

*МАОУ «Лицей экономический №14»*

**Программа развития  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону  
«Лицей экономический №14»**

***«Образовательная экосистема для  
открытий, развития, становления!»  
2024-2029года***



**г. Ростов-на-Дону  
2024г.**

*МАОУ «Лицей экономический №14»*

*МАОУ «Лицей экономический №14»*

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
города Ростова-на-Дону

 В.А. Чернышова  
2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей  
экономический №14»

 Е.А. Чернышева  
«26» ноября 2024 г.



**Программа развития  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону  
«Лицей экономический №14»  
«Образовательная экосистема для  
открытий, развития, становления!»  
на 2024-2029 года**

Программа рассмотрена на педагогическом  
совете МАОУ «Лицей экономический №14»  
Протокол № 2 от 23 ноября 2024г.

г. Ростов-на-Дону  
2024 г.

# МАОУ «Лицей экономический №14»

## Содержание

1.	Введение	4
2.	Паспорт Программы развития	6
3.	Информационная справка	13
4.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	16
4.1	Аналитическая и прогностическая обоснование Программы развития	20
4.2	Общий SWOT анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности образовательной организации	24
4.3	Детализированный SWOT анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности образовательной организации	26
4.4	SWOT- Анализ оценки потенциала развития МАОУ «Лицей экономический №14»	30
5.	Концепция Программы развития	38
6.	Механизм и план реализации Программы развития	48
7.	Приоритетные направления программы развития (подпрограммы по 8 ключевым направлениям)	50
8.	Финансовый план	59
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	60
10.	Критерии оценки эффективности реализации Программы	
11.	Целевые показатели и индикаторы Программы развития для оценки эффективности	63
12.	Управление дефицитами по магистральному направлению «Знание»	66
13.	Дорожная карта реализации Программы развития	70
14.	Информационное обеспечение развития учреждения	77

Программа развития является стратегическим документом, отражающим перспективную Программу развития МАОУ «Лицей экономический № 14» города Ростова-на-Дону (далее МАОУ) с 2024 по 2029 годы.

### **Разработчики:**

Администрация, творческая группа педагогов под руководством директора МАОУ.

### **Исполнители:**

Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность, Наблюдательный Совет, социальные и профессиональные партнеры МАОУ «Лицей экономический № 14».

# ***МАОУ «Лицей экономический №14»***

## **1. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МАОУ «Лицей экономический №14» на период до 2029 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт МАОУ, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Настоящая Программа развития является продолжением Программы развития МАОУ «Образовательная экосистема» (2021-2024 гг.), в которой были определены следующие основные направления развития системы образования:

- Обеспечение доступности вариативного образования.
- Обеспечение качества образования.
- Обеспечение эффективной работы образовательного учреждения.

В содержании Программы развития МАОУ на 2021-2024 годы были отражены современные направления развития образования:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Учитель будущего»;
- «Цифровая школа»;
- «Современный родитель»;
- «Социальная активность».

Промежуточные результаты реализации Программы развития на период 2021-2024 годы выставлены на официальном сайте МАОУ, которые позволили при прохождении самодиагностики проекта «Школы Минпросвещения России» показать по восьми магистральным направлениям реализации проекта – высокий уровень (211баллов - ноябрь 2024 год).

Разработка новой Программы развития МАОУ на период с 2024 по 2029 годы основывалась на результатах самодиагностики, выявленных дефицитах по магистральным направлениям проекта и на государственных документах в области в образования.

*Понимая*, что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами общества и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного развития страны.

## **МАОУ «Лицей экономический №14»**

*Предусматривая*, что в результате реализации Программы должен измениться образ молодого жителя города и района; образовательная организация в новых условиях использует все свои конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества традиционных образовательных услуг и выполняемых работ, так и за счет расширения их спектра.

*Осознавая*, что образование выступает в настоящее время важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; следовательно, у современного образовательного учреждения появляется больше возможностей для реализации потребностей обучающихся и для реализации возможностей учителей.

*Принимая во внимание* обращение президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования: повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания; объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы учителей; обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей - достоянию нации, поддержки для тех, кто уже в МАОУ проявил склонность к техническому творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных интеллектуальных и профессиональных состязаниях; предоставление возможности каждому ребёнку, подростку найти себе занятие по душе, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации МАОУ.

*Учитывая* особенности образовательного процесса, уровень развития МАОУ, запрос родителей на предоставление качественных образовательных услуг педагогический коллектив МАОУ «лицей экономический №14» рассмотрел и принял настоящую Программу развития «Образовательная экосистема для открытий, развития, становления!» на 2024-2029 года (по рекомендациям Концепции проекта «Школы Минпросвещения России»).

**Основной идеей** Программы развития МАОУ является повышение качества образования. Принципы построения данной программы соответствуют основным принципам и направлениям развития, указанным в стратегических документах, регламентирующих развитие образования.

Развитие МАОУ в данный период предполагает создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа разработана с учетом самодиагностики и самоанализа педагогической деятельности всего коллектива, что может служить основанием ее действенности и эффективности. Основные положения Программы развития отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

- Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные общеобразовательные программы;
- Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.
- Создание инклюзивного образовательного пространства в школе.
- Совершенствование воспитательной системы в школе.
- Совершенствование кадрового потенциала.

## МАОУ «Лицей экономический №14»

- Развитие школьной инфраструктуры.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Развитие самостоятельности школы.
- Развитие информационной среды школы.

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов образовательного процесса. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Для реализации Программы инициативы со стороны педагогического коллектива, родительской и ученической общественности оформляются как педагогические проекты.

Ключевой идеей программы является идея поиска новых путей развития МАОУ, путей организации образовательного процесса, способствующего формированию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и критичности в принятии решений, достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных технологий.

Программа имеет сложную структуру и является по своей структуре мультипроектной, включающим в себя целевые проекты. Программа развития предусматривает проекты, реализация которых должна к 2029 году максимально приблизить МАОУ «Лицей экономический №14» к реализации заявленной цели.

Программа в целом носит инновационный характер, то есть относится к развитию, а не функционированию образовательной системы МАОУ.

Вместе с тем, многие проекты, относящиеся к организации образовательного процесса, являются продолжающимися и преемственными с предыдущей Программой развития МАОУ «Лицей экономический № 14» - «Образовательная экосистема».

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей экономический №14» (далее МАОУ) - <b>«Образовательная экосистема для открытий, развития, становления!»</b> на 2024-2029 года (далее – Программа)
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: Конституция Российской Федерации Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.)

## **МАОУ «Лицей экономический №14»**

«Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации» Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г.;

Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институтуправления образованием Российской академииобразования» 2022г.

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. №Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»/

Постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 №646 «утверждении Государственной программы Ростовской области

## **МАОУ «Лицей экономический №14»**

	<p>«Развитие образования» (с измен. 12.09.2024)          Постановление от 24.09.2024г №1168 «О внесении изменений в Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 №1363 «об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону» (ред. От 13.08.2024)»          Устав МАОУ «Лицей экономический № 14» (далее - МАОУ).</p>
<p><b>Проблема</b></p>	<p>Оптимизации образовательной среды МАОУ, обеспечивающей формирование гармонично развитой, социально ответственной личности, способной к успешной самореализации в условиях глобальной конкуренции и развитие инновационного потенциала МАОУ.</p>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Создание образовательной экосистемы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МАОУ как инструмента воспитания гармонично развитой, социально ответственной и самоуправляемой компетентной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.          Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, соблюдение конституционных прав каждого обучающегося, связанных с получением качественного и доступного общего образования, с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.</p>
<p><b>Направления и задачи Программы развития</b></p>	<p><b><u>Направление «Знание».</u></b>  <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать равные условия для всех обучающихся МАОУ для получения качественного и доступного общего образования;</li> <li>• продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий,</li> <li>• привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами и обеспечить стабильное функционирование,</li> <li>• выявлять и реализовывать индивидуальные возможности каждого ребенка, развивать одаренных и талантливых детей;</li> </ul> <p><b><u>Направления «Воспитание» и «Творчество»</u></b>  <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения.</li> <li>• воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление,</li> <li>• вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена» и др</li> <li>• использовать активные формы сотрудничества с</li> </ul>

## МАОУ «Лицей экономический №14»

родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.

### **Направление «Здоровье»**

#### **Задачи:**

- совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
- увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением.

### **Направление «Школьный климат»**

#### **Задачи:**

- совершенствовать социально-психологический климат в МАОУ, в классных коллективах; использовать ресурсы МАОУ и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.

### **Направление «Профорентация»**

#### **Задачи:**

- совершенствовать программу «Профорентации» для обучающихся 1-5-х классов и обучающихся 6-11-х классов.

### **Направление «Учитель. Школьные команды»**

#### **Задачи:**

- совершенствовать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.
- развивать профессиональную компетентность всех педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС.

