

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Голография слова»

Класс: 9

на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Голография слова» **адресована** обучающимся 9 классов МАОУ «Лицей экономический № 14». Данная программа **разработана** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность программы определена тем, что обучающиеся, используя в своих устных и письменных высказываниях духовно-нравственные понятия, не всегда могут дать определение словам данной тематической группы, допускают смешение некоторых понятий, например, таких, как «ответственность», «долг», «обязанность». Учащиеся, не понимая сущности морально-нравственных категорий, неверно аргументируют собственные доводы.

Новизна программы заключается в том, что использование нетрадиционных подходов, оригинальных методов, инновационных форм и приёмов в работе со словами конкретной тематической группы направлено на достижение личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен знать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Работа со СЛОВОМ представлена не с позиций формально-грамматических, но первую очередь, с нравственно-эстетических (слово живое, оцеловеченное).

Цель программы:

создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного толерантного гражданина России, формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Задачи:

- формировать представление о сущности духовно-нравственных понятий через лексико-орфографическую работу;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.
- формирование представления о «секретах оживления языка», ввести обучающихся в мир науки о языке, ощутить его как стройную гармоничную систему;
- приобщить обучающихся к искусству слова; помочь им понять и почувствовать эстетическую и нравственную ценность русского языка;
- формировать умение обучающихся участвовать в устной и письменной речи; аргументированно высказывать свою точку зрения;
- формировать умение раскрывать смысл морально-этических единиц языка через анализ жизненных ситуаций, контекст;
- учиться строить устные и письменные высказывания на духовно-нравственные темы.

Курс внеурочной деятельности «Голография слова» **рассчитан** на 34 часа (1 час в неделю; 34 учебные недели). Данная рабочая программа **составлена** на 33 часа в соответствии с расписанием уроков МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021-2022 учебный год. Выполнение программы осуществляется за счёт уплотнения материала.

В основу программы положена работа со словами духовно-нравственной тематики: совесть, добро, доброта, мужество, честь, достоинство, дружба, душа, вера, человечность, любовь, красота, самовоспитание, сострадание и т.п.

Особенность данной программы в том, что от блока к блоку, в доступной форме, от простого к сложному формируется представление о значении слова, его роли в контексте, значимости соблюдения морально-нравственных норм, развитии духовности и гражданственности.

Практико-ориентированный курс «Голография слова» предполагает интегративность программ предметов «Русский язык», «Литература», «Риторика» при этом в программе внеурочной деятельности нет дублирования тем, изучаемых в 7-9 классах по вышеуказанным

предметам. Программа расширяет и углубляет базовый школьный курс, дополняет его, предполагает деятельность, содержательно выходящую за рамки базового школьного курса.

Механизм реализации программы

Реализация программы предполагает использование следующих технологий и их элементов: технологии проблемно-развивающего обучения, игровых технологий, технологии «Творческая мастерская», технологии проектного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, педагогики «сотрудничества», информационно-коммуникационной технологии.

Ведущими методами реализации программы являются: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский: анализ информации, постановка эксперимента, проведение исследований. Эти методы в наибольшей степени обеспечивают развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей.

Формы организации занятий: беседа, объяснение, рассказ, языковые эксперименты и опыты, исследовательская работа, практические занятия.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, парные, групповые.

Педагогические средства и формы работы:

- работа со словарями, справочной литературой и Интернет-ресурсами;
- создание интеллект-карт (ментальных карт) «Путь к слову»;
- создание кластеров;
- создание творческих и исследовательского проектов;
- написание сочинений-рассуждений;
- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;
- просмотр кинофильмов, фрагментов кинофильмов, презентаций, работа с аудиофайлами, чтение художественных произведений;
- создание словаря-справочника морально-этических понятий;
- анализ публицистических и художественных текстов нравственной проблематики (Д. Гранин, Д.С. Лихачёв, И.А. Ильин);
- создание текстов разных видов и жанров;
- презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о словах нравственной тематики;
- овладение навыками выполнения лексическо-грамматического анализа слова;
- овладение основами лексико-орфографической грамотности;
- знание (на уровне обобщенных представлений) результатов наиболее интересных исследований в области лингвистики;
- умение анализировать тексты духовно-нравственной тематики;
- умение создавать тексты духовно-нравственной проблематики.

