

Приложение №2
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ «Лицей экономический № 14»
(приказ от 31.08.2023г. № 360)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Экономика для младших школьников. Финансовая
грамотность»

Класс: _____2

на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экономика для младших школьников. Финансовая грамотность» составлена для 2 классов МАОУ «Лицей экономический № 14». Программа курса разработана на основе авторской программы И.А. Сасовой «Экономика для младших школьников».

В основе курса лежат следующие дидактические принципы:

Обучение на высоком уровне трудности. Несмотря на доступную и занимательную форму изложения материала в учебном пособии «Белка и компания», овладение экономическими категориями является достаточно трудной задачей, для решения которой ребенку необходимо прилагать некоторые усилия, иногда прибегая к помощи других учеников или учителя.

Каждый ученик работает на своем уровне трудности. Но, дополняя друг друга, разрешая противоречия, дети эмоционально включены в общую деятельность.

Быстрый темп изучения материала. На каждом уровне ученики сталкиваются либо с новым материалом, либо с новым взглядом на ранее изученный материал.

Ведущая роль теоретических знаний заключается в выявлении и осознании сущности основных экономических понятий и категорий, которые являются фундаментом изучаемых вопросов, а также в получении необходимых умений и навыков.

Осознание процесса учения реализуется в умении учащихся находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и с окружающей жизнью.

Оптимальное развитие всех детей. Создание доверительной атмосферы в классе, ситуации успеха для каждого позволяют в рамках курса «Экономика для младших школьников. Финансовая грамотность», привлекая доступный на бытовом уровне для каждого ребенка опыт и впечатления, добиться раскрытия индивидуальности и развития способностей всех детей.

Настоящий курс не ставит своей целью всеобщий охват экономических категорий и понятий. Учащимся предлагается ряд базовых понятий, из которых складывается фундамент будущего изучения экономики. Представлены наиболее яркие, характерные экономические категории, а также те, на которых могут складываться острые интриги, межличностные конфликты.

Содержание программы неоднородно. Его можно соотнести с тремя различными уровнями подачи материала, каждый из которых имеет свою специфику и требует особого подхода. С другой стороны, каждый уровень неотделим от других, образуя триединую, комплексную форму.

Цель изучения курса: формирование экономического мышления, культуры делового общения и личности младшего школьника для его подготовки к успешной производственно-хозяйственной деятельности, соответствующей экономическим и нравственно-правовым основам общества, достижение оптимального уровня общего развития школьников.

Задачи изучения курса: способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества, развивать культуру экономического мышления, научить детей

пользоваться экономическим инструментарием, с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Экономика для младших школьников. Финансовая грамотность» отводится во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Освоение программы по курсу «Экономика для младших школьников. Финансовая грамотность» согласно учебному плану, календарному учебному графику «МАОУ Лицей экономический № 14» на 2023-2024 учебный год во 2 классе отводится 34 учебных недель, суммарно 34 часа.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер (развивающие занятия, практики, мастер-классы, соревнования, «погружения», учебно-исследовательские проекты, познавательные и деловые игры, экскурсии, олимпиады, марафоны, конференции и т.п.).

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий занятия могут проводиться:

- в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;
- с использованием электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— признание индивидуальности каждого человека;
— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

Предметные результаты:

- ознакомление детей с наличием постоянно растущих потребностей и ограниченностью возможностей их удовлетворения;
- формирование у детей умения делать выбор и принимать обоснованное решение;
- развитие позитивного отношения к образованию;
- понимание необходимости труда и рационального использования всех видов ресурсов;
- ознакомление с понятием «экономика» как способом рационального ведения хозяйства.

