

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: Английский язык

Класс: 9

на 2021 -2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку адресована обучающимся 9 классов МАОУ «Лицей экономический № 14».

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку: Иностранный язык. 5-9 классы, а также авторской программы «Английский в фокусе» (Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс).

**Актуальность** данного курса состоит в использовании образовательной технологии, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

### **Цели:**

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **Задачи:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

- ✓ коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности - говорении, аудировании, чтении и письме;
- ✓ языковые средства и навыки оперирования ими;
- ✓ социокультурные знания и умения, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Ценностные ориентиры учебного предмета характеризуются

— межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

— многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью- язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

## **Место и роль.**

Предмет «Английский язык» входит в обязательную часть федерального образовательного стандарта основного общего образования и согласно учебному плану, календарному учебному графику МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021-2022 изучается в 9 классе 102 часа (3 часа в неделю).

Данная рабочая программа составлена на 101 час (3 часа в неделю) в соответствии с расписанием уроков МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021-2022 учебный год. Уменьшение количества часов произведено за счёт сокращения уроков повторения, что не влияет на качество освоения образовательной программы.

## **Формы и методы организации учебного процесса**

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Основной формой организации учебного процесса является урок:** уроки обобщения материала, введения нового понятия/темы, урок-игра, урок-экскурсия, урок-исследование, проект и др. Следует разделять традиционный и современный уроки. Традиционный урок решает общеобразовательную задачу - вооружить учеников знаниями и строится в основном на объяснительно-иллюстративном методе. На таком уроке широко применяются наглядные пособия, организуется наблюдение и описание увиденного. Современный урок формирования знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения решает комплекс задач. Используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссия, разнообразные источники знаний, программы телевидения, кинофрагменты, магнитофонные записи, мультимедийные курсы, интернет-технологии, другие технические средства обучения и контроля.

Широко используются также разнообразные формы работы: групповая, фронтальная, звеньевая, парная, индивидуальная. На таких уроках создается больше возможностей для решения познавательных задач, высказывания предложений реализации творческого потенциала, словом создаются условия для полного развития личности учащегося.

1. Урок изучения нового материала (формирования знаний - организация работы по усвоению ими понятий, грамматических структур, расширение лексики предусмотренных учебной программой.) Уроки формирования новых знаний конструируются в формах:

- урок-лекция;
- урок-путешествие;
- урок-инсценировка;
- урок-экскурсия;
- мультимедиа – урок.

2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков (выработать у учащихся определенные умения и навыки, предусмотренные учебной программой.):

- повторительно-обобщающий урок; игра (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, конкурс, викторина);
- театрализованный урок;

-урок-совершенствование;  
-заключительная экскурсия;

-урок-консультация;  
-урок-анализ контрольных работ.

3. Уроки контроля учета и оценки знаний, умений и навыков: устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос) письменная проверка (контрольная работа, тест). Такие уроки проводятся при изучении крупных тем программы или в конце учебной четверти, года. К ним можно отнести итоговые уроки; зачет; викторина; конкурсы; смотр знаний; защита творческих работ, проектов; контрольная работа; собеседование; фронтальный опрос.

На уроках английского языка применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, развивающего обучения и воспитания, обучения в диалоге. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп *методов обучения* и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

### ***Формы и виды контроля***

*Текущий контроль знаний* – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тесты и т.п. в рамках урока.

*Промежуточный контроль знаний* – контроль результативности обучения, осуществляется по окончании четверти .

*Итоговый контроль знаний* – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов промежуточного контроля с учетом отметки за промежуточную аттестацию в конце учебного года. Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным учебным графиком.

*Тематический контроль* осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

## Формы, методы, средства текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся

### Формы контроля:

- Индивидуальный контроль;
- Фронтальный контроль;
- Групповой контроль;
- Парный контроль.

### Методы контроля:

- Метод устного контроля;
- Метод письменного контроля.

### Виды контроля:

- Предварительный;
- Текущий;
- Промежуточный;
- Итоговый.

Одним из наиболее эффективных **средств контроля** в обучении иностранному языку считается **тест**.

Можно выделить несколько групп тестов:

- лексические тесты;
- грамматические тесты;
- тесты на проверку письменной речи;
- тесты по чтению;
- тесты по аудированию;
- тесты по устной речи;
- тематические тесты на знание социокультурных, исторических, географических сведений о стране изучаемого языка и о своей собственной.