### **Направление «Образовательная среда»**

#### **Задачи:**

- совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса,
- развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации федеральных программ общего образования

**Периоды и этапы реализации Программы развития**

Программа реализуется в период 2024 – 2029гг по следующим этапам:  
**1 этап. Ориентировочно-мотивационный (2024гг)**  
- изучение социального заказа родителей, общества, работодателей;  
-выявление перспективных направлений развития МАОУ;  
-моделирование нового качественного состояния МАОУ.  
**2 этап. Конструктивно-формирующий (2025-2028гг.)**

## МАОУ «Лицей экономический №14»

	<p>-переход МАОУ в новое качественное состояние (реализация проектов Программы в рамках выявленных перспективных направлений);</p> <p>-анализ промежуточных результатов Программы и корректировка проектов Программы в случае необходимости.</p> <p><b>3 этап. Результативно-диагностический (2029гг.):</b></p> <p>-анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАОУ.</p>
<p><b>Планируемые результаты и важнейшие целевые показатели программы по направлениям</b></p>	<p><b><u>Планируемые результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ,</li> <li>• повышение качества образования от 65% до 80%</li> <li>• получение всеми выпускниками по образовательным программам основного общего и среднего общего образования документов государственного образца о получении общего образование</li> </ul> <p><b><u>Планируемые индикаторные показатели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост показателей внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательного процесса,</li> <li>• доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность,</li> <li>• увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня,</li> <li>• развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, СПО и ВПО,</li> <li>• развитие современной цифровой образовательной среды МАОУ,</li> <li>• обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> <p><b><u>Планируемые результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие лицейского самоуправления, волонтерского движения,</li> <li>• активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ</li> <li>• организация в МАОУ событийно- насыщенной жизни детей и педагогов, что способствует эффективному способу профилактики антисоциального поведения обучающихся;</li> <li>• доля обучающихся, занимающихся в кружках внеурочной деятельности и дополнительного образования</li> </ul> <p><b><u>Планируемые индикаторные показатели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охват обучающихся задействованных в детских объединениях РДДМ, «Орлята России» к 2029 г составит 100%</li> <li>• доля обучающихся от общего количества обучающихся в</li> </ul>

## **МАОУ «Лицей экономический №14»**

МАОУ, занятых в объединениях дополнительного образования детей

- доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей
- развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления
- расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств

### **Планируемый результат:**

- сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
  - внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.
- создана лицейская модель профилактики и коррекции социальных вредностей.
- создана лицейская модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.
  - увеличена доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше.

### **Планируемые индикаторные показатели:**

- увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в МАОУ;
- доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии;
- доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
- доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше

### **Планируемый результат:**

- Увеличение числа участников зарегистрированных в программах ДО

### **Планируемые индикаторные показатели:**

- доля обучающихся задействованных в детском объединении «Большая перемена»;
- доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей.

### **Планируемый результат:**

- вовлечение семей в профориентационный процесс
- расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб»

### **Планируемые индикаторные показатели**

- наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях
- расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб»
- вовлечение семей в профориентационный процесс

## МАОУ «Лицей экономический №14»

	<p><b><u>Планируемый результат:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• повышение уровня профессионального мастерства педагогов;</li><li>• диссеминация педагогического опыта</li></ul> <p><b><u>Планируемые индикаторные показатели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях</li><li>• реализация системы наставничества</li><li>• доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;</li><li>• удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров;</li><li>• доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников;</li><li>• доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня.</li></ul> <p><b><u>Планируемый результат:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• отсутствие обучающихся состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН;</li><li>• комфортная психолого-педагогическая обстановка в МАОУ и классных коллективах</li></ul> <p><b><u>Планируемые индикаторные показатели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;</li><li>• доля обучающихся, не состоящих на учете в КДН, ОПДН при УВД</li></ul> <p><b><u>Планируемый результат:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствование предметно-пространственной среды в МАОУ</li></ul> <p><b><u>Планируемые индикаторные показатели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организация тематических зон отдыха</li><li>• доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ</li><li>• отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора</li></ul>
<b>ФИО, должность, телефон руководителя</b>	Чернышева Галина Анатольевна, директор МАОУ «Лицей экономический № 14», почетный работник общего образования, кандидат социологических наук Телефон (факс): (863) -236-31-33
<b>Сайт МАОУ</b>	<b><u><a href="http://licej14.ru">http://licej14.ru</a></u></b>

### **МАОУ «Лицей экономический №14»**

<b>Утверждение Программы</b>	Программа развития МАОУ рассматривается на Педагогическом совете МАОУ, утверждается приказом директора МАОУ и согласуется с Учредителем МАОУ.
<b>Система организации и контроля исполнения Программы</b>	За выполнением Программы развития осуществляется постоянный контроль администрацией МАОУ. Результаты контроля ежегодно представляются Учредителю и общественности посредством публикации Доклада директора в муниципальных СМИ и на сайте МАОУ.
<b>Объем и источники финансирования</b>	Финансирование бюджетное, а также за счет дополнительных источников доходов, полученных учреждением, за счет привлеченных финансовых средств.
<b>Основные разработчики Программы</b>	Творческая группа педагогов и администрация под руководством директора МАОУ.

### **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

<b>Основные сведения об МАОУ</b>	Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей экономический №14» МАОУ «Лицей экономический №14» Дата создания – 1873 ИНН 6162013734 Администрация города Ростова-на-Дону, Управление образования города Ростова-на-Дону МАОУ осуществляет свою деятельность на основании бессрочной Лицензии 61Л01 №0003057 рег. №5405 от 06.08.2015 (пр.1,2,3) Реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых 344101, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Круглая, 1 <u>Телефон: (863) 236-31-33</u> <u>E-mail: lecon14@mail.ru</u> <u>Сайт: <a href="http://licej14.ru">http://licej14.ru</a></u>
<b>Сведения об обучающихся</b>	Общая численность обучающихся 1975 чел. Из них: - начальное общее образование - 942 чел. - основное общее образование – 899 чел. - среднее общее образование – 134 чел. - Классов комплектов – 62. Средняя наполняемость классов -30 чел.
<b>Краткие сведения о структуре образовательной организации</b>	Краткие сведения о структуре образовательной организации. В основу положена четырехуровневая структура управления. <b>Первый уровень</b> структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Наблюдательным советом стратегию развития

## МАОУ «Лицей экономический №14»

	<p>учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, безопасность, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p><b>На втором уровне</b> структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:</p> <p style="padding-left: 40px;">Наблюдательный совет, педагогический совет, Общее собрание работников, общешкольное родительское собрание.</p> <p><b>Третий уровень</b> структуры управления структуры управления – уровень учителей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.</p> <p><b>Четвертый уровень</b> организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «лицейского самоуправления».</p>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Режим работы МАОУ определяется пятидневной рабочей неделей для обучающихся 1-11 классов.</p> <p>Занятия проводятся в две смены.</p> <p>Продолжительность урока составляет 40 минут.</p>
<p><b>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионально го педагогического</b></p>	<p>Общая численность работников образовательной организации – 105 чел</p> <p>Из них руководящих работников – 5 чел.</p> <p>Педагогических работников – 78 чел.</p> <p>Иной персонал – 32 чел</p> <p>97% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование</p> <p>Высшую и первую квалификационные категории имеют 90 % педагогов</p> <p>Три человека имеют степень кандидата наук</p> <p>Семь Почётных работников общего образования Российской Федерации</p> <p>Один человек имеет знак «Отличник просвещения»</p>
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>Партнёрами в реализации проектов являются следующие образовательные учреждения высшего профессионального образования и предприятия города Ростова-на-Дону:</p> <p>Южный федеральный университет;</p> <p>Донской государственный технический университет;</p> <p>Южно-Российский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС);</p> <p>Ростовский государственный экономический университет (РИНХ);</p> <p>Институт Управления, Бизнеса и Права (ИУБиП);</p> <p>Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС);</p> <p>Ростовский государственный медицинский университет (РостГМУ);</p> <p>Отделение по Ростовской области Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации;</p>

## **МАОУ «Лицей экономический №14»**

	Северокавказское логистическое предприятие.
<b>Краткое описание достижений МАОУ</b>	<p>МАОУ – областная инновационная площадка по реализации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Формирование геймификационного пространства цифрового образования»;</li> <li>– «Математическая вертикаль» как многоцелевая математическая подготовка для будущей профессии (в рамках реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации)»;</li> <li>– «Модель индивидуальной траектории образования на основе реализации эффективного учебного плана»;</li> <li>– «Школа инженерного мышления» в рамках создания инженерно-экономического и технологического кластера»;</li> <li>– «Эффективная начальная школа – основа социального успеха».</li> </ul> <p>МАОУ – площадка - предметная лаборатория, организующая общеобразовательную внеурочную деятельность для одарённых детей города по экономике на индивидуальной и опережающей основе по программе углублённого обучения в малых группах в рамках проекта «Модель муниципальной системы выявления, сопровождения и поддержки обучающихся, проявивших способности к высокопродуктивной интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельности «Одарённые дети»;</p> <p>– стажировочная площадка по реализации муниципального проекта «Эффективный руководитель – эффективная организация образования» и созданию сообщества менторов</p>