Метапредметные результаты:

- развитие представлений о множестве;
- развитие представлений о свойствах воздуха, о его необходимости для дыхания людей, о том, что еще жизненно необходимо для человека: вода, пища, нормальная температура окружающего воздуха;

- развитие представлений детей о природных ресурсах;
- обогащение словарного запаса, развитие речи;
- ознакомление с экономической деятельностью людей в процессе, влияние экономической деятельности на состояние окружающей среды;
- ознакомление с правилами экономии в процессе изготовления изделий;
- умение обнаружить границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления.

Личностные универсальные учебные действия.

Смыслообразование формулирование ценностных – ориентации и смыслов учебной деятельности:

а) познавательные интересы, учебные мотивы (создание проблемных ситуаций, активизирующих творческое отношение к учебе; формы совместной учебной деятельности; формирование рефлексивных отношений школьника к учению и личностного смысла учения, осознание учебной цели, последовательности задач, оценивание с учетом достижения);

б) мотивы познавательных достижений социального признания;

в) мотивы реализации потребностей в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическое оценивание:

а) понимание нравственного содержания и смысловых поступков собственных и окружающих;

б) знание моральных норм и выделение нравственного содержания поступков: конвенциональных, персональных, моральных;

в) развитие доброжелательности, эмпатии, сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости, готовность оказывать помощь, толерантность;

г) установка здорового и безопасного образа жизни;

д) формирование чувства прекрасного и эстетических чувств;

е) формы моральной самооценки.

Самопознание:

Самоопределение и его становление происходит в юношеском возрасте, в начальной школе; подготовка к нему через воспитание системы смыслов, как системы отношений ребенка к школе, учению, семье, сверстникам, себе, социальному миру:

а) я – концепции;

б) социальная идентичность (семейная, этническая, гражданская, групповая);

в) самооценка.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации):

а) преодоление эгоцентрической позиции ребенка (понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир);

б) уважение иной точки зрения (учет позиции собеседника, ориентация на позицию других людей, отличную от его собственной);

в) обосновывание и доказательство собственного мнения (способность понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета).

Коммуникация как кооперация, сотрудничество:

а) согласование усилий по достижению общей цели (умение высказывать, и аргументировать свое предложение);

б) ориентация на партнера по деятельности (способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу; взаимный контроль и взаимная помощь по ходу выполнения задания);

в) умение договариваться, находить общее решение (умение и убеждать, и уступать; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия).

Коммуникация как условие интериоризации, средство передачи информации и становления рефлексии:

а) слово как средство обобщения и становления индивидуального сознания (способность речевого отображения как описания, объяснения; распределение ролей, определение функции каждого члена группы, планирование деятельности в групповой работе);

б) коммуникативная функция речи (различия в умении взаимодействовать со сверстниками; проектные задания, специальные тренинговые упражнения);

в) сознание и рефлексивность мышления ребенка (планирование, контроль, оценка в форме громкой социализированной речи; самостоятельные занятия);

г) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные УУД:

а) самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;

б) информационный поиск;

в) знаково-символические действия;

г) структурирование знаний;

д) произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);

е) смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;

ё) рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность;

ж) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий;

з) виды знаково-символических действий (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Логические действия:

а) анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;

б) синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;

в) выбор оснований и критериев для сравнения, классификация, сериации объектов;

г) подведение под понятия, выведение следствий;

д) установление причинно-следственных связей;

е) построение логической цепи рассуждения;

ё) выдвижение гипотез, их обоснование;

ж) доказательство.

Постановка и решение проблем:

а) формулирование проблемы;

б) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные универсальные учебные действия

а) целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

б) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

в) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

г) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, выбору в ситуации конфликта мотивов; к преодолению препятствий; эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями);

д) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

е) оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. (А.Г. Асмолов).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Человек среди людей

Теория. Отношения между людьми. Формы и сферы общения делового человека. Партнеры общения. Словарь делового человека. Экономика как наука о деятельности человека. Бережливость – это твоя личная экономия. Ты в мире профессий. Деньги и труд. Поход в магазин, на рынок, базар.

