

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный русский язык»

Класс: 8

на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» **адресована** обучающимся 8 класса МАОУ «Лицей экономический № 14». Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность программы: курс внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» удовлетворяет индивидуальные языковые интересы обучающихся, способствует развитию речевых умений и реализации интеллектуальных и творческих способностей детей.

Цель программы: обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы:

- пробудить потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развить творчество и обогатить словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие обучающихся;
- совершенствовать коммуникативную культуру обучающихся;
- воспитать культуру обращения с книгой;
- воспитать любовь и уважение к родному языку;
- развить смекалку и сообразительность;
- приобщить обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развить умение пользоваться разнообразными словарями;
- научить организации личной и коллективной деятельности.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» в достижении обучающимися планируемых результатов: все занятия по программе строятся на основе занимательности. Это способствует заинтересованности обучающихся в получении новых знаний. Данный курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы детей.

Курс внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» рассчитан на 35 часов (1 час в неделю; 35 учебных недель). Данная рабочая программа составлена на 34 часа в соответствии с расписанием уроков МАОУ «Лицей экономический № 14» на 2021-2022 учебный год. Выполнение программы осуществляется за счёт уплотнения материала.

Для успешного проведения занятий курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» используются разнообразные **формы работ:** экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН. Дидактический материал (пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки) в большинстве своём даётся в стихотворной форме, что способствует его более лёгкому усвоению и запоминанию. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер (развивающие занятия, практики, мастер-классы, соревнования, «погружения», учебно-исследовательские проекты, познавательные и деловые игры, экскурсии, олимпиады, марафоны, конференции и т.п.).

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия могут проводиться:

- в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;

- с использованием электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- повышение познавательного интереса к русскому языку;
- развитие интеллектуального потенциала обучающихся;
- повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
- развитие личности восьмиклассников.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- участие обучающихся в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Язык – вековой труд поколений.

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Не все годится, что говорится.

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

Каков человек, такова его и речь.

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

«С русским языком можно творить чудеса!»

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.

Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа

«Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Различай и отличай.

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Нет той тайны, чтобы не была явна.

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы.

Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой.

Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Коротко да ясно, оттого и прекрасно.

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

В многословии не без пустословия.

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

По речи узнают человека.

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

Что в имени тебе моем?

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Итоговое занятие.

Аукцион знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем
Язык – вековой труд поколений (2 часа)	
1.	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.
2.	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.
3.	Лингвистическая игра «Происхождение слов».
Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово (1 час)	
4.	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.
Не все годится, что говорится (2 часа)	
5.	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».
6.	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубочев и его товарищи», «Динка».
«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов» (2 часа)	
7.	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.
8.	Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».
Каков человек, такова его и речь (2 часа)	
9.	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.
10.	Фонетический КВН.
«С русским языком можно творить чудеса!» (3 часа)	
11.	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.
12.	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке
13.	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».
Различай и отличай (2 часа)	
14.	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.
15.	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.
Командира приказ — закон для нас или Кто командует корнями? (2 часа)	
16.	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова
17.	Работа с текстами. Викторина «Узнай меня».
Кто грамоте горазд, тому не пропасть (4 часа)	
18.	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.
19.	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.

	Грамматический турнир.
20.	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.
21.	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.
Нет той тайны, чтобы не была явна (4 часа)	
22.	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.
23.	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.
24.	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики.
25.	Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.
Коротко да ясно, оттого и прекрасно (1 час)	
26.	Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».
В многословии не без пустословия (2 часа)	
27.	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.
28.	Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.
По речи узнают человека (2 часа)	
29.	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приёмы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.
30.	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Конкурс знатоков речи
Что в имени тебе моем? (3 часа)	
31.	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.
32.	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.
33.	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»
Итоговое занятие (1 час)	
34.	Аукцион знаний.
34 часа	