

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей экономический № 14»
Г.А. Чернышева
Приказ № 379 от 31.08.2022



Положение об оценке предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «Лицей экономический № 14».

1. Общие положения

В основе разработки система оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей экономический № 14» лежат:

- Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- . Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей экономический № 14»»;
- Устав МАОУ «Лицей экономический № 14»

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с ФГОС предметные результаты содержат в себе:

- *систему предметных знаний (систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов);*
- *систему предметных действий (систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания).*

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются:

- *опорные (базовые) знания*
- дополнительные знания, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу **опорной системы знаний** включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, **а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач**. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат прежде всего познавательные универсальные учебные действия, а именно:

- использование знаково-символических средств;
- моделирование;
- сравнение,
- группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
- поиск,
- преобразование,
- представление и интерпретация информации,
- рассуждения и т. д.

На разных учебных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с Требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим *опорную систему знаний* данного учебного курса.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, поделки и т.п.);

- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;

- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

Для организации диагностики предметных достижений учащихся в школе создается **система проверочных и учебно-методических материалов** выделяются следующие позиции.

1. *Стартовая диагностика:*

- ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников,
- примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения,
- рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

2. *Текущая диагностика:*

- систематизированное описание рекомендуемых *учебных задач и ситуаций* (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

3. *Итоговые проверочные работы* (на конец каждого класса):

- рекомендации по проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Система оценивания предметных результатов МБОУ «Акулиновская начальная общеобразовательная школа» характеризуется **следующими основными положениями:**

• Оценивание результатов предполагает оценку (это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»)) и отметку (это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы оценивания);

• Оценки (словесной характеристики) достойны отдельные действия ученика, прежде всего успешные; оценки и отметки (знаки) - решение полноценной задачи (предметной, метапредметной), т.е. демонстрация умения по применению знаний (за исключением 1-го класса);

• За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным умением, определяется и по возможности ставится отдельная

отметка (за контрольную работу из пяти заданий, демонстрирующих овладение 5 умениями, ставится пять отметок).

- В официальный журнал выставляются одна усредненная отметка, а все отметки заносятся в таблицу результатов по предмету (по усмотрению учителя).

- Таблицы результатов не являются официальными документами, они могут по выбору учителя существовать либо в электронном, либо в бумажном виде и хранится в Рабочем журнале учителя).

- Оценка (словесная характеристика) положительных результатов проводится с 1 класса.

- Отметка (фиксация результата в виде знака) ставится со второго полугодия 2 класса.

- Система балльного (отметочного) оценивания в 1-м классе исключается. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Вместо балльных отметок в 1 классе допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Достижение учеником определенного уровня отмечается «+», отсутствие достижений или неполное достижение никак не отмечается.

- Отметка за текущие результаты ставится по желанию ученика, за тематические проверочные и контрольные работы – обязательно.

- Ученик не может отказаться от выставления отметки за проверочные или контрольные работы, но имеет право пересдать её один раз.

- За задачи, решенные в ходе контрольных (проверочных) работ по итогам темы, группы тем, отметки в Таблице результатов в отличие от текущих отметок обводятся в кружок. Это своеобразный «зачёт», данные которого показывают обученность – то, как ученик овладел умениями на основе знаний по изучаемой теме.

- Если ученик не справился с какой-то задачей (заданием) проверочной работы или не присутствовал на ней, то в соответствующей графе Таблицы результатов ставится кружок без отметки; в соответствии с определенным сроком ученик пересдаёт соответствующий материал. В кружке ставится отметка.

- За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку;

- За задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы) отметка ставиться обязательно. В этом случае учителю необходимо заранее, до того как дать задание ученикам, предупредить, что это давно изученный материал, и отказаться от отметки ученики не смогут.

- Если ученика не устраивает полученная отметка (за задание проверочной работы), он имеет право пересдать соответствующий материал до контрольного срока (в течение 1-2 недель после проверочной работы, но не позднее, чем за 1 неделю до конца четверти). Пересдача материала и выставление отметки происходит в установленном порядке.

- Если ребёнок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполнял определённого задания, а только дополнял ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки, так как не продемонстрировал полностью решения ни одной задачи.

- Качественное оценивание работ обучающихся производится по признакам уровней успешности (необходимый (базовый) уровень, повышенный (программный) уровень, максимальный (необязательный) уровень (см. Шкалу уровней успешности);

- Качественные оценки по уровням успешности переводятся в отметки по традиционной 5-балльной шкале, доработанной с помощью плюсов. Плюсы не выставляются в официальный журнал, а помечаются в Рабочем журнале учителя. (см. Шкалу оценки).

- «Рабочий журнал учителя» не является отчётным документом. Это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. Может существовать в бумажном или в электронном варианте.

- Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа.

- Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за каждую четверть со II полугодия 2класса. В конце учебного года во 2-4 классах выставляются итоговые отметки

- Предметные четвертные оценки/отметки определяются по Таблицам предметных результатов как среднее арифметическое баллов.

- Среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным в официальный журнал.

- Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

- Четвертная оценка выражается в словесной (устной) характеристике уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти; главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем..

Разработанная система оценивания предметных результатов может использоваться учителем как в полном (максимальный уровень использования системы оценки), так и в частичном (стандартный уровень) вариантах (см. Уровни использования системы оценки)

Система оценивания достижений предметных результатов предполагает наличие:

- Обязательных критериальных описаний, т.е. набора критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися.

- Эталонов, т.е. образцов детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы.

- Всевозможных памяток, т.е. перечней информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

2. Уровни успешности ученика МАОУ «Лицей экономический № 14»:

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в основной образовательной программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо* всем. Качественные оценки - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо».

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации;
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Шкала уровней успешности

Уровни успешности	Характеристика достижений ученика	Качественная оценка	Количественная отметка (5-балльная шкала)
Базовый (необходимый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	Неудовлетворительно «неуд» ниже нормы	«2»
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	«удовлетворительно», «уд» норма, зачёт	«3»
	<i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	«хорошо» «хор»	«4»
Повышенный (программный)	<i>Частично успешное решение</i>	«почти отлично» «отл.»	«4+»

уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	<i>(с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>		
	Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	«отлично»	«5»

3. Уровни использования системы оценки образовательных результатов

В школе используется стандартный уровень использования системы оценки

СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.

Учитель использует те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика:

- Различие оценки и отметки. Учитель и ученики различают словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).
- Самооценка. Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».
- Одна задача – одна оценка. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (среднее арифметическое).
- Таблицы результатов и «Портфель достижений» (используется частично). Учитель начинает частично использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:
 - в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),
 - в 2 (со II полугодия)-4 классах отметки ставятся по традиционной 5-балльной той шкале, адаптированной к уровням успешности. Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).
 Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).
- Уровни успешности (используется частично). Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работа, а также метапредметных диагностических. Для текущего

оценивания учитель руководствуется традиционными правилами контроля и оценивания.

- Итоговые оценки (используется частично). Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

4. Модель предметного мониторинга МАОУ «Лицей экономический № 14»

I ступень начального общего образования

Цель предметного мониторинга: создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности для осуществления оценок прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

(приложение № 1)

5. Виды контроля и учета достижений обучающихся

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

Текущий контроль предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся.

С целью проведения текущего оценивания используются следующие **методы оценивания**: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Наблюдение– метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именованными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами: линейками достижений, лестницей успеха, цветовые сигналы и др.

Наблюдение может выступать и в качестве обучающего средства, например, в ходе групповой работы можно предложить совместно заполнить лист наблюдений на каждого участника групповой работы

По ходу изучения темы индивидуальные достижения младших школьников удобно фиксировать с помощью линейчек (методика Г.А. Цукерман «Оценка без отметки»). Особая ценность данного приема состоит в том, что он направлен на оценку формирования именно данного навыка, а не личности ребенка в целом. Линейки достижений позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать **листы индивидуальных достижений**. Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью «+» или закрашивая определенную

клеточку – полностью или частично. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам.

5. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – в рабочем Портфолио (Портфеле достижений).

Рабочий Портфолио ученика:

- включён как обязательный компонент определения итоговой оценки в Примерную основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт и, следовательно, является обязательным для ведения всеми обучающимися начальных классов;
- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных *педагогических задач*, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
 - поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
 - развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
 - формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путём использования трёх стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Мой мир, Моя учёба, Моя общественная работа, Мое творчество. Работы, которыми я горжусь и др.); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий и др.

Одновременно «Портфель достижений» может существовать и в электронном виде. В состав Портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В Портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, в МБОУ «Акулиновская начальная общеобразовательная школа» в соответствии с требованиями ФГОС НОО должны быть включены следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Таковыми работами могут быть:

- выборка письменных работ по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, по предметам эстетического цикла (фото, видеоматериалы, аудиозаписи, продукты собственного творчества);
- дневники читателя; дневники наблюдений, материалы самоанализа и рефлексии.
- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по различным предметам);

2. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса:

- отдельные листы наблюдений,
- оценочные листы и материалы видео- и аудио-записей процессов выполнения отдельных видов работ,
- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического и итогового тестирования;
- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик с помощью взрослых (родителей, учителя). Начиная со 2-го класса ученик, обученный учителем, проводит самооценку материалов Портфеля своих достижений по качественной шкале: *«нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно»*. Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в Портфеле; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением,

он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

Учитель раз в четверть пополняет обязательную часть Портфолио (после контрольных работ), а в остальном - обучает ученика порядку пополнения Портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта. Материалы Портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

Оценка как отдельных составляющих, так и Портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

При оценке отдельных составляющих Портфеля достижений используется уровневая система оценивания, принятая в системе оценивания предметных результатов (традиционная система отметок по 5-балльной шкале адаптированная к уровням успешности).

Достижение опорного (базового) уровня оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делаются **выводы** о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.