Практика. Сказки, пословицы, поговорки. Решение задач. Игра «Где ошибка?», Игра «Составьте слово». Сюжетно-ролевая игра «Мы вместе». Разработка маршрута «За покупками». Составление словаря «Запомни!».

Раздел 2. Проблема выбора

Теория. Возможности удовлетворения потребностей. Ограниченность ресурсов. Ограниченность времени. Режим дня. Выбор. Выгодный вариант. Без

чего человеку не обойтись. Профессия. Хочу и могу. Вещи первой необходимости в вашем доме

Практика. Сказки, пословицы, поговорки. Решение задач. Разработка режима дня. Игра «Путаница», «Собери чемодан», «Лишняя буква». Сюжетно-ролевая игра «Поварята». Изготовление поделок из бумаги. Работа с литературными источниками «Жадный Вартан», «Красная шапочка и Серый волк», «Вини-Пух и Пятачок». Игра-путешествие «Карусель желаний».

Раздел 3. Деньги

Теория Деньги, их происхождение. Виды денег. Зачем нужны деньги? Потребности людей в деньгах Деньги в семье. Как и где хранят деньги. Деньги разных странах. Акции и другие ценные бумаги. Фондовая биржа. Банк или домашний сейф. Кредит.

Практика. Сказки, пословицы, поговорки. Решение задач. Творческая работа «Деньги Моего царства». Игра «Путаница», «Заполни круг», «Маячок», «Что лишнее?». Маршрут «Путешествие монетки». Изготовление поделок из бумаги. Работа с энциклопедией и литературными источниками «Как Хочу деньги тратил». Игра-путешествие «Я хочу».

Раздел 4. Хозяин и хозяйство

Теория Собственность. Частная собственность. Государственная собственность. Дом, домашнее хозяйство. Усадьба, приусадебное хозяйство. Фермерское хозяйство.

Практика. Сказки, пословицы, поговорки. Решение задач. Творческая работа «Мое царство». Игра «Путаница», «Составь слово», «Маячок», «Что лишнее?». Маршрут «Путешествие монетки». Изготовление поделок из бумаги. Работа с энциклопедией и литературными источниками «Лисичка со скалочкой», «Лубяная избушка», «Цветик-семицветик». Театрализованное представление «Сказка о рыбаке и рыбке». Игра «Путешествие на необитаемый остров».

Раздел 5. Доходы и расходы

Теория. Источники доходов. Доходы семьи. Твой вклад в доходы семьи. Доходы предприятий и государства. Расходы семьи. Расходы предприятий и государства. Бюджет. Экономность. Бережливость. Скупость. Расточительность. Учет доходов и расходов.

Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Творческая работа «Лестница трудолюбия», «Письмо другу». Игра «Путаница», «Заполни круг», «Маячок». Разработка недельного бюджета. Работа с энциклопедией и литературными источниками «Муха- Цокотуха». Практическая работа «Дело на время». Игра-конкурс «НЕлентяйки».

Раздел 6. Покупатель и продавец

Теория. Покупатель. Продавец. Товар, услуги и цена. Где покупают товары. Почему цены разные? Оптом и в розницу. Товарная биржа. Конкуренция. Мы идем за покупками.

Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Игра-путешествие «Лабиринт», «Магазин». Творческая работа «Рекламное агентство». Игра «Составь слово», «Что лишнее?», «Маячок». Изготовление поделок из пластилина и др.материала. Работа с энциклопедией и