В начальной школе широко используются **устный опрос** и **словарный диктант**

**В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:**

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- коллективная проектная работа;
- индивидуальная проектная работа;
- тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем;
- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.
- консультации on-line;

- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)»).

**В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы контроля:**

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа;
- практическая работа;
- проектная работа;
- тест.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### ***Личностные результаты:***

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности .

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) .

#### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, - проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране .

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .

#### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства .

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;



- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

- планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей .

### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,
- оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха .

***Метапредметные результаты:***

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### ***Предметные результаты:***

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### ***говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### ***чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### ***письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Содержание учебного курса:**

#### **Модуль 1. Celebrations (Праздники) – 13 часов.**

Традиции и привычки. Праздники и празднования. Глаголы состояния. Определительные придаточные предложения. Входной контроль. Времена группы Present. Особые случаи, торжества. Средства выразительности при описании. Словообразование: прилагательные и причастия. Национальный праздник индейцев.

День студента. Подготовка к контрольной работе № 1 по теме: «Праздники». Контрольная работа № 1 по теме: «Праздники». Работа над ошибками.

#### **Модуль 2. Life&Living (Образ жизни и среда обитания) – 13 часов.**

Жилище, город/деревня. Инфинитив/ing формы. Предлоги места. Прямые и косвенные вопросы. Too-enough. Резиденция премьер-министра. Старые северные деревни. Экстенсивное чтение по теме «Living in industrial cities». Подготовка к контрольной работе № 2 по теме: «Образ жизни». Контрольная работа № 2 по теме: «Образ жизни». Работа над ошибками. «Пигмалион» (Эпизод 1, 2). «Пигмалион» (Эпизод 3, 4).

#### **Модуль 3. See it to believe it (Очевидное, невероятное) – 14 часов.**

Загадочные существа, чудовища. Сны, кошмары. Времена группы Past. Времена группы Past/used to, would do. Описание иллюзии, сознание. Письмо другу. Самый знаменитый английский замок с привидениями. Временные формы глаголов. Фразовый глагол come. Подготовка к контрольной работе № 3 по теме: «Очевидное, невероятное». Контрольная работа № 3 по теме «Очевидное, невероятное». Работа над ошибками. Описание картины. Занимательная грамматика.

#### **Модуль 4. Technology (Современные технологии) – 11 часов.**

Современные технологии. Способы выражения значения будущего. Интернет в нашей жизни. Подростки и высокие технологии. ТВ-программы о новинках в мире технологий. Робототехника в России. Подготовка к контрольной работе № 4 по теме: «Технологии». Контрольная работа № 4 по теме: «Технологии». Работа над ошибками. «Пигмалион» (Эпизод 5,6). «Пигмалион» (Эпизод 7, 8).

#### **Модуль 5. Art and Literature (Искусство и Литература) – 14 часов.**

Виды искусства, профессии в искусстве. Временные формы глаголов. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Пишем эссе «Развлечения в моём городе». Словообразование, формы глаголов. Третьяковская галерея. Фразовый глагол run. В. Шекспир «Венецианский купец». Идиомы по теме «Развлечения». Глаголы с приставками. Подготовка к контрольной работе №5 по теме «Литература и искусство». Контрольная работа №5 по теме «Литература и искусство». Работа над ошибками.

#### **Модуль 6. Town and Community (Город и Общество) – 16 часов.**

Люди в городе. Животные, помощь животным. Временные формы глаголов. Дорожное движение, дорожные знаки. Страдательный залог, каузуативная форма. Речевое взаимодействие (Как пройти...). Услуги населению, профессии. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Словообразование: существительные с абстрактным значением. Добро пожаловать в Сидней. Подготовка к контрольной работе №6 по теме «Город и горожане». Контрольная работа №6 по теме «Город и горожане». Работа над ошибками. Уникальные памятники России. «Пигмалион» (Эпизод 9, 10). «Пигмалион» (Эпизод 11, 12).

#### **Модуль 7. Stay safe (Инстинкт самосохранения) – 13 часов.**

Эмоциональное состояние, страхи и фобии. Идиомы для описания эмоциональных состояний. Речевое взаимодействие: разговор по телефону. Служба экстренной помощи. Придаточные предложения условия. Эссе «Польза и вред компьютера». Средства логической связи в тексте. Словообразование: глаголы от существительных. Фразовый глагол keep. Подготовка к контрольной работе №7 по теме «Безопасность». Контрольная работа №7 по теме «Безопасность». Работа над ошибками. Основы личной безопасности и самообороны.