Практические результаты работы:

1. Интеллект-карты «Путь к слову».
2. Презентации.
3. Творческие и исследовательские проекты.
4. Словарь морально-этических понятий.
5. Сочинения разных видов и жанров.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия могут проводиться:

- в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;
- с использованием электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации);

- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

Планируемые результаты

В результате освоения предметного содержания курса внеурочной деятельности предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее языку, культуре, истории;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к слову, языку, истории и культуре России и других народов;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
- Учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.
- Высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленных задач.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других людей.
- Вступать в беседу во внеурочной деятельности.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе («лидера», «исполнителя», «критика»).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о словах нравственной тематики;
- владение навыками выполнения лексического анализа слова;
- овладение основами лексико-орфографической грамотности.
- знание (на уровне обобщенных представлений) наиболее интересных исследований в области лингвистики.
- умение пользоваться словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- умение обрабатывать информацию и представлять в разных формах.

Результаты первого уровня:

- приобретение обучающимися знаний лексическом значении слов духовно- нравственной тематики, их происхождении, использовании в языке и речи;
- раскрытие сущности понятий «звукопись» и «цветопись» как средств выразительности речи;
- раскрытие сущности понятий «богатство языка», «экология речи».

Результаты второго уровня:

- раскрытие сущности понятия «контекст»;
- формирование представления о роли слова в контексте, о его идейно-художественной значимости;
- развитие творческих способностей через осмысливание и анализ нравственного опыта поколений, основанные на осознании смысла прочитанных текстов;
- формирование умений проводить комплексный анализ текста: определять проблему, тему, идею, видеть авторскую позицию, выражать свою точку зрения, сравнивать её с авторской.
- знание структуры, правил написания сочинения-рассуждения;
- приобретение опыта создания текстов духовно-нравственной тематики;
- оценивание, моделирование и совершенствование собственной системы ценностей;
- выработка умения анализировать и оценивать творческие работы одноклассников.

Содержание программы

Программа предназначена для учащихся 9 классов и построена с учетом особенностей взросления обучающихся, формирования их сознания, интересов возможностей:

9 класс

1.Введение.

Определение значения слова «голография». Сущность курса.

2.«Учимся рассуждать».

Лексико-грамматический анализ слов «рассуждать», «тезис», «аргумент», «вывод».

3. «Что мы знаем о типах речи? Повторяем, узнаём новое».

Повествование как тип речи. Описание как тип речи. Рассуждение как тип речи. Сочетание разных типов речи в одном тексте.

4. «Структура текста рассуждения. Языковые средства связи».

Композиция рассуждения. Языковые средства связи частей текста рассуждения. Вводные слова как средства связи частей текста рассуждения. Вводные предложения как средства связи частей текста рассуждения.

5 «Формулируем тезис. Приводим аргументы. Делаем вывод».

Учимся рассуждать на заданную тему. Формулируем тезисы к сочинениям на духовно-нравственные темы. Приводим аргументы (доказательства). Учимся формулировать вывод.

6 «Сочинение – свидетельство мысли».

Сочинение рассуждение, раскрывающее смысл высказывания. Сочинение рассуждение, объясняющее смысл финала текста. Сочинение-рассуждение с формулировкой и комментарием определения.

7 «Сборник наших работ».

Защита исследовательских и творческих проектов. Презентации сборников работ.

Тематическое планирование 9 класс.

№	Тема	Решаемые проблемы	Понятие	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1. Введение. Что мы знаем о правилах русского языка (2ч.)						
1	Что такое «голография» слова? <i>Беседа. Наблюдение над языковым материалом.</i>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной, личностно-ориентированной деятельности?	Словарный запас. Лексикон. Правила русского языка	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной, личностно-ориентированной деятельности	Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы, с достаточной полнотой и точностью формулировать собственные мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
2	Что мы знаем о правилах русского языка	Для чего нужны знания о правилах русского языка?	Правила русского языка	Научиться применять правила русского языка в практической деятельности	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над разными видами изложений; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.
2. Учимся рассуждать. От простого к сложному: все, что мы знаем о словосочетании и предложении (5ч.)						
3	Из чего состоит предложение	Какова структура предложения?	Знаки препинания. Графическая схема	Научиться составлять предложения, понимать	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование познавательного интереса к предмету

