга перед Родиной
5.	Природные условия и ресурсы России.	1	Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального ха-рактера экологических проблем и путей их решения.

6.	Влияние хозяйственной деятельности на природу.	1	Осознание ответственности за сохранение окружающей природы России, своей роли как гражданина в условиях взаимосвязи природной, и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
7.	Обобщающий урок по теме «Общий обзор России».	1	Создание условий для формирования бережного отношения к природе России, осознание неразрывной связи природы и человека, чувства гражданской ответственности.
	<b>Население России</b>	<b>7</b>	
8.	Численность и размещение населения.	1	Ценностное отношение к историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
9.	Миграции населения.	1	Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма), уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм.
10.	Формы расселения и урбанизация	1	Способствовать созданию условий для формирования чувства национальной идентичности и сопричастности к истории России, воспитания уважения к трудам предшествующих поколений через изучение истории формирования древних городов, нравственного облика их основателей.
11.	Этнический состав населения.	1	Способствовать формированию бережного, уважительного отношения к традициям разных народов, проживающих в России.
12.	Религиозный состав населения.	1	Способствовать формированию четкого понимания терминов, народ, религия, вера, понимания общности нравственных законов, изучение исторических примеров совместного служения России народов разного вероисповедания. Ознакомление с основами нравственности народов разных вероисповеданий. Профилактика социально опасных норм сектантства.



13.	Трудовые ресурсы. <b>Практическая работа</b> <b>3.</b> Составление таблицы «Крупнейшие народы России»	1	Способствовать формированию понимания межнациональной и межконфессиональной вражды, как фактора способствующего ослаблению России. Профилактика экстремизма.
14.	Обобщающий урок по теме «Население России»	1	Способствовать формированию понятия ценности хранения национальной идентичности.
	<b>Хозяйство России</b>	<b>15</b>	
15.	Национальная экономика.	1	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития экономики общества.
16.	Факторы размещения производства. <b>Практическая работа</b> <b>4.</b> Выбор места для строительства предприятия.	1	Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности.
17.	Топливо- энергетический комплекс. <b>Практическая работа</b> <b>5.</b> Характеристика угольного бассейна.	1	Способствовать формированию навыков планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
18.	Электроэнергетика.	1	Способствовать формированию активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде.
19.	Чёрная металлургия	1	Способствовать формированию уважения и благодарности к достижениям предшествующих поколений, навыков планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
20.	Цветная металлургия. <b>Практическая работа</b> <b>6.</b> Сравнительная характеристика металлургических баз.	1	Осознание своей роли как гражданина в услови-ях взаимосвязи природной и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
21.	Машиностроение.	1	Способствовать развитию интереса к практическому изучению профессий.

22.	Химическая промышленность	1	Осознание своей роли как гражданина в условиях взаимосвязи природной и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
23.	Лесная промышленность.	1	Способствовать развитию понимания ответственности за нравственный выбор между необходимостью потребления природных ресурсов и экологическими проблемами.
24.	Сельское хозяйство: растениеводство.	1	Осознание своей роли как гражданина в условиях взаимосвязи природной и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
25.	Сельское хозяйство: животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	1	Способствовать развитию понимания ответственности за нравственный выбор между необходимостью потребления природных ресурсов и экологическими проблемами.
26.	Пищевая и лёгкая промышленность.	1	Способствовать формированию активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде.
27.	Транспорт России.	1	Способствовать развитию понимания ответственности за нравственный выбор между необходимостью потребления природных ресурсов и экологическими проблемами.
28.	Нематериальная сфера.	1	Способствовать развитию интереса к практическому изучению профессий.
29.	Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»	1	Способствовать развитию понимания ответственности за нравственный выбор между необходимостью потребления природных ресурсов и экологическими проблемами.
	<b>Экономические районы России</b>	<b>25</b>	
30.	Экономическое районирование территории России.	1	Способствовать овладению основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта
31.	Северный	1	Способствовать ценностному отношению

	экономический район.		к природе и культуре своей страны, природе и культуре других регионов, объектам Всемирного культурного наследия
32.	Хозяйство района.	1	Создавать условия для овладения читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности.
33.	Северо-Западный район. <b>Практическая работа 7.</b> Характеристика ЭГП С-3 района.	1	Способствовать ценностному отношению к природе и культуре своей страны, овладению основными навыками исследовательской деятельности.
34.	Санкт-Петербург – вторая столица России.	1	Способствовать ценностному отношению к культуре своей страны, объектам Всемирного культурного наследия.
35.	Калининградская область.	1	Способствовать ценностному отношению к природе и культуре своей страны.
36.	Центральный экономический район.	1	Создавать условия для овладения основными навыками исследовательской деятельности.
37.	<b>Практическая работа 8.</b> Сравнение ЭГП и природных ресурсов С-3 и Центрального районов.	1	Создавать условия для овладения читательской культурой для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.
38.	Центрально-Чернозёмный район.	1	Формирование бережного отношения к природе, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в волонтерской деятельности
39.	Особенности хозяйства района.	1	Создавать условия для овладения основными навыками исследовательской деятельности.
40.	Волго-Вятский район	1	Способствовать ценностному отношению к природе и культуре своей страны.
41.	Особенности хозяйства района.	1	Создавать условия для овладения основными навыками исследовательской деятельности.
42.	Северо - Кавказский район	1	Создавать условия для овладения читательской культурой как средством познания мира для применения различных

			источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности.
43.	<b>Практическая работа 9.</b> Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.	1	Способствовать ценностному отношению к природе и культуре своей страны, овладению основными навыками исследовательской деятельности.
44.	Поволжье	1	Создавать условия для овладения способами решения познавательных и практико-ориентированных задач.
45.	Особенности хозяйства и населения.	1	Способствовать ценностному отношению к природе и культуре своей страны, овладению основными навыками исследовательской деятельности.
46.	Уральский район.	1	Формирование бережного отношения к природе, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в волонтерской деятельности
47.	<b>Практическая работа 10.</b> Составление картосхемы внешних производственно-территориальных связей.	1	Способствовать овладению основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
48.	Западно-Сибирский район.	1	Формирование бережного отношения к природе, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в волонтерской деятельности
49.	Хозяйственная специализация.	1	Способствовать развитию понимания ответственности за нравственный выбор между необходимостью потребления природных ресурсов и экологическими проблемами.
50.	Восточно-Сибирский район	1	Формирование уважительного отношения к трудам и самоотверженному служению предыдущих поколений по освоению территории России
51.	<b>Практическая работа 11.</b> Сравнение хозяйственной	1	Способствовать овладению основными навыками исследовательской деятельности

	специализации 3-Сибирского и В-Сибирского районов.		
52.	Дальневосточный район.	1	Формирование уважительного отношения к трудам и самоотверженному служению предыдущих поколений по освоению территории России
53.	Хозяйство района	1	Способствовать развитию понимания ответственности за нравственный выбор между необходимостью потребления природных ресурсов и экологическими проблемами.
54.	Обобщающий урок по теме «Экономические районы России»	1	Формирование ценностного отношения к историческому и природному наследию России.
	<b>Страны ближнего зарубежья</b>	<b>5</b>	
55.	Страны Балтии и Белоруссия.	1	Формирование уважительного отношения к другим народам и странам.
56.	Украина и Молдавия.	1	Формирование понимания межнациональной розни и экстремизма в отношении других стран, как фактора способствующего ослаблению России. Воспитание бережного отношения к пониманию общности истории славянских народов.
57.	Страны Закавказья.	1	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России
58.	Страны Центрально-Азиатского региона.	1	Формирование понимания межнациональной розни и экстремизма в отношении других стран, как фактора способствующего ослаблению России.
59.	Обобщающий урок. <b>Практическая работа 12.</b> Составление схемы внешних связей стран ближнего зарубежья и	1	Способствовать овладению основными навыками исследовательской деятельности.

	России.		
60	<b>Место России в хозяйственной системе современного мира.</b>	<b>1</b>	Способствовать пониманию того, что разрушение международных связей способствует ослаблению экономического развития России.
	<b>Экономическая география Ростовской области</b>	<b>7</b>	
61	Город Ростов-на-Дону: топонимика, история образования.	1	Способствовать развитию чувства национальной идентичности, уважения и благодарности к достижениям предыдущих поколений, любви к малой Родине.
62	Экологические проблемы области и пути их решения	1	Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
63	Население.	1	Ценностное отношение к историческому наследию, понимание необходимости бережного сохранения традиций, религии, культуры народов родного края.
64	Промышленность.	1	Способствовать развитию интереса к практическому изучению профессий.
65	АПК области.	1	Способствовать формированию активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде.
66	Транспортный комплекс.	1	Осознание своей роли как гражданина, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
67	Хозяйство своего района.	1	Способствовать развитию интереса к практическому изучению профессий.
	<b>ИТОГО</b>	<b>67</b>	

Практических работ 12, из них оценочных – 10 (кроме 4, 9).

Адаптированный вариант программы составлен по программе для общеобразовательных учреждений. Авторы Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский  
Население и хозяйство России, 2017

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Автор, название	Год издания	Издательство
	<b>Основная литература</b>		
1	Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский Экономическая и социальная география России.9 класс	2017	РУССКОЕ СЛОВО
	<b>Дополнительная литература</b>		
2	Е.А. Жижина, И.А.Никитина Поурочные разработки по географии	2017	ВАКО
3	Домогацких Е.М. Моя география	2017	РУССКОЕ СЛОВО
4	Смирнова В.М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы.	2018	Просвещение
5	Климанова О.А. Школьные олимпиады.	2017	Дрофа
6	Максаковский В.П. Историческая география	2018	Просвещение
7	География. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы	2017	М.: Аст-Пресс
8	Эртель А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ-2010 (тесты)	2019	Легион г.Ростов-на- Дону
<b>Сайты в интернете</b>			
1	География RGO.ru: <a href="http://www.rgo.ru/geo.php?k-fizgeo/global&amp;f=grenl">http// www.rgo.ru/geo.php?k-fizgeo/global&amp;f=grenl</a>		
2	Уголок географа <a href="http://www.geograf.ru.narod.ru">http// www.geograf.ru.narod.ru</a>		
3	Всемирная география <a href="http://wgeo.ru">http://wgeo.ru</a>		
4	Страноведческая журналистика <a href="http://www.geografia.ru">http://www.geografia.ru</a>		
5	Всё о географии <a href="http://geosite.com.ru/">http://geosite.com.ru/</a>		
6	Клуб GEO/ <a href="http://www.geo.ru">http://www.geo.ru</a>		