### **4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

Администрацией муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей экономический №14» проведена самодиагностика состояния воспитания и образования в организации, соотнесения уровня достижения результатов развития организации уровням достижения результатов, обозначенных проектом «Школа Минпросвещения России», а также определения направлений дальнейшего развития. По результатам диагностики определено исходное состояние учреждения как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (211 баллов из 212). Высокий уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

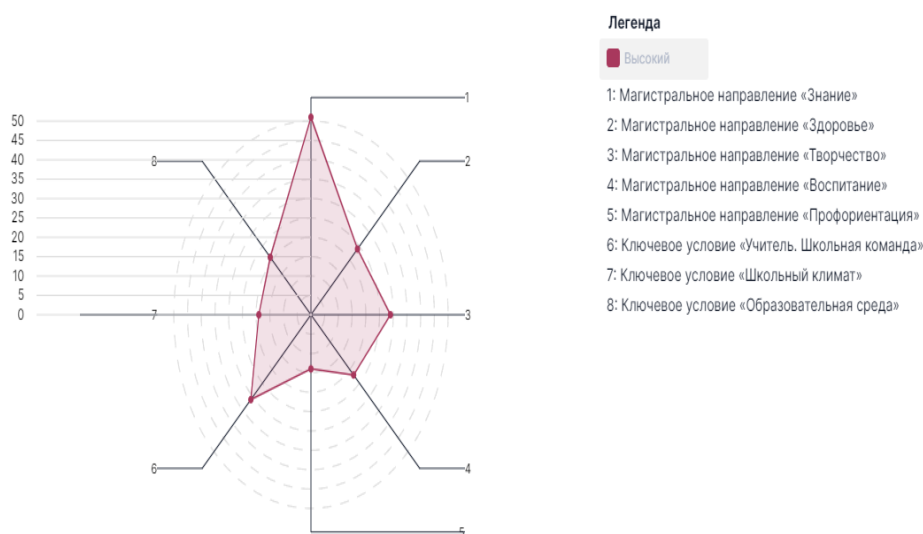
#### **Итоговые результаты (ноябрь 2024г) самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям:**

Направление	Итоговый балл	Уровень
Знание	52 (53)	Высокий
Здоровье	22 (22)	Высокий
Творчество	29 (29)	Высокий
Воспитание	22 (22)	Высокий

## МАОУ «Лицей экономический №14»

Профориентация	14 (14)	Высокий
Учитель. Школьная команда	32 (32)	Высокий
Школьный климат	19 (19)	Высокий
Образовательная среда	21 (19)	Высокий

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



### Восемь направлений описания самодиагностики

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат	Желаемые результат
1.	<b>Знание</b>	<p><b>Высокий уровень</b> Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного ФГОС и ФОП;</li> <li>• функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>• обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</li> </ul>	<p><b>Высокий уровень</b> Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация углубленного изучения отдельных предметов более, чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс;</li> <li>• реализация сетевой формы общеобразовательных программ (разработка и создание общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);</li> <li>• обеспечение условий для организации образования обучающихся с инвалидностью;</li> <li>• внести изменения,</li> </ul>

**МАОУ «Лицей экономический №14»**

			дополнения в Положение по внутренней системе оценки качества с учетом основных показателей мотивирующего мониторинга ОО, который к 2029 году должен составить 85 %.
2.	<b>Воспитание</b>	<p><b>Высокий уровень</b> Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация Программы воспитания в соответствии с современными требованиями социума</li> <li>• реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>• использование государственных символов при обучении и воспитании</li> <li>• разработанные единые подходы к работе с родительским сообществом;</li> </ul> <p>наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование Совета обучающихся</li> </ul>	<p><b>Высокий уровень</b> Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программ лицейского туризма;</li> <li>• взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>• совершенствование ученического самоуправления и волонтерского движения</li> </ul>
3.	<b>Здоровье</b>	<p><b>Высокий уровень</b> Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), создание условий для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>• 100% обеспечение обучающихся начальных классов горячим питанием (единое меню, родительский контроль).</li> </ul>	<p><b>Высокий уровень</b> Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация в полном объеме программы здоровьесбережения;</li> <li>• увеличение доли обучающихся от 30% и более, имеющих знак отличия ВФС «ГТО», подтвержденных удостоверением;</li> <li>• сохранение качественного медицинского сопровождения обучающихся.</li> </ul>

**МАОУ «Лицей экономический №14»**

4.	<b>Творчество</b>	<p><b>Высокий уровень</b> Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направлениям;</li> <li>наличие победителей и призеров различных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций;</li> <li>наличие технологических кружков</li> <li>наличие виртуального музея на сайте лицея.</li> </ul>	<p><b>Высокий уровень</b> Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение до 80% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием</li> <li>реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>увеличение доли обучающихся, являющихся членами творческих объединений, от общего количества, до 50% и более процентов</li> </ul>
5.	<b>Профориентация</b>	<p><b>Высокий уровень</b> Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализация утвержденного календарного плана профориентационной работы в лицее;</li> <li>организация экскурсий на действующие предприятия города;</li> <li>проведение событий курса внеурочной деятельности «Выбор профессии» для обучающихся 7-9-х классов;</li> <li>проведение профминимума «Россия – мои горизонты»</li> </ul>	<p><b>Высокий уровень</b> Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вовлечение родителей (законных представителей) в профориентационные мероприятия;</li> <li>участие обучающихся 6-11-х классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> </ul>
6.	<b>Учитель. Школьные команды</b>	<p><b>Высокий уровень</b> Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализация школьного проекта «Успешный учитель»; методическое сопровождение педагогического состава;</li> <li>налаженная система наставничества;</li> <li>участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>наличие среди педагогов победителей и призеров педагогических конкурсов;</li> <li>наличие системы материального и</li> </ul>	<p><b>Высокий уровень</b> Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, до 100%;</li> <li>совершенствование системы наставничества через разработку индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>увеличение доли педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах</li> </ul>

**МАОУ «Лицей экономический №14»**

		нематериального стимулирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение доли педагогических работников кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> </ul>
7.	<b>Школьный климат</b>	<p><b>Высокий уровень</b> Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наличие комфортной образовательной среды для всех участников процесса, организация психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>организация психологически благоприятного лицейского пространства для обучающихся и педагогов</li> </ul>	<p><b>Высокий уровень</b> Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализация психолого-педагогической программы по профилактике нарушений;</li> <li>реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения;</li> <li>улучшение работы социально-психологической службы;</li> <li>организация тематических зон отдыха.</li> </ul>
8.	<b>Образовательная среда</b>	<p><b>Высокий уровень</b> Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивающееся лицейское пространство, 100% доступ обучающихся и педагогов к высокоскоростному интернету при наличии фильтрации интернет-контента</li> <li>функционирование библиотечно-информационного центра;</li> <li>реализация мероприятий по комплексной безопасности;</li> <li>функционирование Наблюдательного совета лицея</li> </ul>	<p><b>Высокий уровень</b> Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствование мероприятий для проведения комплексной безопасности;</li> <li>совершенствование лицейского пространства</li> </ul>

## *МАОУ «Лицей экономический №14»*

### 4.1 Аналитическая и прогностическая обоснование Программы развития.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направление анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1	Политические аспекты внешней среды	Общемировая политическая ситуация внешняя политика страны	Совершенствование систем общего образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет образовательному учреждению выполнять государственный заказ. Влияет на развитие всех направлений
		Внутренняя политика на государственном уровне	Цели развития МАОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Влияет на развитие всех направлений.
		Уровень влияния государства на отрасль	Реализация обновленных ФГОС ОО, влияет на развитие областей Знание, Воспитание, Образовательная среда.
		Субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа	Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR- технологиями и IT – технологиями (БПЛА). Влияет на развитие областей Знание, Воспитание Профорентация, Образовательная среда.
		Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне	Включение учреждения в перечень участников проекта «Школа Минпросвещения России». Влияет на развитие всех направлений.
		Анализ социальной стабильности	Контингент обучающихся стабилен Влияет на развитие всех направлений

**МАОУ «Лицей экономический №14»**

2	<b>Экономические аспекты внешней среды</b>	Ключевые предприятия, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность МАОУ	Социальные партнеры оказывает финансовую поддержку развития образовательной среды учреждения (участие в конкурсах на присуждение грантов). Влияет на развитие всех направлений.
		Уровень безработицы в регионе,	Высокое использование работоспособного населения
		муниципалитете, в котором осуществляет деятельность МАОУ	работы приводит к снижению психологического климата семьи. Влияет на развитие направлений: Знание, Воспитание, Профорientация.
		Динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность МАОУ	Повышение доходов населения увеличивает возможность обучающихся в использовании очных и дистанционных образовательных ресурсов и профилактике здоровьесбережения. Влияет на развитие направлений: Знание, Воспитание, Творчество, Здоровье, Профорientация..
		Уровень конкуренции МАОУ	Микрорайон закрепленный за МАОУ, позволяет осуществлять охват детского населения для реализации образовательных программ (начального, основного, среднего, дополнительного). В территориальной доступности расположены образовательные учреждения влияют на развитие всех направлений.
		Действующие устойчивые социальные связи с социальными партнёрами	Взаимодействие с ВПО и СПО влияет на реализацию направления Профорientация.
3	<b>Социальные аспекты внешней среды</b>	Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность МАОУ; Возрастной состав.	В учреждении обучаются дети в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих на микрорайоне и территории города. Влияет на развитие всех направлений.

