

Приложение №2
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ «Лицей экономический № 14»
(приказ от 31.08.2023г. № 360)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Экономика для младших школьников. Финансовая
грамотность»

Класс: 1

на 2023-2024 учебный год

г. Ростов-на-Дону

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экономика для младших школьников. Финансовая грамотность» составлена для 1 класса МАОУ «Лицей экономический № 14». Программа курса разработана на основе авторской программы И.А. Сасовой «Экономика для младших школьников».

В основе курса лежат следующие дидактические принципы:

Обучение на высоком уровне трудности. Несмотря на доступную и занимательную форму изложения материала в учебном пособии «Белка и компания», овладение экономическими категориями является достаточно трудной задачей, для решения которой ребенку необходимо прилагать некоторые усилия, иногда прибегая к помощи других учеников или учителя.

Каждый ученик работает на своем уровне трудности. Но, дополняя друг друга, разрешая противоречия, дети эмоционально включены в общую деятельность.

Быстрый темп изучения материала. На каждом уровне ученики сталкиваются либо с новым материалом, либо с новым взглядом на ранее изученный материал.

Ведущая роль теоретических знаний заключается в выявлении и осознании сущности основных экономических понятий и категорий, которые являются фундаментом изучаемых вопросов, а также в получении необходимых умений и навыков.

Осознание процесса учения реализуется в умении учащихся находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и с окружающей жизнью.

Оптимальное развитие всех детей. Создание доверительной атмосферы в классе, ситуации успеха для каждого позволяют в рамках курса «Экономика для младших школьников. Финансовая грамотность», привлекая доступный на бытовом уровне для каждого ребенка опыт и впечатления, добиться раскрытия индивидуальности и развития способностей всех детей.

Настоящий курс не ставит своей целью всеобщий охват экономических категорий и понятий. Учащимся предлагается ряд базовых понятий, из которых складывается фундамент будущего изучения экономики. Представлены наиболее яркие, характерные экономические категории, а также те, на которых могут складываться острые интриги, межличностные конфликты.

Содержание программы неоднородно. Его можно соотнести с тремя различными уровнями подачи материала, каждый из которых имеет свою специфику и требует особого подхода. С другой стороны, каждый уровень неотделим от других, образуя триединую, комплексную форму.

Цель изучения курса: формирование экономического мышления, культуры делового общения и личности младшего школьника для его подготовки к успешной производственно-хозяйственной деятельности, соответствующей экономическим и нравственно-правовым основам общества, достижение оптимального уровня общего развития школьников.

Задачи изучения курса: способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества, развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием, с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения.

Курс внеурочной деятельности «Экономика для младших школьников. Финансовая грамотность» является частью основной образовательной программы для 1-4 классов начального общего образования МАОУ «Лицей экономический № 14», согласно учебному плану изучается в 1Е классе 1 час в неделю (32 часа в год).

При реализации рабочей программы внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер (развивающие занятия, практики,

мастер-классы, соревнования, «погружения», учебно-исследовательские проекты, познавательные и деловые игры, экскурсии, олимпиады, марафоны, конференции и т.п.).

Планируемые результаты

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. ***Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметные результаты

- ознакомление детей с наличием постоянно растущих потребностей и ограниченностью возможностей их удовлетворения;
- формирование у детей умения делать выбор и принимать обоснованное решение;
- развитие позитивного отношения к образованию;

- понимание необходимости труда и рационального использования всех видов ресурсов;

- ознакомление с понятием «экономика» как способом рационального ведения хозяйства.

Метапредметные результаты

- развитие представлений о множестве;
- развитие представлений о свойствах воздуха, о его необходимости для дыхания людей, о том, что еще жизненно необходимо для человека: вода, пища, нормальная температура окружающего воздуха;
- развитие представлений детей о природных ресурсах;
- обогащение словарного запаса, развитие речи;
- ознакомление с экономической деятельностью людей в процессе, влияние экономической деятельности на состояние окружающей среды;
- ознакомление с правилами экономии в процессе изготовления изделий;
- умение обнаружить границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления.

