

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«История родного края»

Класс: 2

на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Истории родного края» разработана на основе авторской программы Елены Юрьевны Сухаревской (Издательство «БАРО-ПРЕСС, 2014 год), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей экономический №14», в соответствии с требованиями ФГОС НОО и призвана расширить и углубить знания по региональному компоненту.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Истории родного края».

Мир, окружающий ребёнка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной целью курса «Истории родного края» является формирование у обучающихся представления о малой Родине - Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Педагогическое обоснование введения интегрированного курса «История родного края» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

Ведущим принципом реализации курса является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Истории родного края» положено диалектическое единство системы «природа - человек - общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края - часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к

различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития обучающегося социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

ВИДЫ И ФОРМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **парная работа**, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, самооценка;

- **групповая работа** в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);

- **командные игры**, когда класс делится на две команды.

- при изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться экскурсии по местности и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять проектные и исследовательские работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер (развивающие занятия, практики, мастер-классы, соревнования, «погружения», учебно-исследовательские проекты, познавательные и деловые игры, экскурсии, олимпиады, марафоны, конференции и т.п.).

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия могут проводиться:

- в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;

- с использованием электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации);

- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online».

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс внеурочной деятельности «Истории родного края» является частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей экономический №14», согласно учебному плану МАОУ «Лицей экономический №14» изучается во 2 классе 1 час в неделю: всего 35 часов в год.

СТРУКТУРА КУРСА «ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ»

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края.

- Жизнь на Дону.
- Животный мир Ростовской области
- Родные просторы
- Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я. моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего места проживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа»*). Объектами наблюдений являются; изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону»* и *«Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения - это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Истории родного края» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

Познавательные УУД:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов деятельности обучающихся. В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система отслеживания и оценивания итоговых результатов проходит через участие детей в конкурсах и викторинах, проектах, создании портфолио. Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся за период обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс

Я и окружающий мир

С чего начинается Родина. С днем рождения, родной город! Школа светлая гавань детства. Дорога от дома до школы.

Природа Донского края

Природа. Город и природа. Растительный мир Ростовской области. Что за дерево такое?
Кустарники. Травушка-муравушка. Растения и мы. Краски Тихого Дона.

Жизнь на Дону.

Мои имя, отчество, фамилия. Что ты знаешь о роде своём. Чудесный праздник – Новый год.
Зимние обряды на Дону. Колядка. Масленица.

Животный мир Ростовской области.

Животный мир Ростовской области. Домашняя мохнатая азбука. Мой домашний милый друг.
Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми.

Родные просторы.

Родные просторы. Чем богаты наши недра. Что такое почва? Почва нам и стол и дом. Рядом с домом лес и луг, озеро и речка. Человек – хозяин природы?

Яркие страницы истории земли Донской.

С днем победы, родной город! Вместе – дружная семья. Международный день защиты детей.

Экскурсии

«Родной город», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в музей МАОУ «Лицей экономический №14»)

Исследовательские, проектные и практические работы

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг».

Тематическое планирование для 2 класса

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Я и окружающий мир	4			https://historyrussia.org/
2	Природа Донского края	9			https://rostov-gorod.ru/
3	Жизнь на Дону.	6			https://historyrussia.org/
4	Животный мир Ростовской области.	4			https://rostov-gorod.ru/
5	Родные просторы.	7			https://historyrussia.org/
6	Яркие страницы истории земли Донской.	5			https://rostov-gorod.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	С чего начинается Родина.	1			05.09.2023	https://historyrussia.org/ https://rostov-gorod.ru/
2	С днем рождения, родной город!	1			12.09.2023	https://historyrussia.org/ https://rostov-gorod.ru/
3	Школа-светлая гавань детства.	1			19.09.2023	https://historyrussia.org/
4	Дорога от дома до школы.	1			26.09.2023	https://rostov-gorod.ru/
5	Природа родного края.	1			03.10.2023	https://historyrussia.org/
6	Природа родного края.	1			10.10.2023	https://historyrussia.org/
7	Город и природа.	1			17.10.2023	https://rostov-gorod.ru/
8	Растительный мир Ростовской области.	1			24.10.2023	https://historyrussia.org/
9	Что за дерево такое?	1			07.11.2023	https://rostov-gorod.ru/
10	Кустарники.	1			14.11.2023	https://historyrussia.org/

11	Травушка-муравушка.	1			21.11.2023	https://rostov-gorod.ru/
12	Растения и мы.	1			28.11.2023	https://historyrussia.org/
13	Краски Тихого Дона.	1			05.12.2023	https://rostov-gorod.ru/
14	Мои имя, отчество, фамилия.	1			12.12.2023	https://historyrussia.org/
15	Что ты знаешь о роде своём.	1			19.12.2023	https://rostov-gorod.ru/
16	Чудесный праздник – Новый год.	1			26.12.2023	https://historyrussia.org/
17	Зимние обряды на Дону.	1			09.01.2024	https://rostov-gorod.ru/
18	Колядка.	1			16.01.2024	https://historyrussia.org/
19	Масленица.	1			23.01.2024	https://rostov-gorod.ru/
20	Животный мир Ростовской области.	1			30.01.2024	https://historyrussia.org/
21	Домашняя мохнатая азбука.	1			06.02.2024	https://rostov-gorod.ru/
22	Мой домашний милый друг	1			13.02.2024	https://historyrussia.org/
23	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми.	1			20.02.2024	https://rostov-gorod.ru/
24	Родные просторы.	1			27.02.2024	https://historyrussia.org/
25	Чем богаты наши недра?	1			05.03.2024	https://rostov-gorod.ru/
26	Что такое почва?	1			12.03.2024	https://historyrussia.org/

27	Почва нам и стол, и дом.	1			19.03.2024	https://rostov-gorod.ru/
28	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка.	1			02.04.2024	https://historyrussia.org/
29	Человек – хозяин природы?	1			09.04.2024	https://rostov-gorod.ru/
30	Человек – хозяин природы?	1			16.04.2024	https://historyrussia.org/
31	С днем победы, родной город!	1			23.04.2024	https://rostov-gorod.ru/
32	Вместе – дружная семья.	1			30.04.2024	https://historyrussia.org/
33	Международный день защиты детей.	1			07.05.2024	https://rostov-gorod.ru/
34	Обобщение по темам разделов	1			14.05.2024	https://historyrussia.org/
35	Итоговый урок	1			21.05.2024	https://historyrussia.org/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	0	0		

Список литературы для учителя

1. *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Ф.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО - ПРЕСС», 2008.
2. *Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО - ПРЕСС», 2009.
3. *Сухаревская Е.Ю., Величко ИЮ., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО - ПРЕСС», 2009.
4. Мультимедийное приложение к курсу «История родного края»