**МАОУ «Лицей экономический №14»**

		Уровень жизни населения, зарплатные ожидания	Повышение уровня жизни населения, повышение зарплатных ожиданий приводит к повышению интеллектуальных запросов населения. Влияет на развитие всех направлений.
		Обычаи и ценности в системе образования	Развитие патриотизма у обучающихся через урочную деятельность и дополнительное образование. Влияет на развитие всех направлений.
		Религиозные факторы	Изучение предметов ОРКСЭ, ОДНКНР – Влияет на области Знание, Воспитание.
		Изменения в базовых ценностях; в стиле и уровне жизни, отношении к труду и отдыху (учащиеся и их семьи)	Способствовать увеличению доли семей малообеспеченных, находящихся в социально-опасном положении. Влияет на развитие всех направлений.
		Уровень образованности населения	Влияет на развитие всех направлений
		Трудоспособность и производительность населения.	На территории района имеются предприятия с трудоспособным населением способствует увеличению дополнительных образовательных услуг, влияет на расширение профориентационной деятельности. Влияет на развитие направлений: Знание, Воспитание, Творчество, Профориентация.
		Влияние СМИ	Деятельность учреждения освещается на официальном сайте учреждения, официальных госагентах. Влияет на развитие всех направлений.
	Технологические аспекты внешней среды	Влияние Интернет на развитие системы образования	Ведение Дневника.ру. Использование сети Интернет в образовательном процессе позволяет разнообразить наполнение содержания предметов дополнительным материалом.

**МАОУ «Лицей экономический №14»**

		Использование педагогами учебных платформ Учи.ру, Яндекс.учебник, РЭШ, Сферум и т.д. Влияет на области Знание, Воспитание.
	Влияние мобильных технологий на сферу образования	Использование мобильных приложений в образовательном процессе для чтения QR кодов, расположенных на информационных стендах различной направленности. Влияет на развитие всех направлений
	Развлекательные	В МАОУ имеется каталоги электронных книг как по образовательной программе, так и для детского чтения. Перемены сопровождаются музыкальным сопровождением для создания благоприятной среды в период отдыха детей. Влияет на развитие всех направлений.
	Коммуникационные	Общение участников образовательного процесса проходит как в очном формате, так и в дистанционном формате с использованием информационных технологий. Влияет на развитие Школьного климата.
	Навигационные	Использование цифровых технологий в учебной и дополнительном образовании. Влияет на развитие областей Знание, Творчество, Образовательная среда, Профориентация и Школьный климат.
	Справочные	В учреждении имеются справочные материалы, словари (орфографические, толковые и т.д.), обеспечен доступ обучающихся к электронным энциклопедиям и словарям в МАОУ. Влияет на развитие областей Знание, Творчество, Образовательная среда.
	Количество и качество необходимого для	В образовательном учреждение все учебные кабинеты оснащены АРМ, имеется доступ к платформе ФГИС

## МАОУ «Лицей экономический №14»

	процессов автоматизации производства и обработки информации	«Моя школа», РИС Образование, РЭШ. Влияет на все направления.
--	---	---

Сформированная предметно-пространственная среда в учреждении позволяет реализовывать образовательные программы разного уровня (начального, основного, среднего, дополнительного). Деятельность ведется по восьми направлениям (Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация, Учитель. Школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда) как в урочной, так и внеурочной деятельности. Требуется пополнение компьютерной и оргтехники, в предметных кабинетах современного лабораторного и технического оборудования, создание тематических «зон отдыха», проектирование креативного образовательного пространства.

### 4.2. Общий SWOT анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности образовательной организации

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель	сочетание принципов самоуправления и единоначалия	Управленческая модель	Недостаточная синхронизация
1.Знание.	организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП	1.Знание.	Показатель качества образования ниже 70%
2.Воспитание.	рабочая программа воспитания	2.Воспитание.	неоднородность условий семейного воспитания
3.Здоровье.	единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье.	Невысокий уровень обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением
4.Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество.	Неиспользование мобильных учебных комплексов (кванториумы)
5.Профориентация.	реализация утвержденного календарного плана профориентационной работы в МАОУ	5.Профориентация.	обучающиеся 6-11-х классов не все участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
6.Учитель.	реализация школьного	6.Учитель.	не все 100% педагогов

**МАОУ «Лицей экономический №14»**

Школьные команды	Проект «Успешный учитель»; методическое сопровождение педагогического состава	Школьные команды.	постоянно повышается профессиональная компетенция
7.Школьный климат.	сформирован уклад и традиции МАОУ, создано безопасное и комфортное образовательное пространство	7.Школьный климат.	отсутствие тематических зон отдыха, нет четкого зонирования пространства
8.Образовательная среда, создание условий.	государственно общественное управление	8.Образовательная среда, создание условий.	недостаточное современное оснащение ИТ- оборудованием
<b>Возможности:</b>		<b>Угрозы:</b>	
Управленческая модель	Проектное управление, реализация управленческих проектов, направленных на развитие МАОУ	Управленческая модель	пассивность обучающихся
1.Знание.	Повышение качества образования до уровня от70% через реализацию технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1.Знание	Низкая мотивации на получение высоких результатов ГИА, участие в конкурсных и олимпиадных движениях
2.Воспитание.	совершенствование деятельности центра детских инициатив и пространства ученического самоуправления	2.Воспитание.	перераспределение приоритетов педагогическая несостоятельность части родителей
3.Здоровье.	100% обеспечение обучающихся 5-11-х классов горячим питанием; организация медицинских осмотров.	3.Здоровье.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

## МАОУ «Лицей экономический №14»

4.Творчество	разработать реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по 6 и более направлениям	4.Творчество.	недостаток квалифицированных узкоспециализированны хкадров
5.Профориентация	участие в «Профпробах» обучающихся 8-11-х классов	5.Профориентация.	отсутствие мотивации
6.Учитель. Школьные команды.	совершенствование системыстимулирования педагогов, способствующей повышению активности	6.Учитель. Школьные команды.	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
7.Школьный климат.	создание «Школы полногодня» для 5-11 классов	7.Школьный климат.	отсутствие помещений для реализации «Школы полного дня» для 5- 11 классов
8.Образова тельная среда, создание условий.	Современная система контроля управления	8.Образовательна я среда, создание условий.	износ оборудования и его «старения»

### 4.3 Детализированный SWOT анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности МАОУ

<b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Управление МАОУ осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.	Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством(как учим?)
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
-Проектное управление, реализация управленческих проектов: -«Управление качеством образования» «Современная школа» -«Успех каждого ребенка» «Учитель будущего» «Цифровая образовательная среда» -внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений	пассивность обучающихся и родителей (законных представителей)
<b>ЗНАНИЕ</b>	

## МАОУ «Лицей экономический №14»

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП; нормативно-правовое и методическое сопровождение образовательного процесса	показатель качества образования ниже 70%
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
повышение качества образования до уровня от 70% через реализацию технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	низкая мотивация выпускников на получение высоких результатов ГИА, низкий уровень потребности в получении знаний современными школьниками, увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, большая педагогическая нагрузка педагогов; низкий уровень обеспеченности современным оборудованием предметных кабинетов
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
реализация Программы воспитания, развитие ученического самоуправления, функционирование Совета обучающихся	неоднородность условий семейного воспитания, есть обучающиеся состоящие на внутришкольном учете
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
совершенствование деятельности центра детских инициатив и пространства ученического самоуправления	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение доли детей, имеющих риски учебной неуспешности, отсутствие свободных кадров для работы старшей вожатой и педагогов дополнительного образования, которые в дальнейшем смогут координировать работу детских общественных объединений, ученического самоуправления, Совета обучающихся.
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; 100% обеспечение обучающихся начальных классов горячим питанием, создание разнообразных условий для занятий физической культурой и спортом; организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	невысокий уровень обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>

