

Приложение №2
к Основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ «Лицей экономический № 14»
(приказ от 31.08.2021г. № 378)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: Английский язык

Класс: 8

на 2021 -2022 учебный год

г. Ростов-на-Дону

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку адресована обучающимся 8 классов МАОУ «Лицей экономический № 14».

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей экономический № 14» на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку: Иностранный язык. 5-9 классы, а также авторской программы «Английский в фокусе» (Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс).

Актуальность Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Большое внимание в рабочей программе уделяется вопросам расширения страноведческих знаний учащихся, фольклору, традициям англоязычных стран в сравнении с русскими, традициям нашего региона, что соответствует гимназическому компоненту по краеведению.

За счет интенсификации учебного процесса, использования инновационных технологий обучения (ИКТ, аудирования, игр, организации групповой и индивидуальной работы) увеличивается объем речевых единиц активной лексики по всем темам курса 8 класса, повышается темп чтения.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Особое место в изучении курса английского языка в 8 классе отводится обучению навыкам языковой проектной деятельности, творческой работе, работе с дополнительной литературой по предмету. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Цели развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Место

Предмет «Английский язык» входит в обязательную часть федерального образовательного стандарта основного общего образования и согласно учебному плану, календарному учебному графику МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021-2022 изучается в 8 классе 105 часов (3 часа в неделю).

Данная рабочая программа составлена на 103 часов (3 часа в неделю) в соответствии с расписанием уроков МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021-2022 учебный год.

Основные методы и формы образовательного процесса

При обучении английскому языку в 8 классе основными **формами образовательного процесса** являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Формы контроля, используемые на уроках английского языка:

1. устный опрос
2. фронтальный опрос
3. словарный диктант
4. контрольная работа

5. самостоятельная работа
6. тест
7. самоконтроль
8. кроссворды
9. защита творческих работ и проектов
10. викторина

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- коллективная проектная работа;
- индивидуальная проектная работа;
- тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем;
- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.
- консультации on-line;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)».

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы контроля:

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа;
- практическая работа;
- проектная работа;
- тест;
- сочинение;
- изложение.

Система оценки планируемых результатов

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «2» ставится, если учащийся не понимает на слух речь учителя, одноклассников; не участвует в элементарном этикетном диалоге; не может расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы; не может кратко рассказать о себе, своей семье, друге; не может составить небольшие описания

предмета, картинки по образцу; не может изложить свои мысли в письменной форме; не может читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию;

Оценка «3» ставится за выполнение 60% (если учащийся не полностью понимает на слух речь учителя, одноклассников; участвует в элементарном этикетном диалоге; расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы; с трудом кратко рассказывает о себе, своей семье, друге; с трудом составляет небольшие описания предмета, картинки по образцу; с трудом может изложить свои мысли в письменной форме; читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию и при этом допускает много ошибок);

Оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы (ставится, если учащийся понимает на слух речь учителя, одноклассников; участвует в элементарном этикетном диалоге; расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы; кратко рассказывает о себе, своей семье, друге; составляет небольшие описания предмета, картинки по образцу; может изложить свои мысли в письменной форме; читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, но при этом он допускает некоторые ошибки);

Оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% - 100% работы. Ставится если учащийся: понимает на слух речь учителя, одноклассников; участвует в элементарном этикетном диалоге; расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы; кратко рассказывает о себе, своей семье, друге; составляет небольшие описания предмета, картинки по образцу; может изложить свои мысли в письменной форме; читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной

задачи. Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» - высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности .

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) .

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, - проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране .

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства .

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

- планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей .

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

- оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха .

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1 «Общение» (13 ч).

Лагерь отдыха для подростков. Налаживаем отношения. Язык мимики и жестов.

Входной контроль. Кто есть кто? Внешность. Правила общения в Великобритании. Правила этикета в России. Конфликты и их разрешение. Предлоги с прилагательными. Подготовка к контрольной работе № 1 по теме: «Общение». Контрольная работа № 1 по теме: «Общение». Работа над ошибками. Кентервильское привидение (эпизод 1).

Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (12 ч).

Продукты питания (Еда). Покупки. День без покупок. Любимые рецепты. E-mail другу. Благотворительность начинается с помощи близким. Проблемы экологии: бумага или пластик? Телевидение – способ увидеть весь мир. Подготовка к контрольной работе № 2 по теме: «Продукты».

Контрольная работа № 2 по теме: «Продукты». Работа над ошибками. Кентервильское привидение (эпизод 2).

Модуль 3 «Выдающиеся люди» (13ч).

