

Приложение №2  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МАОУ «Лицей экономический № 14»  
(приказ от 31.08.2023г. № 360)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Экономика для младших школьников. Финансовая грамотность»

Класс:     3    

на 2023-2024 учебный год

г. Ростов-на-Дону

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экономика для младших школьников. Финансовая грамотность» составлена для 3 классов МАОУ «Лицей экономический № 14». Программа курса разработана на основе авторской программы И.А. Сасовой «Экономика для младших школьников».

В основе курса лежат следующие дидактические принципы:

**Обучение на высоком уровне трудности.** Несмотря на доступную и занимательную форму изложения материала в учебном пособии «Белка и компания», овладение экономическими категориями является достаточно трудной задачей, для решения которой ребенку необходимо прилагать некоторые усилия, иногда прибегая к помощи других учеников или учителя.

**Каждый ученик работает на своем уровне трудности.** Но, дополняя друг друга, разрешая противоречия, дети эмоционально включены в общую деятельность.

**Быстрый темп изучения материала.** На каждом уровне ученики сталкиваются либо с новым материалом, либо с новым взглядом на ранее изученный материал.

**Ведущая роль теоретических знаний** заключается в выявлении и осознании сущности основных экономических понятий и категорий, которые являются фундаментом изучаемых вопросов, а также в получении необходимых умений и навыков.

**Осознание процесса учения** реализуется в умении учащихся находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и с окружающей жизнью.

**Оптимальное развитие всех детей.** Создание доверительной атмосферы в классе, ситуации успеха для каждого позволяют в рамках курса «Экономика для младших школьников. Финансовая грамотность», привлекая доступный на бытовом уровне для каждого ребенка опыт и впечатления, добиться раскрытия индивидуальности и развития способностей всех детей.

Настоящий курс не ставит своей целью всеобщий охват экономических категорий и понятий. Учащимся предлагается ряд базовых понятий, из которых складывается фундамент будущего изучения экономики. Представлены наиболее яркие, характерные экономические категории, а также те, на которых могут складываться острые интриги, межличностные конфликты.

Содержание программы неоднородно. Его можно соотнести с тремя различными уровнями подачи материала, каждый из которых имеет свою специфику и требует особого подхода. С другой стороны, каждый уровень неотделим от других, образуя триединую, комплексную форму.

**Цель изучения курса:** формирование экономического мышления, культуры делового общения и личности младшего школьника для его подготовки к успешной производственно-хозяйственной деятельности, соответствующей экономическим и нравственно-правовым основам общества, достижение оптимального уровня общего развития школьников.

**Задачи изучения курса:** способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества, развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием, с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения.

**Курс внеурочной деятельности «Экономика для младших школьников. Финансовая грамотность»** является частью основной образовательной программы для 1-4 классов начального общего образования МАОУ «Лицей экономический № 14», согласно

учебно-календарному плану изучается 34 часа в год (1 час в неделю). В 3 классе «Б» курс внеурочной деятельности «Экономика для младших школьников. Финансовая грамотность.» изучается 34 часа в год (1 час в неделю).

**При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы,** носящие исследовательский, творческий характер (развивающие занятия, практики, мастер-классы, соревнования, «погружения», учебно-исследовательские проекты, познавательные и деловые игры, экскурсии, олимпиады, марафоны, конференции и т.п.).

**При реализации рабочих программ внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** занятия могут проводиться:

- в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;
- с использованием электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

##### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### ***Эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

##### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценность научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Предметные результаты:***

- ознакомление детей с наличием постоянно растущих потребностей и ограниченностью возможностей их удовлетворения;
- формирование у детей умения делать выбор и принимать обоснованное решение;
- развитие позитивного отношения к образованию;
- понимание необходимости труда и рационального использования всех видов ресурсов;
- ознакомление с понятием «экономика» как способом рационального ведения хозяйства.

***Метапредметные результаты:***

- развитие представлений о множестве;
- развитие представлений о свойствах воздуха, о его необходимости для дыхания людей, о том, что еще жизненно необходимо для человека: вода, пища, нормальная температура окружающего воздуха;
- развитие представлений детей о природных ресурсах;
- обогащение словарного запаса, развитие речи;
- ознакомление с экономической деятельностью людей в процессе, влияние экономической деятельности на состояние окружающей среды;
- ознакомление с правилами экономии в процессе изготовления изделий;
- умение обнаружить границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления.

**Личностные универсальные учебные действия.**

**Смыслообразование** формулирование ценностных – ориентации и смыслов учебной деятельности:

- а) познавательные интересы, учебные мотивы (создание проблемных ситуаций, активизирующих творческое отношение к учебе; формы совместной учебной деятельности; формирование рефлексивных отношений школьника к учению и личностного смысла учения, осознание учебной цели, последовательности задач, оценивание с учетом достижения);
- б) мотивы познавательных достижений социального признания;
- в) мотивы реализации потребностей в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.

