

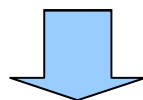


СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Системно - деятельностный подход

Организовать деятельность учеников

- Способность к самоорганизации в решении учебных задач;
- Умение решать учебные задачи;
- Прогресс в личностном развитии



**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, методических средств, используемых для достижения педагогических целей»

Г.Ю. Ксенозова

«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер»

ЮНЕСКО

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования»

**Педагогическая
технология**

В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели»

В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающая в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя»

В.В. Гузев

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса»

Технология - это совокупность форм, методов, приемов и средств, применяемых в какой-либо деятельности

**Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса
(В.П. Беспалько)**

Классификация

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

- Педагогика сотрудничества;
- Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили;
- Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

- Игровые технологии;
- Проблемное обучение;
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов);
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов).

Классификация

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С. Н. Лысенкова);
- Технологии уровневой дифференциации;
- Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов);
- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова);
- Технология индивидуализации обучения (И.Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков);
- Технология программированного обучения;
- Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко);
- Групповые технологии;
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

Классификация

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов);
- «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов);
- Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев);
- Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).

Частнопредметные педагогические технологии

- Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев);
- Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев);
- Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин);
- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев);
- Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев).

Классификация

Альтернативные технологии

- Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер);
- Технология свободного труда (С.Френе);
- Технология вероятностного образования (А.М.Лобок);
- Технология мастерских.

Природосообразные технологии

- Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир);
- Технология саморазвития (М. Монтессори).

Технологии развивающего обучения

- Общие основы технологий развивающего обучения;
- Система развивающего обучения Л.В.Занкова;
- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов);
- Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская);
- Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко).

**К числу
современных
образовательных
технологий
можно отнести:**

технология дистанционного обучения;

систему инновационной оценки «портфель достижений»;

здоровьесберегающие технологии

информационно-коммуникационные технологии

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

развивающее обучение;

проблемное обучение;

разноуровневое обучение;

коллективную систему обучения (КСО);

проектные методы обучения;

исследовательские методы в обучении;

технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);

технология развития «критического мышления»;

Базовые образовательные технологии

А научить надо всех одному -

**УЧИТЬСЯ
вместе**



**Педагогика
сотрудничества**

**«Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами, моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи»
И.Г.Песталоцци**

Педагогика сотрудничества

Особенности методики:

- гуманно-личностный подход к ребёнку - новый взгляд на личность как цель образования,
- гуманизация и демократизация педагогических отношений,
- отказ от прямого принуждения как метода не дающего результатов в современных условиях,
- формирование положительной Я-концепции.

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс:

- содержание обучения рассматривается как средство развития личности,
- обучение ведётся прежде всего обобщённым знаниям, умениям и навыкам, способам мышления,
- вариативность и дифференциация обучения,
- создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Педагогика сотрудничества

Концепция воспитания:

- превращение школы Знания в школу Воспитания,
- постановка личности школьника в центр всей учебно-воспитательной системы,
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей,
- развитие творческих способностей ребёнка.

Педагогизация окружающей среды:

- сотрудничество с родителями,
- взаимодействие с общественными и государственными институтами защиты детства,
- деятельность в микрорайоне школы.

Базовые образовательные технологии



Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие

**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ
(ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ
«УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»)**

Проблемное обучение - это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Результат проблемного обучения:

- творческое овладение знаниями, навыками, умениями;
- развитие мыслительных способностей.

Методические приемы создания проблемных ситуаций

Учитель

- подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия в практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы;
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Достоинства

развивает мыслительные способности, вызывает интерес к учению, пробуждает творческие силы.

Недостатки

не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала, неподготовленности учащихся, квалификации учителя.

Базовые образовательные технологии



Основа:

дифференциация требований
к уровню освоения, явное выделение
базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми уч-ся,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Дифференцированное обучение -это форма организации учебного процесса , при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

Индивидуально- психологические особенности детей, составляющие основу формирования гомогенных групп:

- по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы),
- по полу(мужские, женские, смешанные классы, команды),
- по области интересов (гуманитарные, физико- математические, биолого-химические и др. группы),
- по уровню умственного развития (уровню достижений),
- по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения и т. д.)

Дифференцированное обучение

Достоинства

1. Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей;
2. У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
3. Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися;
4. Повышается уровень мотивации ученья в сильных группах;
5. В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться.

Недостатки

1. Деление детей по уровню развития не гуманно;
2. Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними;
3. Понижается уровень мотивации ученья в слабых группах.

Дифференциация заданий

- * Дифференциация учебных заданий по уровню трудностей.
- * Дифференциация заданий по объёму учебного материала.
- * Дифференциация работы по степени самостоятельности.
- * Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.
- * Дифференциация заданий по уровню творчества.

Базовые образовательные технологии

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- информационная поддержка учебного процесса

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цели:

- **формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей,**
- **подготовка личности «информационного общества»,**
- **дать ребёнку так много учебного материала, как только он может усвоить,**
- **формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.**

Главная особенность методик компьютерного обучения заключается в том, что компьютерные средства являются интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компьютер используется на всех этапах процесса обучения-

- * при объяснении нового материала,
- * при закреплении знаний,
- * при повторении,
- * при контроле ЗУН.

В функции учителя компьютер представляет:

- * источник учебной информации;
- * наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- * индивидуальное информационное пространство;
- * тренажёр;
- * средство диагностики и контроля

Достоинства

наглядность учебного материала;
объективность контроля;
демонстрация динамических процессов, явлений;
возможность самостоятельно учащимся выбирать скорость обучения;
углубление межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки

Недостатки

требует большого времени педагога для подготовки;
необходима соответствующая квалификация для работы на ПК;
подготовленность учащихся к использованию ИТ.