Отрасли науки. Изобретения, научные открытия. Времена группы Past. Великие учёные. Мария Кюри. Письмо-приглашение другу. Александр Белл. Деньги Великобритании. История денег. Пионеры космоса. Подготовка к контрольной работе № 3 по теме: «Выдающиеся люди». Контрольная работа № 3 по теме: «Выдающиеся люди». Работа над ошибками. Кентервильское привидение (эпизод 3).

Модуль 4 «Будь собой» (12ч).

Твой имидж. Одежда и мода. Мюзикл «Кошки». Страдательный залог. Имидж. Словообразование, фразовый глагол «put». Подготовка к контрольной работе № 4 по теме: «Будь собой». Контрольная работа № 4 по теме: «Будь собой». Работа над ошибками. Средства массовой информации. Кентервильское привидение (эпизод 4). Занимательная грамматика.

Модуль 5 «Глобальные проблемы» (17ч).

Цунами. Глобальные проблемы. Поведение животных во время стихийных бедствий. Инфинитив и герундий. Повседневный английский «Какая сегодня погода?», идиомы по теме. Климат стран изучаемого языка. Проблемы движения в родном городе. Словообразование, фразовый глагол «call». Шотландские коровы. Природные катаклизмы. Торнадо. Поездки по обмену. Экологическая обстановка в мире. Подготовка к контрольной работе № 5 по теме: «Глобальные проблемы». Контрольная работа № 5 по теме: «Глобальные проблемы». Работа над ошибками. Кентервильское привидение (эпизод 5).

Модуль 6 «Культурный обмен» (11ч).

Необычные путешествия. Проблемы в отпуске. Косвенная речь. Предлоги at-on. Словообразование: существительные от глаголов. История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества – Кижи. Подготовка к контрольной работе № 6 по теме: «Культурный обмен». Контрольная работа № 6 по теме: «Культурный обмен». Работа над ошибками. Кентервильское привидение (эпизод 6).

Модуль 7 «Образование» (15ч).

Поколение М. Школа. Особенные школы. Страдательный залог (применение). Образование, школа, экзамены. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Компьютерные технологии. Словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Словообразование: существительные (-ness, -ment). Лучшие университеты нашей страны. Подготовка к контрольной работе № 7 по теме: «Образование». Контрольная работа № 7 по теме: «Образование». Работа над ошибками. Кентервильское привидение (эпизод 7).

Модуль 8 «Досуг» (12ч).

Экстремальные увлечения. Спорт. Условные придаточные предложения. ФИФА. Спортивный инвентарь. Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения. Талисманы футбольных клубов России. Экологический проект A.W.A.R.E. Подготовка к контрольной работе № 8 по теме: «Досуг». Контрольная работа № 8 по теме: «Досуг». Работа над ошибками. Кентервильское привидение (эпизод 8). Итоговое повторение.

4. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
SOCIALISING (Общение) – 13 часов			
1.	Лагеря отдыха для подростков.	1	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>
2.	Налаживаем отношения.	1	
3.	Язык мимики и жестов.	1	
4.	Входной контроль.	1	
5.	Кто есть кто? Внешность.	1	
6.	Правила общения в Великобритании	1	
7.	Правила этикета в России	1	
8.	Конфликты и их разрешение	1	
9.	Предлоги с прилагательными	1	
10.	Подготовка к контрольной работе № 1 по теме: «Общение».	1	
11.	Контрольная работа № 1 по теме: «Общение».	1	
12.	Работа над ошибками.	1	
13.	Кентервильское привидение (эпизод 1).	1	
FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки) – 12 часов			
14.	Продукты питания (Еда)	1	<p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью</p>
15.	Покупки	1	
16.	День без покупок	1	

17.	Любимые рецепты	1	своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
18.	E-mail другу	1	
19.	Благотворительность начинается с помощи близким	1	
20.	Проблемы экологии: бумага или пластик?	1	
21.	Телевидение – способ увидеть весь мир.	1	
22.	Подготовка к контрольной работе № 2 по теме: «Продукты»	1	
23.	Контрольная работа № 2 по теме: «Продукты»	1	
24.	Работа над ошибками.	1	
25.	Кентервильское привидение (эпизод 2).	1	
GREAT MINDS (Выдающиеся люди) – 13часов.			
26.	Отрасли науки	1	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
27.	Изобретения, научные открытия	1	
28.	Времена группы Past	1	
29.	Великие учёные. Мария Кюри.	1	
30.	Письмо-приглашение другу	1	
31.	Александр Белл.	1	
32.	Деньги Великобритании	1	
33.	История денег	1	
34.	Пионеры космоса	1	
35.	Подготовка к контрольной работе № 3 по теме: «Выдающиеся люди»	1	
36.	Контрольная работа № 3 по теме: «Выдающиеся люди»	1	