***Нравственно-этическое оценивание:***

- а) понимание нравственного содержания и смысловых поступков собственных и окружающих;

б) знание моральных норм и выделение нравственного содержания поступков: конвенциональных, персональных, моральных;

в) развитие доброжелательности, эмпатии, сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости, готовность оказывать помощь, толерантность;

г) установка здорового и безопасного образа жизни;

д) формирование чувства прекрасного и эстетических чувств;

е) формы моральной самооценки.

#### ***Самопознание:***

Самоопределение и его становление происходит в юношеском возрасте, в начальной школе; подготовка к нему через воспитание системы смыслов, как системы отношений ребенка к школе, учению, семье, сверстникам, себе, социальному миру:

а) я – концепции;

б) социальная идентичность (семейная, этническая, гражданская, групповая);

в) самооценка.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации):**

а) преодоление эгоцентрической позиции ребенка (понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир);

б) уважение иной точки зрения (учет позиции собеседника, ориентация на позицию других людей, отличную от его собственной);

в) обоснование и доказательство собственного мнения (способность понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета).

#### **Коммуникация как кооперация, сотрудничество:**

а) согласование усилий по достижению общей цели (умение высказывать, и аргументировать свое предложение);

б) ориентация на партнера по деятельности (способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу; взаимный контроль и взаимная помощь по ходу выполнения задания);

в) умение договариваться, находить общее решение (умение и убеждать, и уступать; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия).

#### **Коммуникация как условие интериоризации, средство передачи информации и становления рефлексии:**

а) слово как средство обобщения и становления индивидуального сознания (способность речевого отображения как описания, объяснения; распределение ролей, определение функции каждого члена группы, планирование деятельности в групповой работе);

б) коммуникативная функция речи (различия в умении взаимодействовать со сверстниками; проектные задания, специальные тренинговые упражнения);

в) сознание и рефлексивность мышления ребенка (планирование, контроль, оценка в форме громкой социализированной речи; самостоятельные занятия);

г) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Общеучебные УУД:**

- а) самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;
- б) информационный поиск;
- в) знаково-символические действия;
- г) структурирование знаний;
- д) произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);
- е) смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;
- ж) рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность;
- з) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий;
- и) виды знаково-символических действий (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

#### **Логические действия:**

- а) анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- б) синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
- в) выбор оснований и критериев для сравнения, классификация, сериации объектов;
- г) подведение под понятия, выведение следствий;
- д) установление причинно-следственных связей;
- е) построение логической цепи рассуждения;
- ж) выдвижение гипотез, их обоснование;
- з) доказательство.

#### ***Постановка и решение проблем:***

- а) формулирование проблемы;
- б) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- а) целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- б) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- в) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- г) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, выбору в ситуации конфликта мотивов; к преодолению препятствий; эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладения с трудными жизненными ситуациями);
- д) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- е) оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. (А.Г. Асмолов).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3 класс:

#### Раздел 1. Труд

**Теория.** Почему все должны учиться? Труд в семье. Труд на производстве. Почему труд по-разному ценится? Получка, зарплата. Плата за труд. Кто, чем и за что? Полезный и бесполезный труд. Премия, стипендия, пенсия, пособие, милостыня.

**Практика.** Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Это любопытно!». Игра «Путаница», «Собери слово», «Маячок». Творческая работа «Я настоящий помощник!». Сюжетно-ролевая игра «Кто за что платит». Изготовление аппликации «Клеймо мастера». Работа с литературными источниками «Золушка», «Крошечка-Хаврошечка», «Госпожа Метелица». Составление словаря «Запомни!».

#### Раздел 2. Цена и товар

**Теория.** Продукция. Товар. Услуга. Где производятся товары? Где производятся услуги? Кто продает и покупает товар? Обмен и торговля товаром. Оптом и в розницу. Поставка товара, бартерная сделка. Цена на товар. Реклама.

**Практика.** Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Это любопытно!». Игра «Путаница», «Заполни круг», «Маячок». Творческая работа «Самый оригинальный», «Антиреклама». Сюжетно-ролевая игра «В мире профессий». Игра «Куплю-продам» Игра-путешествие «Бюро добрых услуг». Работа с литературными источниками «Мальчик с пальчик». Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Путешествие пшеничного зернышка».

#### Раздел 3. Собственность

**Теория.** Что такое собственность? Личная собственность. Семейная собственность. Государственная собственность. Общественная собственность. Школьное имущество. Богатство. Источники богатства. Природные богатства, результаты трудовой деятельности Богатство и культура.

**Практика.** Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Это любопытно!». Игра «Что лишнее?», «Заполни круг», «Вычеркни букву». Творческая работа «Мы - дети Земли!». Сюжетно-ролевая игра «Богатый Буратино». Игра-путешествие «Культурные богатства». Работа с литературными источниками «Простоквашино», «Теремок». Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Правила поведения на природе».

#### Раздел 4. Домашнее хозяйство

**Теория.** Что такое домашнее хозяйство? Распределение обязанностей в семье. Твой вклад в домашнее хозяйство Управление домашним хозяйством. Бюджет семьи. Потребности и возможности их удовлетворения. Благосостояние семьи.