#### **Модуль 8. Challenges (Испытания) – 7 часов.**

Сила духа, самоопределение. Косвенная речь. Пишем письмо с другом о происшествии с другим другом. Хелен Келлер. Подготовка к контрольной работе №8 по теме «Трудности». Контрольная работа №8 по теме «Трудности». Работа над ошибками. «Пигмалион» (Эпизод 13). Обобщающее повторение.

#### 4. Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов.	Основные направления воспитательной деятельности
<b><i>I четверть</i></b>			
<b><i>Модуль 1. Celebrations (Праздники) – 13 часов.</i></b>			
1	Традиции и привычки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .</li> <li>- умение принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,</li> <li>- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи)</li> <li>- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</li> <li>- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .</li> <li>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные</li> </ul>
2	Праздники и празднования.	1	
3	Глаголы состояния. Определительные придаточные предложения.	1	
4	Входной контроль.	1	
5	Времена группы Present.	1	
6	Особые случаи, торжества.	1	
7	Средства выразительности при описании.	1	
8	Словообразование: прилагательные и причастия.	1	
9	Национальный праздник индейцев.	1	
10	День студента.	1	
11	Подготовка к контрольной работе № 1 по теме: «Праздники».	1	
12	Контрольная работа № 1 по теме: «Праздники».	1	
13	Работа над ошибками.	1	

			по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
<b>МОДУЛЬ 2.</b>			
<b><i>Life&amp;Living(Образ жизни и среда обитания) – 13 часов.</i></b>			
14	Жилище, город/деревня.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .</li> <li>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</li> <li>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей .</li> <li>- формулировать и оценивать риски и последствия,</li> </ul>
15	Инфинитив/ing формы.	1	
16	Предлоги места.	1	
17	Прямые и косвенные вопросы.	1	
18	Too- enough.	1	
19	Резиденция премьер-министра.	1	
20	Старые северные деревни.	1	
21	Итенсивное чтение по теме «Living in industrial cities».	1	
22	Подготовка к контрольной работе № 2 по теме: «Образ жизни».	1	
23	Контрольная работа № 2 по теме: «Образ жизни».	1	
24	Работа над ошибками.	1	
25	«Пигмалион» (Эпизод 1, 2,).	1	
26	«Пигмалион» (Эпизод 3, 4).	1	

			<p>формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха</p> <p>.</p>
<b>II четверть</b>			
<b>Модуль 3. See it to believe it (Очевидное, невероятное) – 14 часов.</b>			
27.	Загадочные существа, чудовища.	1	<p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .</p> <p>- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p>
28.	Сны, кошмары.	1	
29.	Времена группы Past.	1	
30.	Времена группы Past/used to, would to.	1	
31.	Описание иллюзии, сознание.	1	
32.	Письмо другу.	1	
33.	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1	
34.	Временные формы глаголов.	1	
35.	Фразовый глагол come.	1	
36.	Подготовка к контрольной работе № 3 по теме: «Очевидное, невероятное».	1	
37.	Контрольная работа № 3 по теме: «Очевидное, невероятное».	1	
38.	Работа над ошибками.	1	
39.	Описание картины.	1	
40.	Занимательная грамматика.	1	
<b>МОДУЛЬ 4.</b>			
<b>Technology (Современные технологии) – 11 часов.</b>			
41.	Современные технологии.	1	- понимание роли различных социальных институтов в

42.	Способы выражения значения будущего.	1	<p>жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</li> <li>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .</li> <li>- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</li> <li>- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> </ul>
43.	Интернет в нашей жизни.	1	
44.	Подростки и высокие технологии.	1	
45.	ТВ-программы о новинках в мире технологий.	1	
46.	Робототехника в России.	1	
47.	Подготовка к контрольной работе № 4 по теме: «Технологии».	1	
48.	Контрольная работа № 4 по теме: «Технологии».	1	
49.	Работа над ошибками.	1	
50.	«Пигмалион» (Эпизод 5,6).	1	
51.	«Пигмалион» (Эпизод 7, 8).	1	

