

Приложение №2  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МАОУ «Лицей экономический № 14»  
(приказ от 31.08.2023г. № 360)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «История родного края»

Класс:     1    

на 2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «История родного края» для 1 класса разработана на основе авторской программы Елены Юрьевны Сухаревской (Издательство «БАРО-ПРЕСС, 2014 год) и основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей экономический №14», в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Мир, окружающий ребёнка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной целью курса «История родного края» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие *задачи* изучения родного края:

### **Образовательные:**

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

### **Воспитательные:**

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

### **Развивающие:**

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «История родного края» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ».**

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является *принцип целостности*, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «История родного края» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.

2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

*Принцип развития* предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

*Принцип культуросообразности* предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

#### **Виды и формы учебной деятельности**

- парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, самооценка;

- групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);

- командные игры, когда класс делится на две команды.

- при изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться экскурсии по местности и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять проектные и исследовательские работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

*При реализации рабочих программ внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия могут проводиться:*

- в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;

- с использованием электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации);

- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер (развивающие занятия, практики, мастер-классы, соревнования, «погружения», учебно-исследовательские проекты, познавательные и деловые игры, экскурсии, олимпиады, марафоны, конференции и т.п.).

Курс внеурочной деятельности «История родного края» является частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей экономический №14». На реализацию программы в 1 классе «Ж» отводится 33 часа в год.

### **СТРУКТУРА КУРСА «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок «*Я и окружающий мир*» преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположении, получает первичные представления о названии своего местоживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок «*Природа Донского края*» включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок «*Человек и природа*»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки «*Жизнь на Дону*» и «*Яркие страницы истории земли Донской*» предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история.

Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих

родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края.

Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

В результате изучения курса «История родного края» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие новообразования:

#### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своего родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;

доводить дело до конца.

### Познавательные УУД:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

### Коммуникативные УУД:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

### **Предметные результаты:**

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края.

- Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 КЛАСС**

#### **Я и окружающий мир (3 ч)**

Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

Родной край.

#### **Природа Донского края (26 ч)**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

### **Человек и природа (3ч)**

Занятия людей Донского края в разные времена года.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «История Донского края» для 1 класса «Ж».

№	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов			Виды, формы текущего контроля (письменный контроль, устный опрос, практическая работа, тестирование, диктант и др.)	Виды учебной деятельности с учетом основных направлений программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	Оценочные процедуры (итоговые контрольные и проверочные работы)	Контрольная работа			
Раздел 1. Я и окружающий мир (3 часа).								
1	06.09	Мы теперь не просто дети	1	0	0	Устный опрос	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в родном крае	<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a>
2	13.09	Мы теперь не просто дети	1	0	0	Устный опрос		<a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>
3	20.09	Родной край	1	0	0	Устный опрос		<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a> <a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>
Раздел 2. Природа Донского края (26 часов).								
4	27.09	Времена года	1	0	0	Устный опрос	Развитие и воспитание экологической	<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a> <a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>

5	04.10	Времена года	1	0	0	Устный опрос	культуры, бережного отношения к родной природе, богатствам России и мира	<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a>
6	11.10	Осень. Осенние месяцы	1	0	0	Устный опрос		<a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>
7	18.10	Осенние изменения в природе.	1	0	0	Устный опрос		<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a>
8	25.10	Растения осенью.	1	0	0	Устный опрос		<a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>
9	08.11	Листья жёлтые летят...	1	0	0	Устный опрос		<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a>
10	15.11	Занятия людей осенью.	1	0	0	Устный опрос		<a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>
11	22.11	Что растет на огороде и в саду?	1	0	0	Устный опрос		<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a>
12	29.11	Что растет в поле?	1	0	0	Устный опрос		<a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>
13	06.12	Что растет в поле?	1	0	0	Устный опрос		<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a>
14	13.12	Жизнь животных осенью	1	0	0	Устный опрос		<a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>
15	20.12	Осень в моем краю	1	0	0	Устный опрос		<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a>
								<a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>

16	27.12	Осень в моем краю	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a> <a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>
17	10.01	Зимние изменения в природе	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a> <a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>
18	17.01	Зимние изменения в природе	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a> <a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>
19	24.01	Жизнь животных зимой	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a> <a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>
20	31.01	Живой уголок	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a> <a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>
21	07.02	Занятия людей зимой	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a> <a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>
22	21.02	Весна. Весенние месяцы	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a> <a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>
23	28.02	Весенние изменения в природе	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a> <a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>
24	06.03	Растения весной	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a> <a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>
25	13.03	Жизнь животных весной	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a> <a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>
26	20.03	Занятия людей весной	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a> <a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>

27	03.04	Экскурсия в парк	1	0	0	Устный опрос		<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a> <a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>
28	10.04	Летние изменения в природе. Жизнь животных летом.	1	0	0	Устный опрос		<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a> <a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>
29	17.04	Что растет на лугу?	1	0	0	Устный опрос		<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a> <a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>
Раздел 3. Человек и природа (3 часа).								
30	24.04	Что растет у водоёма?	1	0	0	Устный опрос	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a> <a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>
31	08.05 15.05 22.05.	Занятия людей летом. Подготовка коллективного проекта «Природа Донского края»	3	0	0	Устный опрос Проектная деятельность		<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a> <a href="https://rostov-gorod.ru/">https://rostov-gorod.ru/</a>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2013.

2. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «История родного края». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

3. Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л. В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 1 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