## МАОУ «Лицей экономический №14»

100% обеспечение обучающихся начальных классов горячим питанием; 90% обеспечение обучающихся 5-11-х классов горячим питанием; организация медицинских осмотров.	рост хронических заболеваний у детей и подростков
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направлениям; наличие победителей и призеров различных конкурсов, фестивалей, олимпиад (кроме ВСОШ), конференций.	отсутствие мобильных учебных комплексов (Кванториумы), отсутствие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
разработать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по 6 и более направлениям	недостаток квалифицированных кадров (театралов, танцев, художников) деятельность которых
увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества, до 50% и более процентов.	направлена на раскрытие творческого потенциала обучающихся
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
реализация утвержденного календарного плана профориентационной работы в МАОУ; проведение курса внеурочной деятельности «Выбор профессии» для обучающихся 7-9-х классов; проведение профминимума «Россия – мои горизонты»	обучающиеся 6-11-х классов не все участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
участие в «Профпробах» обучающихся 8-11-х классов	отсутствие мотивации у обучающихся к раннему определению будущей профессии.
<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
реализация проекта «Успешный учитель»; методическое сопровождение педагогического состава; налаженная система наставничества	не все 100% педагогов постоянно повышают уровень профессиональной компетенции
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
совершенствование системы стимулирования педагогов, способствующей повышению их активности участия в конкурсном движении, а освоение новых технологий, в повышении уровня квалификации	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров, миграция педагогических семей, прибытие молодых специалистов

## МАОУ «Лицей экономический №14»

<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
сформирован уклад и традиции МАОУ, создано безопасное и комфортное образовательное пространство	отсутствие тематических зон отдыха, нет четкого зонирования пространства
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
создание «Школы полного дня» 5-11 классы	отсутствие помещений для реализации «Школы полного дня» 5-11 классов
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
развивающееся школьное пространство; 100% доступ обучающихся и педагогов к высокоскоростному интернету при наличии фильтрации интернет-контента; функционирование библиотечно-информационного центра; реализация мероприятий по комплексной безопасности; функционирование Наблюдательного совета МАОУ	Недостаточное современное оснащение IT-оборудованием, усиление мероприятий комплексной безопасности
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
современная система контроля управления доступом, охранной сигнализации, видеонаблюдения	износ оборудования и его «старения», отсутствие должного финансирования для оснащения МАОУ IT-оборудованием в соответствии с утвержденными нормативно- правовыми документами

SWOT-анализ потенциала развития МАОУ позволяет предположить, что в настоящее время МАОУ располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями) и социумом.

Для реализации программы развития МАОУ имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие МАОУ. Вместе с тем, ряд существующих факторов и угроз, может привести к снижению эффективности и качества работы МАОУ, как Образовательной экосистемы.

## *МАОУ «Лицей экономический №14»*

### **4.4 SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ**

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года МАОУ оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

<b>Факторы, обеспечивающие развитие МАОУ</b>	<b>S</b>	<b>W</b>	<b>O</b>	<b>T</b>
<b>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности МАОУ</b>	Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством.	Недостаточное финансирование системы образования МАОУ. Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг).	Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.	Изменения в экономической политике государства в области образования. Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. · Недостаточный опыт участия в грантовых конкурсах федерального уровня.

**МАОУ «Лицей экономический №14»**

<p><b>Качество образования</b></p>	<p>Выполнение муниципального задания на протяжении трёх лет 100 %. Увеличение качества образования МАОУ за последние три года на 10% Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 87%. Отсутствие за последние три года неудовлетворительных результатов на ЕГЭ. Высокий % участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах. Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др. Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов МАОУ. Недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания метапредметных результатов: слабая кластерная либо сетевая формы реализации профильного образования;</p>	<p>Индивидуализация образования путем реализации ИУП. Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.</p>	<p>Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.</p>
------------------------------------	---	--	--	---

**МАОУ «Лицей экономический №14»**

<p><b>Программное обеспечение деятельности МАОУ</b></p>	<p>Вариативность программ внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-10 классы по пяти направлениям, прописанными ФГОС. Преподавание элективных курсов по выбору обучающихся в 10-11 классах.</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ ООО, СОО не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.</p>	<p>Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.</p>	<p>Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Перегрузка педагогов при разработке авторских программ.</p>
<p><b>Технологическое и информационное обеспечение деятельности МАОУ</b></p>	<p>Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности, ОДОД в соответствии с ФГОС. Наличие Интернета и локальной сети в МАОУ, охват обучающихся с использованием электронного обучения составляет 100 %</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низкому образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия. Привлечение преподавателей ЮФУ, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико-ориентированной направленности обучения (бизнес-структуры).</p>	<p>Перегрузка учителей. Снижение личной мотивации обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения.</p>

**МАОУ «Лицей экономический №14»**

		использование в образовательном процессе.		
<b>Инфраструктурное обеспечение деятельности МАОУ</b>	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 50 % обучающихся. Наличие спортивного клуба. Наличие психологической службы и библиотеки - медиатеки.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения: РДШ и волонтерского. Недостаточность материально-технической базы и психологической службы, библиотеки. Низкая психологическая грамотность родителей (законных представителей)	Растущая потребность детей в создании студии квантов и технического и шахматного коворкинга, Для родителей - в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
<b>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</b>	Наличие материально-технической базы для реализации предметной области «Технология»). Обновление цифровой техники и технологий для цифрового обучения, лабораторного оборудования в кабинеты информатики, химии, физики, современный стадион.	Перегрузка здания на 40 %. Отсутствие современной материально-технической цифровой образовательной среды, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильного обучения.	Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению МАОУ необходимым оборудованием для создания цифровых рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.	Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности МАОУ и отсутствию стратегии ее развития из-за оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.
<b>Кадровое обеспечение</b>	Стабильный профессиональн	Недостаточный уровень	Выделение в педагогическо	Эмоциональное выгорание

**МАОУ «Лицей экономический №14»**

<p><b>деятельности образовательной организации</b></p>	<p>ый состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Увеличение доли молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов МАОУ. Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p>	<p>й среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Включение в НСУР.</p>	<p>педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p>
<p><b>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся</b></p>	<p>Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерский инициативах</p>	<p>Разноуровневый состав обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.). Недостаточна развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Недостаточно</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.</p>	<p>Увеличение количества детей с трудностями в обучении (в т. ч. СДВГ и проявлениями социальной дезадаптации) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>

**МАОУ «Лицей экономический №14»**

		развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении. Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
<b>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</b>	Положительный имидж МАОУ у потребителей образовательных услуг. Совет родителей обучающихся МАОУ, готовый к взаимодействию и поддерживающий инициативы МАОУ.	Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Вовлечение родителей в образовательное пространство МАОУ, в том числе путем расширения форм электронного общения.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со МАОУ.
<b>Система связей МАОУ с социальными институтами окружения</b>	Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, спорта системы профилактики правонарушений, ежегодное участие в	Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с учреждениями	Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система

**МАОУ «Лицей экономический №14»**

	<p>специализированных выставках программ дополнительного образования и спорта, профессиональных образовательных программ способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в МАОУ</p>	<p>дополнительных программ МАОУ. Отсутствуют договора с предприятиями и бизнес-сообществами с целью ранней профориентации обучающихся</p>	<p>ВПО.</p>	<p>социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p>
<p><b>Инновационная репутация МАОУ в системе образования</b></p>	<p>МАОУ – областная инновационная площадка по реализации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование геймификационного пространства цифрового образования»;</li> <li>«Математическая вертикаль»;</li> <li>- «Модель индивидуальной траектории образования на основе реализации эффективного учебного плана»;</li> <li>- «Школа инженерного мышления» в рамках создания инженерно-экономического и технологического кластера»;</li> <li>- «Эффективная</li> </ul>	<p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. Отсутствие финансовой поддержки организации инновационной деятельности.</p>	<p>Поддержка инновационной работы со стороны региональной системы образования.</p>	<p>Неактивность МАОУ участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. Отставание коллектива в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.</p>

**МАОУ «Лицей экономический №14»**

	<p>начальная школа – основа социального успеха»;</p> <p>– базовая стажировочная площадка ИПК и ПРО РО муниципальный методический ресурсный центр;</p> <p>– стажировочная площадка по реализации муниципального проекта «Эффективный руководитель – эффективная организация образования» и др.</p>			
<p><b>Система управления МАОУ</b></p>	<p>Действует высококвалифицированная управленческая команда. В МАОУ действуют Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Административный совет, Педагогический совет, Научно-Методический совет, Совет родителей обучающихся, Совет обучающихся и Ассоциация выпускников. В целях эффективного управления МАОУ используются</p>	<p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования (ЛСОКО. Низкий уровень включенности в систему управления МАОУ родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.</p>	<p>Повышение эффективности и управления МАОУ в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота и других цифровых технологий, платформ.</p>	<p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>

## МАОУ «Лицей экономический №14»

	сайт, социальные сети, облачные технологии.			
--	--	--	--	--

### 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Концепция развития МАОУ – ценностно-смысловое ядро системы развития* образовательного учреждения, модель современного образовательного учреждения, соответствующая вызовам времени, учитывающая перспективы российского образования, цели опережающего инновационного развития и потребности образования для сложного мира, ключевой формой организации которой становится образовательная экосистема.