**III четверть**

**МОДУЛЬ 5.**

***Art and Literature (Искусство и Литература) – 14 часов.***

52.	Виды искусства, профессии в искусстве.	1	<p>жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;</li> <li>- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</li> <li>- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- стремление к самовыражению в разных видах искусства .</li> <li>- осознание ценности жизни;</li> <li>- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,</li> <li>- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>- овладение языковой и читательской культурой как</li> </ul>
53.	Временные формы глаголов.	1	
54.	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1	
55.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	
56.	Пишем эссе «Развлечения в моём городе».	1	
57.	Словообразование, формы глаголов.	1	
58.	Третьяковская галерея.	1	
59.	Фразовый глагол run.	1	
60.	В. Шекспир «Венецианский купец».	1	
61.	Идиомы по теме «Развлечения».	1	
62.	Глаголы с приставками.	1	
63.	Подготовка к контрольной работе №5 по теме: «Литература и искусство».	1	
64.	Контрольная работа №5 по теме: «Литература и искусство».	1	



65.	Работа над ошибками.	1	<p>средством познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .</li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 6.</b>			
<b><i>Town and Community(Город и Общество) – 16 часов.</i></b>			
66.	Люди в городе.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</li> <li>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</li> <li>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) .</li> <li>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .</li> <li>- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>- готовность к участию в практической деятельности</li> </ul>
67.	Животные, помощь животным.	1	
68.	Временные формы глаголов.	1	
69.	Дорожное движение, дорожные знаки.	1	
70.	Страдательный залог, каузуативная форма.	1	
71.	Речевое взаимодействие (Как пройти...).	1	
72.	Услуги населению, профессии.	1	
73.	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.	1	
74.	Словообразование: существительные с абстрактным значением.	1	
75.	Добро пожаловать в Сидней.	1	
76.	Подготовка к контрольной работе №6 по теме: «Город и горожане».	1	
77.	Контрольная работа №6 по теме: «Город и горожане».	1	
78.	Работа над ошибками.	1	
79.	Уникальные памятники России.	1	
80.	«Пигмалион» (Эпизод 9, 10).	1	
81.	«Пигмалион» (Эпизод 11, 12).	1	

			экологической направленности .
<b>IV четверть</b>			
<b>МОДУЛЬ 7.</b>			
<b><i>Staying safe (Инстинкт самосохранения) – 13 часов.</i></b>			
82.	Эмоциональное состояние, страхи и фобии.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</li> <li>- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</li> <li>- умение принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,</li> <li>- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,</li> <li>- оценивать происходящие изменения и их последствия;</li> <li>- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</li> <li>- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</li> <li>- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха .</li> </ul>
83.	Идиомы для описания эмоциональных состояний.	1	
84.	Речевое взаимодействие: разговор по телефону.	1	
85.	Служба экстренной помощи.	1	
86.	Придаточные предложения условия.	1	
87.	Эссе «Полезьа и вред компьютера».	1	
88.	Средства логической связи в тексте.	1	
89.	Словообразование: глаголы от существительных.	1	
90.	Фразовый глагол keep.	1	
91.	Подготовка к контрольной работе №7 по теме: «Безопасность».	1	
92.	Контрольная работа №7 по теме: «Безопасность».	1	
93.	Работа над ошибками.	1	
94.	Основы личной безопасности и самообороны.	1	
<b>МОДУЛЬ 8.</b>			
<b><i>Challenges (Испытания) – 7 часов</i></b>			
95.	Сила духа, самоопределение. Косвенная речь.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,</li> <li>- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,</li> <li>- оценивать происходящие изменения и их последствия;</li> <li>- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</li> </ul>
96.	Пишем письмо с другом о происшествии с другим другом.	1	
97.	Хелен Келлер.	1	
98.	Подготовка к контрольной работе №8 по теме: «Трудности».	1	

99	Контрольная работа №8 по теме: «Трудности».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</li> <li>- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</li> <li>- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</li> <li>- умение принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</li> <li>- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха</li> </ul>
100	Работа над ошибками. «Пигмалион» (Эпизод 13).	1	
101	Обобщающее повторение.	1	



## Список литературы

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova	Английский язык. Английский в фокусе. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. (Spotlight 9: Student's book)	2020	Москва Express Publishing «Просвещение»
3	Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova	Spotlight 9: Class CDs	2020	Москва Express Publishing «Просвещение»
5	Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova	Английский язык. Английский в фокусе. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Книга для учителя. (Spotlight 9: Teacher's Book)	2020	Москва Express Publishing «Просвещение»
6.		Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования по иностранным языкам.		
7.		Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения.		