

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: Английский язык

Класс: 7

на 2021 -2022 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку адресована обучающимся 7 классов МАОУ «Лицей экономический № 14».

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку: Иностраный язык. 5-9 классы, на основе авторской программы «Английский в фокусе» (Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс).

Актуальность данной программы обусловлена тем, что методическая система позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в средней школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парногрупповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Цели:

Изучение английского языка на уровне основного общего образования направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-*речевая компетенция*– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-*языковая компетенция*– овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-*социокультурная компетенция*– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения.

-*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-*учебно-познавательная компетенция*– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи:

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета

Предмет «Английский язык» входит в обязательную часть федерального образовательного стандарта основного общего образования и согласно учебному плану, календарному учебному графику МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021- 2022 изучается в 7 классе 105 часов в год (3 часа в неделю).

Данная рабочая программа составлена на 103 часа (3 часа в неделю) в соответствии с расписанием уроков МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021 - 2022 учебный год. Уменьшение количества часов произведено за счет сокращения уроков повторения, что не влияет на качество освоения образовательной программы.

Основные методы и формы образовательного процесса

При обучении английскому языку в 7 классе основными **формами образовательного процесса** являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Формы контроля, используемые на уроках английского языка:

1. устный опрос
2. фронтальный опрос
3. словарный диктант
4. контрольная работа
5. самостоятельная работа
6. тест
7. самоконтроль
8. кроссворды
9. защита творческих работ и проектов
10. викторина

Система оценки планируемых результатов

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «2» ставится, если учащийся не понимает на слух речь учителя, одноклассников; не участвует в элементарном этикетном диалоге; не может расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы; не может кратко рассказать о себе, своей семье, друге; не может составить небольшие описания предмета, картинки по образцу; не может изложить свои мысли в письменной форме; не может читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию;

Оценка «3» ставится за выполнение 60% (если учащийся не полностью понимает на слух речь учителя, одноклассников; участвует в элементарном этикетном диалоге; расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы; с трудом кратко рассказывает о себе, своей семье, друге; с трудом составляет небольшие описания предмета, картинки по образцу; с трудом может изложить свои мысли в письменной форме; читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию и при этом допускает много ошибок);

Оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы (ставится, если учащийся понимает на слух речь учителя, одноклассников; участвует в элементарном этикетном диалоге; расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы; кратко рассказывает о себе, своей семье, друге; составляет небольшие описания предмета, картинки по образцу; может изложить свои мысли в письменной форме; читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, но при этом он допускает некоторые ошибки);

Оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% - 100% работы. Ставится если учащийся: понимает на слух речь учителя, одноклассников; участвует в элементарном этикетном диалоге; расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы; кратко рассказывает о себе, своей семье, друге; составляет небольшие описания предмета, картинки по образцу; может изложить свои мысли в письменной форме; читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдалась паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- коллективная проектная работа;
- индивидуальная проектная работа;
- тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем;
- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.
- консультации on-line;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)».

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы контроля:

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа;
- практическая работа;
- проектная работа;
- тест;
- сочинение;
- изложение.

2. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 - активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
 - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
 - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
 - представление о способах противодействия коррупции;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
 - ценностное отношение к достижениям своей Родины- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессии и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудировании:*
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; *чтении:*
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; *письменной речи:*
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

3. Содержание курса

1. Образ жизни (Lifestyles) – 9 часов.

Страны, города. Предлог from. Чтение и аудирование: диалоги.

Устная речь: знакомство. Глагол to be: спряжение 1л. Ед. ч. Личные и притяжательные местоимения.

Вопросы what/where. Национальности. Чтение и аудирован: диалог, письмо. Устная речь: любимые вещи.

Вопросительные слова. Глагол to be.

2. Время рассказов (Taletime) – 8 часов.

Члены семьи. Аудирование: игра с числами

Устная речь: семья. Глагол to be (мн. ч.). Профессии, предлоги at, from. Чтение и аудирование: описание семьи. Устная речь: профессии. Неопределенный артикль. Притяжательный падеж. Разговорные клише: формулы знакомства.

3. Внешность и характер (Profiles) – 8 часов.

Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Хобби и характер». Формирование и совершенствование грамматических навыков в области употребления относительных местоимений и наречий. Освоение по всем видам речевой деятельности употребления причастия настоящего и прошедшего времени. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений чтения и говорения.

4. Об этом говорят и пишут (Inthenews) – 14 часов.

Отдых. Чтение: диалоги. Вопросы в простом настоящем времени Presentsimple.

Отдых. В кинотеатре. Фильмы. Выражения like/ don'tlike. Разговорные клише: отдых.

Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации». Освоение по всем видах речевой деятельности употребления PastContinuous. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие); прослушивание текста.

Освоение по всем видах речевой деятельности употребления PastSimple и PastContinuous. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений чтения по теме «Любимые журналы подростков».

5. Что ждёт нас в будущем (Whatthefutureholds) – 10 часов.

Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Жизнь в будущем». Освоение по всем видах речевой деятельности употребления условных предложений и обучение разговорным формулам: согласие и несогласие. Освоение по всем видах речевой деятельности употребления FutureSimple. Освоение по всем видах речевой деятельности употребления условных предложений

Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений изложения прочитанного с опорой на диаграмму. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.

6. Развлечения (Havingfun) – 11 часов.

Работа по дому. Словосочетания. Предлоги on, in. Чтение и аудирован: диалоги

Устная речь: ежедневные дела. Простое наст. Время. (I, you, we, they)

Работа по дому. Чтение и аудирован: описания Устная речь: грамматическая игра. Неопределенные местоимения some/ any. Письмо: мой школьный день. Устная речь: игра «Угадай». Подростки в Великобритании: увлечения и хобби. Подростки в России: увлечения и хобби.

7. В центре внимания (IntheSpotlight) – 8 часов.

Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Выдающиеся люди». Освоение во всех видах речевой деятельности употребления степеней сравнения прилагательных. Развитие умения аудирования. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие); составление диалогов; аудирование. Освоение во всех видах речевой деятельности употребления фразового глагола come.

8. Проблемы экологии (Greenissues) – 10 часов.

Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Экология». Освоение во всех видах речевой деятельности употребления PresentPerfectContinuous. Освоение во всех видах речевой деятельности употребления фразового глагола make. Освоение употребления разговорных формул. Освоение во всех видах речевой деятельности употребления разделительных вопросов. Развитие навыков чтения и письма: эссе за и против.

9. Время покупок (Shoppingtime) – 13 часов.

Названия объектов и частей города. Предлог near. Устная речь: места в городе

Места для проведения досуга, инструкции. Имена прилагательные. Чтение и аудирование: диалог, инструкции. Устная речь: места в городе. Повелительное наклонение. Еда и напитки. Магазины и покупки. Чтение и аудирование: диалоги

Устная речь: делаем покупки, в кафе. Неопределенные местоимения some/ any. Письмо: описание места.

Устная речь: спрашиваем о местах

10. В здоровом теле здоровый дух (Healthybody, healthymind) – 12 часов.

Виды спорта. Устная речь: любимые виды спорта. Виды спорта, атлетика. Глаголы, наречия. Чтение и аудирование: диалог. Устная речь: способности. Модальный глагол can. Помещения для занятия спортом. Предлоги at, in. Чтение речь: место для занятия спортом и время. Конструкция thereis/ thereare. Письмо: заполнение анкеты. Устная речь: информация. Разговорные клише: делаем покупки

4. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1. Образ жизни (Lifestyles) – 9 часов.			
1.	Жизнь в городе и за городом.	1	<ul style="list-style-type: none">- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);- повышение уровня экологической культуры, осознание глобально-характера экологических проблем и путей их решения;
2.	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1	
3.	На досуге.	1	
4.	Главные достопримечательности Британских островов	1	
5.	Подростки. Входной контроль	1	
6.	Покупка билета в метро.	1	
7.	Мехико.	1	
8.	Устойчивые выражения.	1	
9.	Фразовый глагол run.	1	
2. Время рассказов (Taletime) – 8 часов.			

10.	Книголюбы.	1	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
11.	Простое прошедшее время.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к самовыражению в разных видах искусства. - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.
12.	Читаем классику.	1	
13.	Конструкция usedto.	1	
14.	Он исчез!	1	
15.	А.П.Чехов	1	
16.	Рассказ о событиях в прошлом	1	
17.	Питер Пэн по Дж. Барри	1	

3. Внешность и характер (Profiles) – 8 часов.

18.	Найди себя!	1	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. - овладение основными навыками исследовательской
19.	Относительные местоимения и наречия.	1	
20.	Образование и употребление причастий.	1	
21.	На страже Гауэра.	1	
22.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Внешность и характер».	1	

23.	Контрольная работа по теме: «Внешность и характер».	1	деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
24.	Работа над ошибками.	1	
25.	Дети во времена королевы Виктории.	1	

4. Об этом говорят и пишут (Inthenews) – 14 часов.