Личностные универсальные учебные действия

Смыслообразование формулирование ценностных – ориентации и смыслов учебной деятельности:

а) познавательные интересы, учебные мотивы (создание проблемных ситуаций, активизирующих творческое отношение к учебе; формы совместной учебной деятельности; формирование рефлексивных отношений школьника к учению и личностного смысла учения, осознание учебной цели, последовательности задач, оценивание с учетом достижения);

б) мотивы познавательных достижений социального признания;

в) мотивы реализации потребностей в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическое оценивание:

а) понимание нравственного содержания и смысловых поступков собственных и окружающих;

б) знание моральных норм и выделение нравственного содержания поступков: конвенциональных, персональных, моральных;

в) развитие доброжелательности, эмпатии, сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости, готовность оказывать помощь, толерантность;

г) установка здорового и безопасного образа жизни;

д) формирование чувства прекрасного и эстетических чувств;

е) формы моральной самооценки.

Самопознание:

Самоопределение и его становление происходит в юношеском возрасте, в начальной школе; подготовка к нему через воспитание системы смыслов, как системы отношений ребенка к школе, учению, семье, сверстникам, себе, социальному миру:

а) я – концепции;

б) социальная идентичность (семейная, этническая, гражданская, групповая);

в) самооценка.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации):

- а) преодоление эгоцентрической позиции ребенка (понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир);
- б) уважение иной точки зрения (учет позиции собеседника, ориентация на позицию других людей, отличную от его собственной);
- в) обосновывание и доказательство собственного мнения (способность понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета).

Коммуникация как кооперация, сотрудничество:

- а) согласование усилий по достижению общей цели (умение высказывать, и аргументировать свое предложение);
- б) ориентация на партнера по деятельности (способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу; взаимный контроль и взаимная помощь по ходу выполнения задания);
- в) умение договариваться, находить общее решение (умение и убеждать, и уступать; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия).

Коммуникация как условие интериоризации, средство передачи информации и становления рефлексии:

- а) слово как средство обобщения и становления индивидуального сознания (способность речевого отображения как описания, объяснения; распределение ролей, определение функции каждого члена группы, планирование деятельности в групповой работе);
- б) коммуникативная функция речи (различия в умении взаимодействовать со сверстниками; проектные задания, специальные тренинговые упражнения);
- в) сознание и рефлексивность мышления ребенка (планирование, контроль, оценка в форме громкой социализированной речи; самостоятельные занятия);
- г) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные УУД:

- а) самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;
- б) информационный поиск;
- в) знаково-символические действия;
- г) структурирование знаний;
- д) произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);
- е) смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;
- ё) рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность;
- ж) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий;
- з) виды знаково-символических действий (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Логические действия:

- а) анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- б) синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
- в) выбор оснований и критериев для сравнения, классификация, сериации объектов;
- г) подведение под понятия, выведение следствий;
- д) установление причинно-следственных связей;
- е) построение логической цепи рассуждения;

- ё) выдвижение гипотез, их обоснование;
- ж) доказательство.

Постановка и решение проблем:

- а) формулирование проблемы;
- б) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные универсальные учебные действия

- а) целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- б) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- в) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- г) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, выбору в ситуации конфликта мотивов; к преодолению препятствий; эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями);
- д) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- е) оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. (А.Г. Асмолов).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Труд

Теория. Родной край, его достопримечательности, обычаи и традиции. Особенности местного хозяйства. Природные, трудовые, экономические ресурсы твоей местности. Местная промышленность, ее основная продукция Местная сфера услуг Что такое «базар»? Все работы хороши. Мастер «золотые руки». Как заработать деньги? Безработица. Почему разный труд оплачивается по-разному? Спекулянты. Цены на товары в разных странах. Аукцион. «Многозначные» слова. Общественный порядок.

Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Знаешь ли ты?». Игра «Что бы это значило?», «Выбери главное», «Маячок». Творческая работа «Мой папа бизнесмен», «Зачем беречь природу родного края?», «В гостях на предприятии» Сюжетно-ролевая игра «На базаре», «В мире профессий», «Аукцион». Разработка маршрута «От свеклы до конфет». Изготовление поделок из различного материала «Лот №1». Работа с литературными источниками. Составление словаря «Запомни!». Составление правил порядка в общественных местах. Практическая работа «Характеристика предприятия», «Промышленные зоны местного края». Экскурсии в банк, больницу, музей, на почту.

Раздел 2. Собственность

Теория. «Ложное» богатство Благотворительность Воровство. Транспорт, связь. Сельское хозяйство и личные подсобные хозяйства. Управление. Система управления в твоей местности. Бюджет местного хозяйства. Ограниченные и избыточные ресурсы твоей местности.

Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Знаешь ли ты?». Игра «Путаница», «Выбери главное», «Лабиринт». Творческая работа «Качества настоящего руководителя», «Все люди разные». Сюжетно-ролевая игра «Управленец в школе». Изготовление поделок из различных материалов. Работа с литературными источниками.

Составление словаря «Запомни!». Составление алгоритма действия. Практическая работа «Я владелец...».

Раздел 3. Домашнее хозяйство

Теория. Торговля и бартер местного хозяйства. Импорт и экспорт. Востребованные профессии местного края. Предпринимательство. Хочу – могу - надо. Путь в профессию .

Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Знаешь ли ты?». Игра «Заполни круг», «Убери лишнее», «Найди соответствие». Творческая работа «Путешествие зеленого банана», «Помоги обосноваться гостям из космоса», «Я через десять лет». Сюжетно-ролевая игра «Я - руководитель», «Один день из жизни горожанина». Работа с литературными источниками. Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Промышленные зоны местного края», «Изучение производителя предметов домашнего обихода». Игра-путешествие «По городу Мастеров». Турнир знатоков-экономистов.

Раздел 4. Семейная экономика

Теория. Семейный бюджет. Расходы. Доходы. Экономия и бережливость. Как сохранить и приумножить?

Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Знаешь ли ты?». Игра «Путаница», «Маячок», «Лишняя буква». Творческая работа «Разумное расходование средств?». Работа с литературными источниками. Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Изучение и составление семейного бюджета». Викторина «Доходы над расходами».

Раздел 5. Школьное хозяйство

Теория. Потребности и способы их удовлетворения. Что такое проект? Выбор темы проекта и краткая формулировка задач проекта. Требования, предъявляемые к изделиям. Выдвижение идей и выбор лучшей идеи. Планирование проекта. Оценка проекта.

Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Знаешь ли ты?». Игра «Заполни круг», «Собери слова», «Найди соответствие». Творческая работа по выбору темы проекта. Работа с литературными источниками. Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Разработка проекта». Турнир знатоков «Самый лучший».

Раздел 6. Экскурс в историю

Теория. Купцы и меценаты России. Экономическое развитие Ростовской области.

Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Знаешь ли ты?». Игра «Лишняя буква». Творческая работа «По бескрайним просторам». Работа с литературными источниками. Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Знаменитые люди России». Защита творческих работ.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

«Экономика для младших школьников. Финансовая грамотность» для 1 класса «Е».

№	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов			Виды, формы текущего контроля (письменный контроль, устный опрос, практическая работа, тестирование, диктант и др.)	Виды учебной деятельности с учетом основных направлений программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	Оценочные процедуры (итоговые контрольные и проверочныеработы)				
				Контрольная работа	Проверочная работа			
Раздел 1. Труд (5 часов).								
1	01.09	Вводный урок. Что мы будем изучать?	1	-	-	Устный опрос	Игра «Что бы это значило?», «Выбери главное», «Маячок». Творческая работа «Мой папа бизнесмен», «Зачем беречь природу родного края?», «В гостях на предприятии»	www.school2100.ru school-collection.edu.ru ps.1september.ru
2	08.09	Зачем изучать экономику?	1	-	-	Устный опрос		
3	15.09	Родной край, его достопримечательности, обычаи и традиции.	1	-	-	Устный опрос		
4	22.09	Особенности местного хозяйства.	1	-	-	Устный опрос		
5	29.09	Аукцион. «Многозначные» слова.	1	-	-	Устный опрос		