			предложения. Орфограмма. Разновидности предложений	алгоритм построения предложения	коммуникации. Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	исследования
4	Украшаем предложение	Каковы основные средства выразительности для украшения предложения?	Средства выразительности	Научиться применять средства выразительности для украшения предложения	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
5	Украшаем предложение	Каковы основные средства выразительности для украшения предложения?	Средства выразительности	Научиться применять средства выразительности для украшения предложения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике
6	Как правильно обратиться к окружающим?	Какие существуют правила обращения к окружающим?	Понятие обращения; особенности обращения.	Научиться правилам обращения к окружающим	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в	Формирование познавательного интереса к предмету

					новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала	исследования
7	Конструируем предложения: простые и сложные	Каков алгоритм конструирования предложений?	Понятие предложения. Простые и сложные предложения	Научиться конструировать предложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над разными видами изложений; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.
Интересный мир звуков и букв (3ч.)						
8	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	Всегда ли произношение совпадает с написанием?	Орфоэпия. Правила произношения и правописания слов. Транскрипция	Научиться применять правила в практической деятельности	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над разными видами изложений; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.
9	Звуковые повторы в	Какова роль звуковых	приемы усиления	Научиться понимать роль	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные	Формирование познавательного

	речи.	повторов в речи	фонетическ ой выразительн ости речи. Аллитераци я, ассонанс, анафора, эпифора	звуковых повторов в поэтической речи	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	интереса к предмету исследования
10	Ох уж эта интонация!	Каковы приёмы определения интонации предложения?	Понятие интонация; основные элементы и виды интонации, логическое ударение	Научиться приёмам определения интонации предложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над разными видами изложений; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.
Лексическое богатство русского языка (5ч.)						
11	Словарный состав русского языка.	Каков словарный состав русского языка?	Лексика русс кого языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексиколог ия	Научиться рассматривать словарный состав русского языка с различных точек зрения: изучаются значения слов,	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике

				их место в общей системе языка, происхождение, стилистическая окраска.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	
12	Особенность употребления слова в художественном тексте.	Каковы особенности употребления слова в художественном тексте?	Художественный стиль, его языковые особенности, тропы	Научиться определять значимость слова в художественном тексте	Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы, с достаточной полнотой и точностью формулировать собственные мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
13	Особенность употребления слова в художественном тексте.	Каковы особенности употребления слова в художественном тексте?	Художественный стиль, его языковые особенности, тропы	Научиться определять значимость слова в художественном тексте	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической, исследовательской деятельности.
14	О чём рассказывают фразеологизмы.	Какова роль фразеологизмов?	Фразеологизмы	Научиться применять фразеологизмы в речи	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные: осознавать себя как	Формирование познавательного интереса к предмету исследования

					<p>движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	
15	Фразеология в художественных произведениях.	Какова роль фразеологизмов в художественных произведениях?	Фразеологизм	Научиться определять роль фразеологизмов в художественных произведениях	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над разными видами изложений; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.
Загадки русского словообразования (5ч.)						
16	Исторические изменения в структуре слова.	Каковы причины исторических изменений в структуре слова?	Морфема, основа слова	Научиться понимать причины исторических изменений в структуре слова	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	
17	Морфемный состав слова.	Как проводить морфемный анализ слова?	Окончание, суффикс, приставка, корень	Научиться проводить морфемный анализ слова	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
18	Морфемный состав слова.	Как проводить морфемный анализ слова?	Окончание, суффикс, приставка, корень	Научиться проводить морфемный анализ слова	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике
19	Морфемный состав слова.	Как проводить морфемный анализ слова?	Окончание, суффикс, приставка, корень	Научиться проводить морфемный анализ слова	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования

					энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	
20	Выразительные средства словообразования.	Какова роль выразительных средств в словообразовании?	Уменьшительно-ласкательные, увеличительно-неодобрительные суффиксы, приставки (до-, вос-)	Научиться использовать выразительные средства	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над разными видами изложений; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.
Как слово наше отзовется. Секреты морфологии (5ч.)						
21	Самостоятельные и служебные части речи.	Какова роль самостоятельных и служебных частей речи?	Понятие самостоятельных и служебных частей речи.	Научиться различать самостоятельные и служебные части речи	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование познавательного интереса к предмету исследования