**Практика.** Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Это любопытно!». Игра «Путаница», «Собери слова», «Маячок». Творческая работа «Чем я могу помочь дома?». Сюжетно-ролевая игра «Глава семьи». Составление семейного бюджета. Работа с литературными источниками «Простоквашино», «Стрекоза и Муравей». Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Продуктовая корзина». Изготовление поделок «Своими руками».

#### Раздел 5. Школьное хозяйство

**Теория.** Что такое школьное хозяйство? Школьное здание, оборудование. Расходы школы на приобретение оборудования, инвентаря, книг и другого имущества. Экономика школьной библиотеки. Школьная столовая: доходы и расходы. Стоимость коммунальных услуг. Твой вклад в школьную экономику. Бережливость и экономность.

**Практика.** Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Это любопытно!». Игра «Лишняя буква», «Маячок». Творческая работа «Школа моей мечты». Игра-путешествие «Самый внимательный». Сюжетно-ролевая игра «Я – директор!» Составление школьного бюджета. Разработка правил обращения с книгами. Работа с литературными источниками. Знакомство с финансовыми документами. Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Сколько стоят мои книги?», «Сколько стоит мой обед?». Заполнение квитанции об оплате электроэнергии.

#### **Раздел 6. Экскурс в историю**

**Теория.** Детство наших родителей. Аля 70-десятые. Гости из «недалеких» 80-х. Экономические катаклизмы. Инфляция. Характеристика цен на товары.

**Практика.** Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Это любопытно!». Игра «Путаница», «Маячок». Творческая работа «Вперед в прошлое». Игра-путешествие «На машине времени». Составление продуктовой корзины по ценам прошлого века. Работа с энциклопедией и художественной литературой. Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Сколько стоил школьный обед в прошлом веке?».

#### **Раздел 7. История купечества**

**Теория.** Знаменитые купцы России. Купцы Тамбовской губернии. Купцы в русском народном творчестве. Купцы, работодатели, работники.

**Практика.** Сказки, загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Это любопытно!». Игра «Выбери слово», «Заполни круг». Творческая работа «Один день из жизни купца». Игра-путешествие «По усадьбам Тамбовского края». Сюжетно-ролевая игра «Лавка с товаром». Работа с энциклопедией, художественной литературой. Знакомство с историческими финансовыми документами. Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «По пятам за Балдой».



Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Экономика для младших школьников.

Финансовая грамотность» для 3 класса «Б».

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	Оценочные процедуры (итоговые контрольные и проверочные работы)		
				Контрольная работа	Проверочная работа	
1.	06.09	Введение. Почему все должны учиться?	1			www.school2100.ru school-collection.edu.ru ps.1september.ru
2.	13.09	Труд в семье. Труд на производстве.	1			
3.	20.09	Почему труд по-разному ценится? Получка, зарплата. Плата за труд.	1			
4.	27.09	Кто, чем и за что? Полезный и бесполезный труд	1			
5.	04.10	Премия, стипендия, пенсия, пособие, милостыня	1			
6.	11.10	Продукция. Товар. Услуга.	1			
7.	18.10	Где производятся товары?	1			
8.	25.10	Кто продает и покупает товар?	1			
9.	08.11	Обмен и торговля товаром	1			
10.	15.11	Оптом и в розницу	1			
11.	22.11	Поставка товара, бартерная сделка.	1			
12.	29.11	Цена на товар. Игра «Куплю-продам» Реклама.	1			

13.	06.12	Что такое собственность? Личная собственность. Семейная собственность	1			www.school2100.ru school-collection.edu.ru</> ps.1september.ru
14.	13.12	Государственная собственность. Общественная собственность. Школьное имущество	1			
15.	20.12	Богатство. Источники богатства. Природные богатства, результаты трудовой деятельности	1			
16.	27.12	Что такое домашнее хозяйство?	1			www.school2100.ru school-collection.edu.ru</> ps.1september.ru
17.	10.01	Обязанности членов семьи по ведению домашнего хозяйства	1			
18.	17.01	Твой вклад в домашнее хозяйство	1			
19.	24.01	Управление домашним хозяйством	1			
20.	31.01	Твой вклад в домашнее хозяйство	1			
21.	07.02	Бюджет семьи	1			
22.	14.02	Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения исходя из бюджета семьи. Благосостояние семьи.	1			
23.	21.02	Что такое школьное хозяйство?	1			
24.	28.02	Школьное здание, оборудование	1			
25.	06.03	Расходы школы на приобретение оборудования, инвентаря, книг и другого имущества	1			
26.	13.03	Экономика школьной библиотеки	1			
27.	20.03	Школьная столовая: доходы и расходы	1			
28.	03.04	Стоимость коммунальных услуг	1			
29.	10.04	Твой вклад в школьную экономику	1			
30.	17.04	Бережливость и экономность	1			
31.	24.04	Детство наших родителей. Экономические катаклизмы.	1			www.school2100.ru school-collection.edu.ru</>

		Инфляция				ps.1september.ru
32.	08.05	Купцы Ростовской губернии.	1			www.school2100.ru
33.	15.05	Купцы в русском народном творчестве.				school-collection.edu.ru</></p> ps.1september.ru
34.	22.05	Турнир юных знатоков	1			