#### **Инновационная идея**

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, конкурентоспособных и инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств.

Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но потеряло качество. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс *«вымывания среднего»*. Автоматизация и роботы забирают работу у специалистов со средним уровнем квалификации и знаний. В будущем востребованными станут элитные кадры и специалисты с базовыми навыками».

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, *нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски*. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Философствующие антропологи предвидят перерождение homo legens (человека читающего) в homo informaticus (человека информационного), довольствующегося многообразными услугами всемирной сети Интернет.

Характерной чертой цифрового поколения становится индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении,

неготовность к кооперации, гиперпрагматизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно творческого взаимодействия в учреждении, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

*В условиях антропологического кризиса технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.*

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Образ результата образования – человек сложного мира, активный саморазвивающийся в течение жизни субъект, умеющий:

- соотносить личную самореализацию с самореализацией общества, в которое он включен, обогащая национальную идентичность, язык и культуру;
- гибко переобучаться и эффективно действовать в соответствии с вызовами времени и запросами общества;
- действовать в интересах образа желаемого будущего, принятого его сообществом.

Ответом на вызовы образованию мира сложности, неопределенности и разнообразия может стать цифровая трансформация образования как процесс принципиального изменения образовательной деятельности на основе уникальных возможностей цифровых технологий. Одним из важных элементов цифровой трансформации становится цифровая образовательная среда. Цифровая образовательная среда строится на принципах экосистемы образовательных и цифровых продуктов.

Ключевые переходы образования будут осуществляться на ценностно-смысловом уровнях следующим образом:

- к восприятию образования как процесса прототипирования желаемого будущего и выработки ответов на глобальные вызовы;
- к примату кооперации (через практики развития сообществ, коллективного/командного развития, групповые проекты);
- к самоопределению через доверие (через горизонтальное обучение, практики доверительной передачи опыта/компетентности «от сердца к сердцу», наставничество 360);
- к сопровождению развития (через практики управления талантами, персональные маршруты, перформативное оценивание, предоставление возможности предложить и реализовать свою идею);
- к предпринимательству, новаторству как ключевым ценностям образовательного процесса (через развитие критического и системного мышления, дизайн-мышления,

## ***МАОУ «Лицей экономический №14»***

форсайтной и технологической грамотностей, реальные проекты, соуправление своей организацией);

– к человечности, гуманности как ключевым метрикам отбора образовательных технологий (через трансляцию принципов общечеловеческой идентичности: добровольности, доверия, поддержки, любви, взаимопомощи, экограмотности);

– к жизненным (экзистенциальным) грамотностям как базовому результату образования (эмоциональная, психологическая, социальная, культурная, юридическая, гражданская и финансовая грамотность, осознанное потребление, практики ручного труда).

### **Ключевые ориентиры и приоритеты развития МАОУ.**

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МАОУ это: основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровней, выделенных в результате PEST-анализа.

### **Основные принципы Концепции Программы развития:**

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всехобучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Развитие МАОУ по восьми направлениям: «Знание», « Воспитание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Профориентация», «Школьный климат», « Образовательная среда».

**Миссия МАОУ:** построение культурно-образовательного пространства МАОУ как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса условиях формирования самоуправляемой образовательной экосистемы. МАОУ - центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка и развитие каждого ребёнка, каждого учителя! Развитие МАОУ в целом, как Образовательной экосистемы!

**Цель программы развития** – создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования, с учетом индивидуальных

## *МАОУ «Лицей экономический №14»*

способностей и возможностей обучающихся. Создание образовательной экосистемы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МАОУ как инструмента воспитания гармонично развитой, социально ответственной и самоуправляемой компетентной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

### **Задачи Программы:**

- создать равные условия для всех обучающихся МАОУ для получения качественного и доступного общего образования;
- продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий,
- привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами и обеспечить стабильное функционирование,
- выявлять и реализовывать индивидуальные возможности каждого ребенка, развивать одаренных и талантливых детей;
- совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения.
- воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление,
- вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена»
- использовать активные формы сотрудничества с Советом отцов и родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.
- совершенствовать систему работы МАОУ, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
- увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением.
- совершенствовать программу «Профориентации» для обучающихся 1-5-х классов и обучающихся 6-11-х классов.
- совершенствовать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.
- развивать профессиональную компетентность всех педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС.
- совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса, развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации федеральных программ общего образования

## **Общий концепт Программы развития МАОУ**

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для МАОУ становится *выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению обучающихся в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире.* Основой для реализации Программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива, нацеленный на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса.

Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут и бренд в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей. Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в МАОУ как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса – образовательной экосистемы.

Формирование образовательной экосистемы, включающей, помимо наполнения МАОУ, глобальные образовательные онлайн-платформы, форматы городского образования, в том числе дополнительного и профессионального, культурные объекты Ростова-на-Дону, образовательно-воспитательные возможности малого и среднего бизнеса, зарубежных партнеров.

Образовательная экосистема (ОЭС) будет включать как реальные, так и виртуальные пространства, в том числе Российскую электронную школу, даст возможность для индивидуального и коллективного развития в широком спектре человеческой деятельности. Она сможет учитывать появляющиеся и изменяющиеся в течение жизни потребности учащихся, будет способна адаптироваться и реагировать на запросы учащихся и изменения в институциональной среде, а также будет ориентирована на разные масштабы, от отдельного учащегося или малой группы до МАОУ в целом и ее социальных партнеров. МАОУ ОЭС будет включать пространства непрерывного образования, построенные вокруг высокотехнологичных персонализированных образовательных опытов, а также коллективных опытов человеческого взаимодействия и совместного творчества. Произойдет трансформация культуры МАОУ в сторону большей гибкости и восприимчивости к внешним идеям и кадрам.

Для обеспечения работоспособности ОЭС необходимо создание инструментов и процессов, поддерживающих персональное и коллективное обучение и развитие, определяющих цели учащихся, их мотивацию к обучению и предпочтительные форматы обучения. В формате ОЭС образовательные процессы будут развивать различные аспекты персонального и коллективного существования через целостные

## *МАОУ «Лицей экономический №14»*

образовательные опыты, включая игру и совместное творчество, сетевое взаимодействие и виртуальное пространство, через образовательные технологии, которые поддерживают процессы персонального и коллективного образования, через образовательные пространства и технологии, которые помогают соединить между собой персональные и коллективные образовательные траектории, согласовывая индивидуальные образовательные потребности с развивающимися потребностями сообществ. ОЭС также станет стимулятором более глубокого сотрудничества образовательных организаций с работодателями как заказчиками через совместные образовательные программы, внедрение практики дуального образования, что приведет к популяризации ролевых моделей предпринимателей и развитию системы практического знакомства с ключевыми профессиями с вовлечением работодателей различного профиля.

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУ видит свою социально-педагогическую миссию в создании цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Ценность «активной социально ответственной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития МАОУ. Анализ потенциала развития МАОУ показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, МАОУ позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития МАОУ.

*Имиджевая характеристика МАОУ* предполагает высокий уровень уважения к учреждению всех участников образовательного процесса (учителей, учеников, родителей), а также социальных партнеров и органов власти. МАОУ, обладая высокой степенью социальной активности, соблюдает все принципы открытости, обеспечивает запросы потребителей, работодателей и социума, является не просто

## *МАОУ «Лицей экономический №14»*

конкурентоспособной, а высоко востребованной образовательной организацией. В МАОУ всегда позитивный настрой, взаимоуважение и высокая степень инновационной активности.

### **Модель МАОУ - 2029**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система учреждения будет обладать следующими чертами:

- МАОУ - модель образовательной экосистемы как новой структуры учреждения образования, включающей сетевое взаимодействие с организациями-партнерами;
- МАОУ предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники МАОУ конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в МАОУ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность МАОУ не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в МАОУ работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные цифровые технологии обучения;
- МАОУ имеет эффективную систему управления, обеспечивающую развитие, используются механизмы общественного управления учреждения;
- МАОУ имеет современную материально-техническую базу и цифровую образовательную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- МАОУ имеет широкие партнерские связи с культурными, социальными и профессиональными, спортивными и научными организациями;
- МАОУ создана внутренняя система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

К 2029 году наше образовательное учреждение должно представлять из себя саморазвивающуюся образовательную экосистему, обеспечивающую самореализацию каждой личности и комфортные условия взаимодействия всех участников образовательного процесса, инновационно и динамично развивающуюся, востребованную и выполняющую социальный заказ в полном объеме.

