

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Экономика: моя школа»

Класс: 6

на 2021 -2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по «Экономике: моя школа» адресована обучающимся 6 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е» классов. Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы Т.С. Терюковой, Е.А. Артемьевой, М.В. Головина; под ред. И.А. Сасовой. (Экономика: моя школа. М.: Вита-Пресс, 2018).

Актуальность курса внеурочной деятельности «Экономика: моя школа» обусловлена тем, что знания детьми основ экономики, представление экономической деятельности организаций, развивает интерес к экономической деятельности.

Цель программы: формирование представления об экономической деятельности школы, воспитание чувства ответственности за сокращение и преумножение собственности школы, развитие интереса к экономической деятельности.

Задачи программы:

1. Формирование знаний, умений, необходимых для рационального использования экономических ресурсов школы и эффективного функционирования экономики школы; знакомство с основными экономическими ролями.
2. Формирование представления у учащихся о значении экономики в собственной жизни и жизни школы.
3. Развитие у учащихся знаний, умений находить (распознавать) экономические проблемы и активно участвовать или помогать в их разрешении, развитие экономического мышления, экономической грамотности.
4. Формирование знаний, умений и навыков пользоваться различными источниками информации для принятия экономических решений.
5. Воспитание чувства бережливости, ответственности за сохранение школьного имущества, равнодушия к школьным проблемам.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Экономика: моя школа» в достижении обучающимися планируемых результатов: ознакомление учащихся с основами экономики, формирование умений, уверенно применять свои знания в различных жизненных ситуациях.

Современный опыт организации школьного экономического образования показывает, что у школьников формируется ранний интерес к изучению экономики. Поэтому, особо важное значение приобретает проблема отбора содержания предмета и объема базисных знаний с учетом возраста детей, степень их подготовленности и мотивации.

В данной программе предпринята попытка объединить базовые понятия и концепции экономической теории с их конкретным применением в деятельности школы как самостоятельного хозяйствующего субъекта. Школа, как и семья, — естественная для школьников среда, где они постигают азы современной экономики, знакомятся с простейшими обменными операциями, учатся выбирать и осваивать основные экономические роли. Этот курс логически продолжает курс "Экономика: моя семья" и дает возможность расширить объем знаний и умений учащихся по экономике, научить школьников правильно использовать их в повседневной жизни.

Программа предусматривает знакомство с экономикой школы как самостоятельным экономическим субъектом, с особенностями ее включения в систему

рыночных отношений, с анализом потребностей школы и ее производственных возможностей. Школьники в процессе обучения знакомятся с методом принятия решений и экономическим подходом, которые помогают им научиться делать выбор в несложных ситуациях, связанных с собственной жизнью, семьей, деятельностью школы. Курс нацелен также на воспитание бережного отношения к ограниченным ресурсам школы, внимательного отношения к учителям, товарищам.

В методике преподавания сделан акцент на деятельностные формы обучения: творческие задания, проектную деятельность, имитационные игры, работу в группах, способствующие развитию креативных качеств личности учеников и их социализации.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут.

Программа курса внеурочной деятельности включает следующие разделы:

1. Что изучает экономика школы.
2. Школа и рынок.
3. Школа как потребитель.
4. Школа как производитель.
5. Доходы и расходы школы.
6. Моя роль в школьной экономике.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер (развивающие занятия, практики, мастер-классы, соревнования, «погружения», учебно-исследовательские проекты, познавательные и деловые игры, экскурсии, олимпиады, марафоны, конференции и т.п.).

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия могут проводиться:

- в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;
- с использованием электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

1. Содержание программы.

1. Что изучает экономика школы

Представление об экономике, ее значении в деятельности людей. Структура экономики. Роль экономики школы в общей экономике страны. Процесс производства экономического блага. Формирование представления у учащихся об их роли в экономике.

Взаимосвязи предмета «экономика» с другими школьными предметами. Понятие «экономическая роль ученика как потребителя и производителя». Формирование представления у учащихся о роли и месте школы в экономике страны, о взаимосвязях школы с другими экономическими агентами.

Экономические ресурсы. Их назначение и вид. Формирование практического умения определять виды ресурсов, знания о правильности (эффективности) использования школьных ресурсов. Формирование практического умения распознавать экономические проблемы и понимать их смысл. Формировать понятия: эффективность использования ресурсов, экономическая проблема, экономность использования ресурсов, выбор, альтернативная стоимость (упущенная выгода). Экономический анализ и методы принятия решений.

2. Школа и рынок

Современный цивилизованный рынок, его назначение и механизм работы. Участие школы в рыночной экономике. Роль цены в экономике, ее формирование. Ценовой механизм. Формирование практического умения использовать функции цен для понимания ценового механизма.

3. Школа как потребитель

Виды потребностей и действия потребителя в экономике. Представление об одной из ролей школы в экономике, роль потребителя.