							Сюжетно-ролевая игра «На базаре», «В мире профессий». Разработка маршрута «От свеклы до конфет». Экскурсии в музей, на почту.	
Раздел 2. Собственность (6 часов).								
6	6.10	Физиологические потребности. Потребности в пище, в воде, воздухе тепле.	1	-	-	Устный опрос	Игра «Путаница», «Выбери главное», «Лабиринт». Творческая работа «Качества настоящего руководителя», «Все люди разные». Сюжетно-ролевая игра «Управленец в школе». Изготовление поделок из различных материалов. Работа с литературными источниками. Составление алгоритма действия. Практическая работа «Я владелец...».	www.school2100.ru schoolcollection.edu.ru ps.1september.ru
7	13.10	Транспорт, связь.	1	-	-	Устный опрос		
8	20.10	Сельское хозяйство и личные подсобные хозяйства	1	-	-	Устный опрос		
9	27.10	Бюджет местного хозяйства.	1	-	-	Устный опрос		
10	10.11	Ограниченные и избыточные ресурсы твоей местности.	1	-	-	Устный опрос		
11	17.11	Турнир юных знатоков-экономистов	1	-	-	Устный опрос		
Раздел 3. Домашнее хозяйство (3 часа).								
12	24.11	Потребность в безопасности и сохранении здоровья.	1	-	-	Устный опрос	Игра «Заполни круг», «Убери лишнее», «Найди соответствие».	www.school2100.ru school-collection.edu.ru ps.1september.ru
13	01.12	Потребность в	1	-	-	Устный опрос		

		безопасности и сохранении здоровья.					Сюжетно-ролевая игра «Я- руководитель», «Один день из жизни горожанина». Игра- путешествие «По городу Мастеров»	
14	08.12	Турнир юных знатоков-экономистов		-	-			
Раздел 4. Семейная экономика (6 часов).								
15	15.12	Потребность в образовании.	1	-	-	Устный опрос	Игра «Путаница», «Маячок», «Лишняя буква». Творческая работа «Разумное расходование средств?». Работа с литературными источниками. Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Изучение и составление семейного бюджета». Викторина «Доходы над расходами».	www.school2100.ru school-collection.edu.ru ps.1september.ru
16	22.12	Потребность в общении и уважении.	1	-	-	Устный опрос		
17	29.12	Потребность в общении и уважении.	1	-	-	Устный опрос		
18	12.01	Потребность в проявлении интересов.	1	-	-	Устный опрос		
19	19.01	Потребность в проявлении интересов.	1	-	-	Устный опрос		
20	26.01	Закрепление изученного.	1	-	-	Устный опрос		
21	02.02	Турнир юных знатоков-экономистов	1	-	-	Устный опрос		
Раздел 5. Школьное хозяйство (6 часов).								
22	09..02	Что такое проект? Выбор темы проекта и краткая формулировка задач проекта.	1	-	-	Устный опрос	Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Знаешь ли ты?». Игра «Заполни круг»,	www.school2100.ru school-collection.edu.ru ps.1september.ru
23	01.03	Требования,	1	-	-	Устный опрос		

Список литературы

1. «Экономика для младших школьников» - методические указания, автор И. А. Сасова
2. «Экономика – первые шаги» - автор И.Т. Иванова
3. «Экономические задачи в начальной школе» - автор К.А. Жукова
4. «Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. Занимательные задания и упражнения», автор М.М.Воронина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2015
5. «Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников», автор М.М.Воронина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2015
6. «Экономический сказочный словарь», автор Т.В.Смирнова, Самара, изд-во «Учебная литература», 2009
7. Толковый словарь русского языка. Издательство: М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп. 944 страниц; 2012