литературными источниками «Копейкин». Практическая работа «Рассчитай сдачу». Викторина «Экономический калейдоскоп».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек среди людей	2			http://www.school2100.ru
2	Проблема выбора	8			http://www.school2100.ru
3	Деньги	8			http://www.school2100.ru
4	Хозяин и хозяйство	2			http://www.school2100.ru
5	Доходы и расходы	7			http://www.school2100.ru
6	Покупатель и продавец	7			http://www.school2100.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Формы и сферы общения делового человека. Партнеры общения.	1			06.09.2023	http://www.school2100.ru
2	Экономика как наука о деятельности человека. Бережливость – это твоя личная экономия	1			13.09.2023	http://www.school2100.ru
3	Возможности удовлетворения потребностей.	1			20.09.2023	http://www.school2100.ru
4	Ограниченность ресурсов.	1			27.09.2023	http://www.school2100.ru
5	Ограниченность времени	1			04.10.2023	http://www.school2100.ru
6	Выбор.	1			11.10.2023	http://www.school2100.ru

7	Выгодный вариант	1			18.10.2023	http://www.school2100.ru
8	Без чего человеку не обойтись?	1			25.10.2023	http://www.school2100.ru
9	Хочу и могу.	1			08.11.2023	http://www.school2100.ru
10	Вещи первой необходимости в вашем доме.	1			15.11.2023	http://www.school2100.ru
11	Что такое деньги, их происхождение.	1			22.11.2023	http://www.school2100.ru
12	Зачем нужны деньги?	1			29.11.2023	http://www.school2100.ru
13	Потребности людей в деньгах.	1			06.12.2023	http://www.school2100.ru
14	Деньги в семье.	1			13.12.2023	http://www.school2100.ru
15	Как и где хранят деньги. Банк или домашний сейф.	1			20.12.2023	http://www.school2100.ru
16	Что такое кредит? Деньги в разных странах.	1			27.12.2023	http://www.school2100.ru
17	Акции и другие ценные бумаги.	1			10.01.2024	http://www.school2100.ru
18	Фондовая биржа.	1			17.01.2024	http://www.school2100.ru
19	Собственность. Частная собственность. Государственная	1			24.01.2024	http://www.school2100.ru

	собственность					
20	Дом. Домашнее хозяйство, приусадебное хозяйство, фермерское хозяйство.	1			31.01.2024	http://www.school2100.ru
21	Доходы семьи.	1			07.02.2024	http://www.school2100.ru
22	Твой вклад в доходы семьи.	1			14.02.2024	http://www.school2100.ru
23	Доходы предприятий и государства.	1			21.02.2024	http://www.school2100.ru
24	Расходы семьи.	1			28.02.2024	http://www.school2100.ru
25	Расходы предприятий и государства.	1			06.03.2024	http://www.school2100.ru
26	Бюджет.	1			13.03.2024	http://www.school2100.ru
27	Что значит экономить . Как важно вести учет доходов и расходов.	1			20.03.2024	http://www.school2100.ru
28	Покупатель.	1			03.04.2024	http://www.school2100.ru
29	Продавец.	1			10.04.2024	http://www.school2100.ru
30	Товар, услуги и цена.	1			17.04.2024	http://www.school2100.ru

	Где покупают товары.					
31	Почему цены разные. Оптом и в розницу.	1			24.04.2024	http://www.school2100.ru
32	Товарная биржа.	1			08.05.2024	http://www.school2100.ru
33	Конкуренция.	1			15.05.2024	http://www.school2100.ru
34	Итоговое занятие «Экономический калейдоскоп». Игра «Мы идём за покупками».	1			22.05.2024	http://www.school2100.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Список литературы

1. «Экономика для младших школьников» - методические указания, автор И. А. Сасова
2. «Экономика – первые шаги» - автор И.Т. Иванова
3. «Экономические задачи в начальной школе» - автор К.А. Жукова
4. «Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. Занимательные задания и упражнения», автор М.М.Воронина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2015
5. «Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников», автор М.М.Воронина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2015
6. «Экономика для младших школьников. Путешествие в компании Белки и ее друзей», автор Т.В.Смирнова, Самара, «Федоров», 2014
7. «Экономический сказочный словарь», автор Т.В.Смирнова, Самара, изд-во «Учебная литература», 2009
8. Толковый словарь русского языка. Издательство: М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп. 944 страниц; 2012