22	В художественно й галерее: самостоятельн ые части речи	Как находить самостоятельные части речи в предложениях, правильно определять их роль в художественных текстах?	Самостояте льные части речи	Научиться находить самостоятельн ые части речи в предложениях, правильно определять их роль в художественны х текстах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической, исследовательской деятельности.
23	В художественно й галерее: самостоятельн ые части речи	Как находить самостоятельные части речи в предложениях, правильно определять их роль в художественных текстах?	Самостояте льные части речи	Научиться находить самостоятельн ые части речи в предложениях, правильно определять их роль в художественны х текстах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике
24	В мире служебных частей речи.	Какова роль служебных частей речи?	Служебные части речи: союз, предлог, частица	Научиться находить служебные части речи в текстах.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над разными видами изложений; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.
25	В мире	Какова роль	Служебные	Научиться	Коммуникативные: слушать и отвечать	Формирование

	служебных частей речи.	служебных частей речи?	части речи	находить служебные части речи в текстах.	на вопросы, с достаточной полнотой и точностью формулировать собственные мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
Сочинение – свидетельство мысли. Орфографические особенности текста (7ч.)						
26	Правила и исключения из правил (Гласные в корне слова).	Какие правила регулируют правописание гласных в корне слова?	Правила правописания гласных в корне слова	Научиться применять алгоритм постановки гласной в корне слова	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над разными видами изложений; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.
27	Правила и исключения из правил (Окончания разных частей речи).	Какие правила регулируют правописание окончаний разных частей речи?	Правила правописания окончаний разных частей речи	Научиться применять правила правописания окончаний разных частей речи	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в	Формирование познавательного интереса к предмету исследования

					<p>ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	
28	Правила и исключения из правил (Разные виды приставок).	Какие правила регулируют правописание разных видов приставок?	Правила правописания разных видов приставок	Научиться применять правила правописания разных видов приставок	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над разными видами изложений; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.
29	Правила и исключения из правил (Н и НН в суффиксах разных частей речи).	Каковы условия написания букв Н и НН в суффиксах разных частей речи?	Правило написания Н и НН	Научиться применять правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике
30	Дружба <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	Каковы условия написания <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи?	Правило написания <i>не</i> и <i>ни</i>	Научиться определять условия написания <i>не</i> и <i>ни</i> с	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической,

				различными частями речи	новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала	исследовательской деятельности.
31	Предлоги, союзы, частицы. Как писать: слитно или раздельно?	Как применять правило правописания служебных частей речи?	Предлог, союз, частица	Научиться применять правило правописания служебных частей речи.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
Душа слова.						
Творческая мастерская (1ч.)						
32	Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил.	Каковы особенности создания лингвистической сказки?	Лингвистика, лингвистическая сказка	Научиться создавать лингвистическую сказку	Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы, с достаточной полнотой и точностью формулировать собственные мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
В мире словарей (1ч.)						
33	В мире	Какие существуют	Словарь,	Научиться	Коммуникативные: проявлять речевые	Формирование

	словарей.	словари?	виды словарей	работать с разными видами словарей	действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	познавательного интереса к предмету исследования
--	-----------	----------	---------------	------------------------------------	---	--

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
2. Лихачёв Д.С. Письма о главном. – М.: НПО «Школа», «открытый мир», 20011.
- 3 .Павлова Т.И., Раннева Н.А., Василенко Н.Н. Практика успешного написания сочинения-рассуждения: рабочая тетрадь по русскому языку. 5-7 классы. Изд.4-е. испр. и дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
4. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на экзамене. Знаю. Понимаю. Могу./ Рабочая тетрадь по русскому языку. 8-9 класс. Изд.4-е. испр. и дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2012.
5. Павлова Т.И., Л.Н. Гунина Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах: сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-ом классе. Учебное пособие. Изд.2-е. испр. и дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2012.

6. Павлова Т.И., Белоусова Т.В. Аргументация собственного мнения на основе читательского опыта в сочинении-рассуждении на ЕГЭ по русскому языку. Биографические факты, художественный текст, публицистика. Серия «Мастер-классы». Изд.: Ростов н/Д: Легион, 2011.

7. Синицын В.А. Путь к слову. /Из записок учителя/Пособие по развитию речи для преподавателей русского языка, учителей начальных классов и их учеников. - М.: АО «Столетие», 2009.

Интернет-ресурсы:

<http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/> - Минобрнауки.рф

<http://www.uroki.net/docnach.htm> - методическая копилка

<http://www.pedsovet.su/load/100-1> - Педсовет.су

<http://www.uchportal.ru/load/45-1> - Учительский портал

http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=413753 - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://viki.rdf.ru/> Презентации