26.	Заметки в газету.	1	-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
27.	Прошедшее продолженное время.	1	
28.	А вы слышали о ...?	1	- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
29.	Простое прошедшее и простое продолженное времена.	1	- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
30.	Журналы для подростков в Великобритании.	1	- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
31.	Школьный журнал.	1	
32.	Что посмотреть?	1	- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
33.	Словообразование.	1	- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.
34.	Включайся и настраивайся!	1	
35.	Фразовый глагол go.	1	

36.	Типы средств массовой информации.	1	
37.	Домашнее чтение.		
38.	Телевизионные программы.		
39.	Британские радиостанции.		
5. Что ждёт нас в будущем (What the future holds) – 10 часов.			
40.	Взгляд в будущее.	1	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к достижениям своей Родины- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. - стремление к самовыражению в разных видах искусства. - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с с природной и социальной средой; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление
41.	Помешанные на электронике.	1	
42.	Простое будущее время. Условные предложения.	1	
43.	Поколение высоких технологий!	1	
44.	Музей космоса.	1	
45.	Инструкции.	1	
46.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Что нас ждёт в будущем».	1	
47.	Контрольная работа по теме: «Что нас ждёт в будущем».	1	

48.	Работа над ошибками.	1	совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
49.	Образование прилагательных от существительных.	1	
6. Развлечения (Having fun) – 11 часов.			
50.	Здесь начинается удовольствие.	1	<p>-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p>
51.	Настоящее совершённое время.	1	
52.	Лагеря отдыха для подростков.	1	
53.	Спутники настоящего совершённого времени.	1	
54.	Глаголы go и be в настоящем совершённом времени.	1	
55.	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	1	
56.	В компьютерном лагере.	1	
57.	Образование отрицательных прилагательных.	1	
58.	Бронирование места в летнем лагере.	1	
59.	Физическая культура. Правила поведения в бассейне.		
60.	Фразовый глагол come.	1	
7. В центре внимания (In the Spotlight) – 8 часов.			
61.	Дорога славы.	1	<p>-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>- ценностное отношение к достижениям своей Родины- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>
62.	Степени сравнения прилагательных.	1	
63.	Известные русские фигуристы.	1	
64.	Настоящее совершённое и простое прошедшее времена.	1	

65.	На вершине рейтингов популярности.	1	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
66.	Национальный вид спорта в Англии.	1	
67.	Домашнее чтение.		
68.	Фразовый глагол turn.	1	

8. Проблемы экологии (Greenissues) – 10 часов.

69.	Спасем нашу планету!	1	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобальногo характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
70.	Настоящее продолженное время.	1	
71.	Фразовый глагол make.	1	
72.	Помощники природы.	1	
73.	Разделительные вопросы.	1	
74.	Рожденные свободными.	1	
75.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Проблемы экологии».	1	
76.	Контрольная работа по теме: «Проблемы экологии».	1	
77.	Работа над ошибками.	1	
78.	Мир природы в Шотландии.	1	

9. Время покупок (Shoppingtime) – 13 часов.

79.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности жизни; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление
80.	Контейнеры.	1	
81.	Мера измерения.	1	
82.	Чем могу помочь?	1	
83.	Настоящее совершённое простое и настоящее совершённое продолженное времена	1	
84.	Подарки всем!	1	
85	Давай поговорим о еде!		
86.	Прощальная вечеринка.	1	
87.	Выражение благодарности восхищения.	1	
88.	Домашнее чтение.	1	
89.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
90.	Фразовый глагол take.	1	
91.	Покупка необходимых вещей.	1	
10. В здоровом теле здоровый дух (Healthybody, healthymind) – 12 часов.			
92.	Жизнь без стрессов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности жизни; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

93.	Модальный глагол should.	1	<p>сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>- умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление.</p>
94.	Фразовый глагол fall.	1	
95.	Слова, выражающие боль.	1	
96.	Невезучий.	1	
97.	Возвратные местоимения	1	
98.	Распросы о здоровье.	1	
99.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.		
100.	Подготовка к контрольной работе по теме: «В здоровом теле – здоровый дух».	1	
101.	Контрольная работа по теме: «В здоровом теле – здоровый дух».	1	
102.	Работа над ошибками.	1	
103.	Обобщающее повторение	1	

Информационно - методическое обеспечение

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova	Английский язык. Английский в фокусе. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. (Spotlight 7: Student's book)	2019	Москва Express Publishing «Просвещение»
3	Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova	Spotlight 7: Class CDs	2019	Москва Express Publishing «Просвещение»
5	Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova	Английский язык. Английский в фокусе. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Книга для учителя. (Spotlight 7: Teacher's Book)	2019	Москва Express Publishing «Просвещение»
6.		Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования по иностранным языкам.		
7.		Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения.		