4. Школа как производитель

Значение, роль школы и производителя в экономике. Сформировать практическое умение пользоваться понятиями: производство, использование ресурсов, производительность труда, специализация, кооперация. Понятие «школьное производство (хозяйство)».

Труд, различные формы и виды труда. Представление различных видов труда. Виды профессий в школе. Сформировать умения составлять связный рассказ о представителе любой профессии.

Предприниматель. Предприниматель – самостоятельный вид деятельности. Сформировать более широкое понимание предпринимательства и возможности его использования в школьной экономике. Представление о смысле предпринимательской идеи.

5. Доходы и расходы школы

Финансово-экономическая игра «Предпринимательство». Правила участия школьников.

Бюджет. Виды бюджета. Его экономическое содержание и назначение. Бюджет школы, его экономическое содержание и назначение.

6. Моя роль в школьной экономике

Обобщение изученного материала за учебный год.

Ознакомление с методом проекта. Методы сбора и обработки необходимой информации. Формирование знаний и умений представлять и защищать собственные разработки.

Планируемые результаты

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по экономике, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественно-экономической и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения экономики выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социально-экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к экономическим явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы являются в сфере: *познавательной*

- относительно целостное представление об экономическом обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда экономических понятий; умение объяснять с их позиций явления социально-экономической действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социально-экономических ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные экономические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к экономическому анализу и оценке реальных социально-экономических ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической, экономической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог,

участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

По завершении изучения материала

научатся:

- пользоваться изученными экономическими понятиями, законами, концепциями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях;
 - объяснять, как школа участвует в рыночных отношениях;
 - пользоваться различными видами информации: печатной, аудио, видео, использовать компьютер для оценки решений в экономике школы;
 - оценивать свои возможности участия в экономике школы;
 - координировать свои действия с учетом действий товарищей, работать в группе;
 - учитывать не только экономические, но и моральные (этические) принципы при принятии экономических решений;
 - общаться на темы, связанные с экономикой школы;
- производить простейшие экономические вычисления, подтверждающие и обосновывающие выбранные решения.

получат возможность научиться:

- анализировать сущность и назначение базовых понятий экономики;
- оценивать с позиций экономических знаний, как устроена экономика школы;
- анализировать факторы, влияющие на успешную экономическую деятельность школы;
- сопоставлять экономические связи школы с другими субъектами экономики;
- анализировать основные права и обязанности в Российской Федерации, регулирующие экономическую деятельность общества.

2. Тематическое планирование для 6 – х классов

№№ уроков	Тема раздела программы. Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности.
1. Что изучает экономика школы.			
1	Что изучает экономика школы.	1	- понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей; объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора.
2	Товары и услуги.	1	
3	Как устроена экономика.	1	
4	Экономика в твоей жизни.	1	
5	Зачем изучать экономику школы.	1	
6	Школа в экономике – экономика в школе.	1	
7	Зачем школе ресурсы.	1	
8	Как использовать ресурсы школы.	1	
9	Школа делает выбор. Как правильно выбирать.	1	
10	Лесенка принятия решений.	1	
11	Обобщающий урок по теме «Что изучает экономика школы».	1	
2. Школа и рынок.			

12	Зачем нужен рынок.	1	- понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия
13	Школа и рынок.	1	общностей и групп людей;
14	Что такое цена.	1	- раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе;
15	Роль цены в школьной экономике.	1	- характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя;
			- воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя;
			- воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином;
			- объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества;
			- воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязанности соблюдения законов для обеспечения правопорядка;
3. Школа как потребитель.			
16	Кто такой потребитель.	1	- характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя;
17	Кто такой потребитель.	1	- воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя
18	Почему школа потребитель.	1	
19	Обобщающий урок по теме «Школа и рынок. Школа как потребитель».	1	
4. Школа как производитель.			
20	Что такое производство.	1	- понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия
21	Школа как производитель.	1	
22	Что такое труд. Какой труд нужен школе.	1	
23	Кто такой предприниматель и что такое	1	

	предпринимательство.		общностей и групп людей;
24	Предпринимательство в школе.	1	
25	Обобщающий урок по теме «Школа как производитель».	1	
5. Доходы и расходы школы.			
26	Понятие бюджета.	1	- воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя; – воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином; - объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества; - показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; - характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель». - характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции;
27	Бюджет школы.	1	
28	Бюджет школы.		
6. Моя роль в школьной экономике.			
29	Моя роль в экономике школы.		– воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином; - объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества;
30	Моя роль в экономике школы. Разработка мини-проектов.	1	
31	Моя роль в экономике школы. Разработка мини-проектов.	1	
32	Моя роль в экономике школы. Разработка мини-проектов.		
33	Моя роль в экономике школы. Защита проектов.	1	
34	Моя роль в экономике школы. Защита проектов.	1	
35	Моя роль в экономике школы. Анализ проектов.	1	