Базовые образовательные технологии

Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Игра обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает и дает отдых. Но исторически одна из первых ее задач — обучение.

Игровые технологии в учебном процессе

- игра активизирует познавательную деятельность учащихся;
- игра создает на уроке доброжелательную и жизнерадостную атмосферу;
- игра активизирует творческие способности учащихся, развивает воображение, память, мышление;
- игра помогает снять усталость;
- игра повышает интерес учащихся к изучаемому материалу.

Игровые технологии в учебном процессе

Педагогические игры по характеру педагогического процесса подразделяются на группы:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

По игровой технологии:

- а) предметные
- б) сюжетные
- с) ролевые
- д) деловые
- е) имитационные
- ф) драматизация

По игровой среде:

- а) без предметов
- б) с предметами
- с) настольные
- д) комнатные
- е) уличные
- ф) компьютерные
- г) телевизионные
- h) циклические, со средствами передвижения

По области применения:

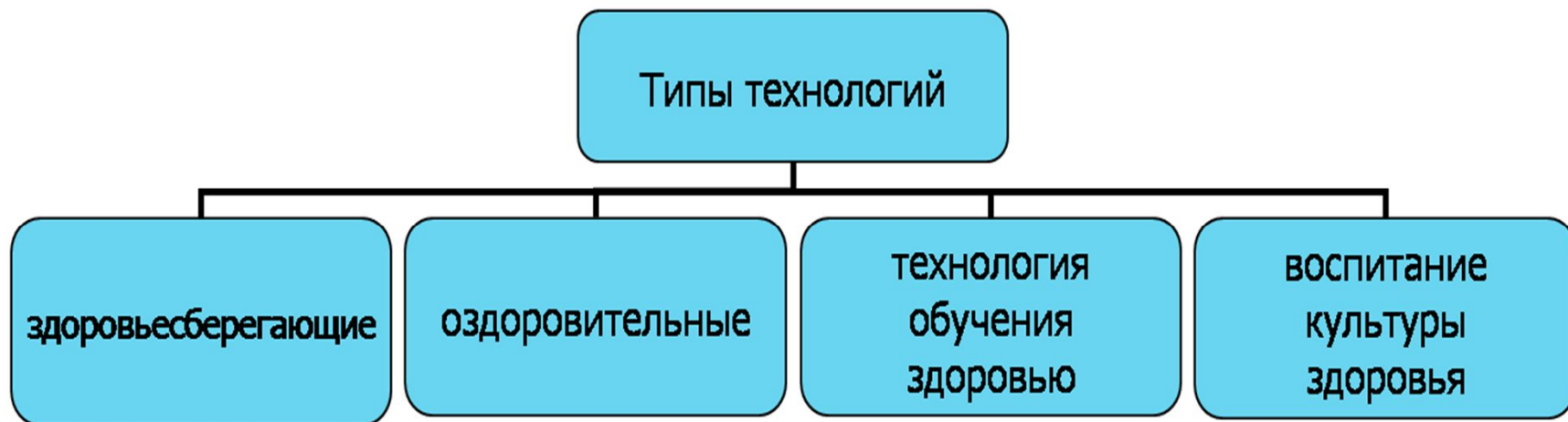
- а) физические
- б) интеллектуальные
- с) трудовые
- д) социальные
- е) психологические

По предметной области:

- а) математические, химические, биологические, физические, экологические
- б) музыкальные
- с) трудовые
- д) спортивные
- е) экономические

Базовые образовательные технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся.



Элементы здоровьесберегающих технологий, применяемые на уроках в школе



Базовые образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
*замысел-
реализация-
продукт*



Метод проекта

Это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит:

- развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления;
- умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.
- способствует формированию ключевых компетентностей учащихся и подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.
- выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Проектная деятельность

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счёт универсального их использования в разных ситуациях.

Перечень продуктов проектной деятельности:

рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Базовые образовательные технологии

Технология развития критического мышления



Развиваются коммуникативные умения,
умения работать с информацией

Технология развития критического мышления

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в процесс обучения.

Критическое мышление:

- способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;
- облегчает понимание различных «взглядов на мир»;
- позволяет воспитанникам использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

Технологией РКМ называют базовую
модель обучения

**(ВЫЗОВ – осмысление содержания –
рефлексия)**

в совокупности с целым набором приемов и
методов.

**Критерии оценки результата в условиях технологии развития
критического мышления учащихся**

- Основным критерием оценки результата является критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели:
- Оценка (Где ошибка?)
- Диагноз (В чём причина?)
- Самоконтроль (Каковы недостатки?)
- Критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы?)
- Прогноз (Постройте прогноз).

Основные методические приемы развития критического мышления

- * Прием «Кластер»
- * Учебно- мозговой штурм
- * Интеллектуальная разминка
- * Зигзаг, зигзаг -2
- * Прием «Инсерт»
- * Эссе
- * Приём «Корзина идей»
- * Приём «Составление синквейнов»
- * Метод контрольных вопросов
- * Приём «Знаю../Хочу узнать.../Узнал...»
- * Круги по воде
- * Ролевой проект
- * Приём « Взаимоопрос»
- * Приём «Перепутанные логические цепочки»
- * Приём « Перекрёстная дискуссия»

В заключении...

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала.

В.П.Беспалько