37.	Работа над ошибками.	1	
38.	Кентервильское привидение (эпизод 3).	1	
BE YOURSELF (Будь собой) – 12 часов.			
39.	Твой имидж	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
40.	Одежда и мода	1	
41.	Мюзикл «Кошки».	1	
42.	Страдательный залог	1	
43.	Имидж	1	
44.	Словообразование, фразовый глагол «put»	1	
45.	Подготовка к контрольной работе № 4 по теме: «Будь собой».	1	
46.	Контрольная работа № 4 по теме: «Будь собой».	1	
47.	Работа над ошибками.	1	
48.	Средства массовой информации.	1	
49.	Кентервильское привидение (эпизод 4).	1	
50.	Занимательная грамматика.	1	
GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы) – 17 часов			
51.	Цунами	1	формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование
52.	Глобальные проблемы	1	
53.	Поведение животных во время стихийных бедствий	1	
54.	Инфинитив и герундий	1	
55.	Повседневный английский «Какая сегодня погода?», идиомы по теме	1	

56.	Климат стран изучаемого языка	1	дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
57.	Проблемы движения в родном городе	1	
58.	Словообразование, фразовый глагол «call»	1	
59.	Шотландские коровы	1	
60.	Природные катаклизмы	1	
61.	Торнадо	1	
62.	Поездки по обмену	1	
63.	Экологическая обстановка в мире	1	
64.	Подготовка к контрольной работе № 5 по теме: «Глобальные проблемы».	1	
65.	Контрольная работа № 5 по теме: «Глобальные проблемы».	1	
66.	Работа над ошибками.	1	
67.	Кентервильское привидение (эпизод 5).	1	
CULTURE EXCHANGE (Культурный обмен) – 11 часов			
68.	Необычные путешествия	1	формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
69.	Проблемы в отпуске	1	
70.	Косвенная речь	1	
71.	Предлоги at-on	1	
72.	Словообразование: существительные от глаголов	1	
73.	История реки: Темза	1	
74.	Музей русского деревянного зодчества - Кижи	1	
75.	Подготовка к контрольной работе № 6 по теме: «Культурный обмен»	1	

76.	Контрольная работа № 6 по теме: «Культурный обмен»	1	планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
77.	Работа над ошибками.	1	
78.	Кентервильское привидение (эпизод 6)	1	
EDUCATION (Образование) – 15 часов			
79.	Поколение М	1	формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
80.	Школа	1	
81.	Особенные школы	1	
82.	Страдательный залог (применение)	1	
83.	Образование, школа, экзамены	1	
84.	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1	
85.	Российская система школьного образования	1	
86.	Компьютерные технологии	1	
87.	Словообразование: существительные, образованные путем словосложения	1	
88.	Словообразование: существительные (-ness, -ment)	1	
89.	Лучшие университеты нашей страны	1	
90.	Подготовка к контрольной работе	1	
91..	№ 7 по теме: «Образование»	1	
92.	Контрольная работа № 7 по теме: «Образование»	1	
93.	Работа над ошибками.	1	
PASTIMES (Досуг) – 12 часов			
94.	Экстремальные увлечения	1	умение осознанно использовать речевые средства в

95.	Спорт	1	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
96.	Условные придаточные предложения	1	
97.	ФИФА. Спортивный инвентарь	1	
98.	Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения	1	
99.	Талисманы футбольных клубов России	1	
100.	Экологический проект A.W.A.R.E.	1	
101.	Подготовка к контрольной работе № 8 по теме: «Досуг»	1	
102.	Контрольная работа № 8 по теме: «Досуг»	1	
103.	Работа над ошибками	1	

Информационно - методическое обеспечение

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Virginia Evans, Jenny Dooley, NadezhdaBykova, Marina Pospelova	Английский язык. Английский в фокусе. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. (Spotlight8: Student'sbook)	2019	Москва Express Publishing «Просвещение»
3	Virginia Evans, Jenny Dooley, NadezhdaBykova, Marina Pospelova	Spotlight 8: Class CDs	2019	Москва Express Publishing «Просвещение»
5	Virginia Evans, Jenny Dooley, NadezhdaBykova, Marina Pospelova	Английский язык. Английский в фокусе. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Книга для учителя. (Spotlight8: Teacher'sBook)	2019	Москва Express Publishing «Просвещение»
6.		Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования по иностранным языкам.		
7.		Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения.		