Второй элемент Концепции – система учительского роста (СУР), построенная на изменении роли учителя. Она основана на пересмотре роли преподавателя, который должен стать проводником и «ролевой моделью» для любознательных «самоуправляемых» учащихся, мотиватором и образцом для подражания для тех, кто будет учиться на протяжении всей жизни, навигатором, который учит тому, как найти собственный образовательный путь, фасилитатором, который является носителем индивидуального и коллективного образовательного опыта.

Система учительского роста не только включает в себя повышение квалификации с возможностью выбора организации профессионального обучения и соответствие требованиям профессиональных стандартов, но и нацелена на дистанционное и «внутрифирменное обучение» по запросу педагогов, то есть дает возможность профессионального роста в комфортных условиях экономии временных ресурсов, а также позволяет организовать точечную предметную работу над точками роста.

## ***МАОУ «Лицей экономический №14»***

Главная составляющая СУР – поддержка учителя, который сегодня сталкивается со сложностями при подготовке учеников к миру неопределенного будущего. Учителям необходимо принять понятия новизны и сложности, готовить учеников как исследователей, которые продолжают исследовать реальность и бросят вызов тому, что уже знают. Для этого планируются концептуальные изменения по формированию педагогических навыков: внедрение «Дней альтернативного обучения», методическая работа в форме инновационных педагогических проектов, формирование дистанционной системы взаимодействия «ученик-учитель».

Идеальный учитель завтрашнего дня сможет поддерживать учащихся в создании инновационных решений, артефактов и других продуктов, будет способен организовать совместное исследование и сотворчество в больших сообществах, а также будет иметь свободное время для саморазвития.

Концепция СУР также предполагает трансформацию организационной культуры в сторону повышения гибкости, прозрачности целей и критериев оценки персонала; организацию регулярных площадок для обсуждения принадлежности к коллективному бытию и действию.

### **Модель педагога МАОУ -2029**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
8. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
9. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## *МАОУ «Лицей экономический №14»*

Третий элемент концепции – «самоуправляемое» образование индивидуальных и коллективных учащихся. Он основан на идее популяризации ценности саморазвития и концепции «обучение в течение всей жизни». «Цифровая революция» в образовании является необходимым, но недостаточным условием перехода к новому образованию. Гораздо важнее условие «ученической самостоятельности» и «самоуправляемости» – наделение учащихся все большим правом голоса и выбора, но не за счет учителей, а в сотрудничестве с ними. Очевидно, что будущее не столько за навыками, которые помогут нам программировать роботов, сколько за теми навыками и качествами, которые делают нас людьми – в первую очередь, это способность к сопереживанию, эмпатия.

На наших глазах рождается образовательный подход другого типа – «образование коллективности», в котором учат не отдельных людей, а команды, организации и сообщества. Система «самоуправляемого» образования включает обучение учащихся инструментам и техникам, которые улучшат их способность к самообразованию, развитие структуры самоуправления в учреждении, которое поможет учащимся играть серьезную роль в определении содержания образования, используемых методик, организации образовательной среды, поощрение эволюции коллективности через исследование границ между личным и коллективным решения, соединяющие индивидуальные и коллективные образовательные процессы, образовательные пространства для перекрестного обучения и менторского сопровождения, включая социальные сети и игровые онлайн-вселенные, в том числе виртуальной и дополненной реальности). Действия, направленные на формирование и развитие «самоуправляемых» учащихся, будут включать развитие и/или создание методик, которые позволят учащимся «оказаться у руля» своего образования, то есть определять цели, управлять образовательным процессом, привлекать образовательные ресурсы по мере необходимости, прожить множество ролей и социальных ситуаций в безопасной и привлекательной образовательной среде, развивать творческий подход и самостоятельность в мышлении и действии. Соотнесение возможности участия в реальных проектах и запрос на получение компетенций с набором практических активностей, которые порождает сообщество практики, реальная проектная работа, усиленная менторством, осуществляемого более опытными членами сообщества, предоставление новых уровней компетентности участникам и проектным командам, а также накопление базы знаний деятельного сообщества могут быть элементами одного процесса всеобъемлющей системы управления знаниями сообщества.

МАОУ должна стать центром общественной работы, в том числе волонтерской и гражданской, пространством «создания будущего», не только в том смысле, что будут производиться научно-технологические знания для будущего, но и лабораториями социальных инноваций, в том числе для поиска новых моделей экономики, новых систем управления и прочее.

«Самоуправляемый» учащийся способен ставить цели своего обучения, определять темп и другие параметры процесса обучения, использовать и создавать необходимые образовательные ресурсы, а также погружаться в различные образовательные опыты (включая опыты, результат которых не всегда можно предсказать), которые обеспечивают

целостное развитие на протяжении всей жизни. Более того, именно самоуправляемые учащиеся создают запрос на новые персонализированные образовательные форматы с использованием новых технологий, включая онлайн — курсы, образовательные приложения, обучение через практику и др.

## **МАОУ «Лицей экономический №14»**

В век неопределенности и сложности становятся решающими «культура сложности», способности людей двигаться и учиться вместе, взаимодействовать, совместно развиваться и справляться с вызовами «разнообразия». Учителю должно совершить переход от «передачи знания» к «пониманию возможностей». По этой причине, образование должно фокусироваться на ученике как на «сложном человеке для сложного общества»: на его мотивации, пристрастиях, возможности определять жизненное развитие и траекторию обучения на протяжении всей жизни.

### **Модель выпускника - 2029**

Перспективная модель выпускника строится на основе Национальной образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели МАОУ, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках
- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своей духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

## **МАОУ «Лицей экономический №14»**

- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности*, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Выпускник МАОУ в 2029 году должен обладать высоким уровнем грамотности во всех областях и надпредметными навыками, инновационным мышлением, иметь глобальный менталитет, уметь работать над проектами любого уровня и масштаба, ставить цели и реализовывать их, разрабатывать стратегию их достижения, обладать навыками работы в команде.

*«Компетенции будущего» выпускника МАОУ:*

1. Когнитивные компетенции: саморазвитие (самосознание, обучаемость, восприятие критики и обратная связь, любознательность), организованность (организация своей деятельности, управление ресурсами), управленческие навыки (приоритизация, постановка задач, формирование команд, развитие и мотивирование других, делегирование), достижение результатов (ответственность, принятие риска, настойчивость в достижении целей, инициативность), решение нестандартных задач (креативность, критическое мышление), адаптивность (работа в условиях неопределенности);

2. Социально-поведенческие компетенции: коммуникация (презентационные, письменные, переговорные навыки, открытость), межличностные навыки (работа в команде, этичность, эмпатия, клиентоориентированность, управление стрессом, адекватное восприятие критики), межкультурное взаимодействие (осознанность, социальная ответственность, иностранные языки и культуры, кроссфункциональное и кроссдисциплинарное взаимодействия);

3. Цифровые компетенции: создание систем (программирование, разработка приложений, проектирование производственных систем), управление информацией (обработка и анализ данных, создание новой информации).

Выпускник МАОУ должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования на протяжении всей жизни и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

## **6. МЕХАНИЗМ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа реализуется в 3 этапа. В период реализации программы предусматривается

использование имеющихся в МАОУ управленческих структур и механизмов и внедрение в практику работы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития МАОУ, завершение Программы и анализ ее итогов –2024-2025 учебный год.

- 1 этап (2024- 2025 г.): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития МАОУ для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-

## **МАОУ «Лицей экономический №14»**

воспитательного пространства. основной механизм достижения показателей соответствия требованиям «Школы Минпросвещения России» – самодиагностика: фиксация наличия/отсутствия выявление дефицитов, инвентаризация в образовательной организации. А также разработка (модернизация) Программы развития образовательной организации.

● 2 этап (2025 г. - 2028 г.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития МАОУ; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта МАОУ; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития МАОУ с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. осуществляется выстраивание траектории дальнейшего развития с учетом выявленных дефицитов имеющихся ресурсов, устранение выявленных дефицитов на основе методических рекомендаций по каждому показателю.

● 3 этап (2028-2029 учебный год): практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития МАОУ и конструирование дальнейших путей развития. Проводится комплексный анализ и оценка деятельности учреждения и прогнозируется направления дальнейшего развития организации.

Пакет проектов, направленных на реализацию целей, показан в таблице с учетом базового периода 2024 года.

### **Диаграмма Ганта.**

ПРОЕКТЫ	2025	2026	2027	2028	2029
«В знаниях- сила!»					
«Мы – патриоты России».					
«Здоровое поколение»					
«Творческое поколение»					
«Путь в профессию»					
«Успешный учитель»					
«Школьный климат»					
«Образовательная среда»					

**МАОУ «Лицей экономический №14»**

**7. Приоритетные направления программы развития  
(подпрограммы по 8 ключевым направлениям)**

<b>Направление анализа</b>	<b>Знание: качество и объективность</b>
Направление подпрограммы	<b>Проект «В знаниях- сила!»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать равные условия для всех обучающихся МАОУ для получения качественного и доступного общего образования;</li> <li>• продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий,</li> <li>• привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами и обеспечить стабильное функционирование,</li> <li>• выявлять и реализовывать индивидуальные возможности каждого ребенка, развивать одаренных и талантливых детей;</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ,</p> <p>повышение качества образования 70%</p> <p>получение всеми выпускниками по образовательным программам основного общего и среднего общего образования документов государственного образца о получении общего образование</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация единой рабочей программы по предметам;</li> <li>-реализация единого КТП;</li> <li>-единая концепция по контрольным и домашними работами;</li> <li>-реализация внеурочной деятельности (до 10 часов);</li> <li>-единая линейка учебников.</li> </ul>
Соотнесение мероприятий муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами	сВ соответствии с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами
Ресурсы обеспечивающие	Кадровые ресурсы МАОУ,

**МАОУ «Лицей экономический №14»**

реализацию	Ресурсное обеспечение-бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Директор – Чернышева Г.А., заместители директора по УВР, Совет отцов, родители (законные представители) обучающихся
Целевой индикатор результативности реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рост показателей внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательного процесса,</li> <li>• доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность,</li> <li>• доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене,</li> <li>• доля лиц, сдавших государственную итоговую аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов,</li> <li>• увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня,</li> <li>• развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, СПО и ВПО,</li> <li>• развитие современной цифровой образовательной среды МАОУ,</li> <li>• обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
Система оценивания результатов и контроля за реализацией	<p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляется администрацией МАОУ и Педагогическим советом в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы и дополнения.</p>

**МАОУ «Лицей экономический №14»**

Направление анализа	Воспитание
Направление подпрограммы	<b>Проект «Мы – патриоты России»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения.</li> <li>• воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление,</li> <li>• вовлекать обучающихся в социально- значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена»</li> <li>• использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ</p> <p>организация в МАОУ событийно- насыщенной жизни детей и педагогов, что способствует эффективному способу профилактики антисоциального поведения Совет профилактики Совета Отцов лицея;</p> <p>доля подростков состоящих на учете, доля обучающихся, занимающихся в кружках внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	-реализация рабочей программы Воспитания; реализация рабочей программы Воспитания. в соответствии с дорожной картой МАОУ
Соотнесение мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами	В соответствии с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами

## МАОУ «Лицей экономический №14»

Ресурсы обеспечивающие реализацию	Кадровые ресурсы, Ресурсное обеспечение-бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Директор – Чернышева Г.А., заместитель директора по ВР Попова Н.С., родители (законные представители) обучающихся
Целевой индикатор результативности и реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• охват обучающихся задействованных в детских объединениях РДДМ, «Орлята России» к 2029 г составит 100%</li> <li>• доля обучающихся от общего количества обучающихся в учреждении, занятых в объединениях дополнительного образования детей</li> <li>• доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей</li> <li>• развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления расширение сетевого взаимодействие с организациями культуры и искусств</li> </ul>
Система оценивания результатов и контроль за реализацией	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту МАОУ

Направление анализа	Здоровье
Направление подпрограммы	<b>Проект «Здоровое поколение»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать систему работы МАОУ, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;</li> <li>• увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>создана модель профилактики и коррекции социальных вредностей</p> <p>создана модель социально- педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>увеличена доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше.</p>

## МАОУ «Лицей экономический №14»

Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания; -просветительская деятельность ЗОЖ.
Соотнесение мероприятий муниципальными, региональными, проектными программами	В соответствии с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами
Ресурсы обеспечивающие реализацию	Кадровые ресурсы, Ресурсное обеспечение-бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Директор – Чернышева Г.А., заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, родители(законные представители) обучающихся
Целевой индикатор результативности и реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в МАОУ; доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;</li> <li>• доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше.</li> </ul>
Система оценивания результатов и контроль за реализацией	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту Школы

Направление анализа	Творчество
Направление подпрограммы	<b>Проект «Творческое поколение»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внести корректировку в программу воспитания организации с целью создания детских объединений «Большая перемена» и тд.</li> <li>2. Создать условия, для увеличения доли обучающихся занятых в кружках, секциях, театрах, хор и т.д. в учреждении</li> </ol>
Ожидаемые результаты	Увеличение числа участников зарегистрированных в программах

**МАОУ «Лицей экономический №14»**

Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	В соответствии с дорожной картой
Соотнесение мероприятий муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами	сВ соответствии с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами
Ресурсы обеспечивающие реализацию	Кадровые ресурсы, Ресурсное обеспечение-бюджет
Руководитель проектной группы	Директор – Чернышева Г.А., заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, родители (законные представители) обучающихся
Целевой индикатор результативности и реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля обучающихся задействованных в детских объединениях «Большая перемена» и тд;</li> <li>• доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей.</li> </ul>
Система оценивания результатов и контроль за реализацией	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту

Направление анализа	Профориентация
Направление подпрограммы	<b>Проект «Путь в профессию»</b>
Задачи	совершенствовать программу «Профориентации» для обучающихся 1-5-х классов и обучающихся 6-11-х классов;
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение семей в профориентационный процесс</li> <li>• расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб»</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	В соответствии с дорожной картой
Соотнесение мероприятий муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами	сВ соответствии с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами
Ресурсы обеспечивающие	Кадровые ресурсы Школы,

**МАОУ «Лицей экономический №14»**

реализацию	Ресурсное обеспечение-бюджет
Руководитель проектной группы	Директор – Чернышева Г.А., заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, родители (законные представители) обучающихся
Целевой индикатор результативности и реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях</li> <li>• расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб»</li> <li>• вовлечение семей в профориентационный процесс</li> </ul>
Система оценивания результатов и контроль за реализацией	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту

Направление анализа	Учитель. Школьные команды
Направление подпрограммы	<b>Проект «Успешный учитель»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.</li> <li>• развивать профессиональную компетентность всех педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня профессионального мастерства,</li> <li>• диссеминация педагогического опыта</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	-участие педагогов в конкурсном движении;
Соотнесение мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами	В соответствии с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами
Ресурсы обеспечивающие реализацию	Кадровые ресурсы, Ресурсное обеспечение-бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Директор – Чернышева Г.А., заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, родители (законные представители) обучающихся

## МАОУ «Лицей экономический №14»

Целевой индикатор результативности и реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях</li> <li>реализация системы наставничества</li> <li>• доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;</li> <li>• удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров;</li> <li>• доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников;</li> <li>доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня.</li> </ul>
Система оценивания результатов и контроль за реализацией	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту

Направление анализа	Школьный климат
Направление подпрограммы	<b>Проект «Школьный климат»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать социально-психологический климат в МАОУ, в классных коллективах;</li> <li>• использовать ресурсы МАОУ и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие обучающихся состоящих на внутришкольном учете;</li> <li>• отсутствие буллинга в МАОУ и классных коллективах;</li> <li>• комфортная психолого-педагогическая обстановка в МАОУ и классных коллективах</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Организация психолого-педагогическое сопровождения участников образовательных отношений. Функционирование психолого-педагогической службы. Организация социально-психологического тестирования обучающихся. Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Использование комнаты психологической разгрузки.</p>

**МАОУ «Лицей экономический №14»**

Соотнесение мероприятий муниципальных, региональными мероприятиями, программами, проектами	сВ соответствии с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами
Ресурсы обеспечивающие реализацию	Кадровые ресурсы, Ресурсное обеспечение-бюджет
Руководитель проектной группы	Директор – Чернышева Г.А., заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, родители (законные представители) обучающихся, социальные педагоги, психологи
Целевой индикатор результативности и реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;</li> <li>• доля обучающихся, не состоящих на учете</li> </ul>
Система оценивания результатов и контроль за реализацией	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту

Направление анализа	Образовательная среда, создание условий
Направление подпрограммы	<b>Проект «Образовательная среда»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса,</li> <li>• развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации федеральных программ общего образования</li> </ul>
Ожидаемые результаты	совершенствование предметно-пространственной среды в МАОУ
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	В соответствии с дорожной картой
Соотнесение мероприятий муниципальных, региональными мероприятиями, программами, проектами	сВ соответствии с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами
Ресурсы обеспечивающие реализацию	Кадровые ресурсы, Ресурсное обеспечение-бюджет, внебюджет

## МАОУ «Лицей экономический №14»

Руководитель проектной группы	Директор – Чернышева Г.А., заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, родители (законные представители) обучающихся
Целевой индикатор результативности и реализации	организация тематических зон отдыха • доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны контролирующих организаций
Система оценивания результатов и контроль за реализацией	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту МАОУ

Контроль за выполнением Программы администрация МАОУ оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
  - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
  - осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.
- Администрация МАОУ ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического совета и отчитывается перед родительской общественностью, о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в Программе.

## 8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности МАОУ;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- привлечение дополнительных средств за счет организации платных образовательных услуг классов полного дня, по дошкольной подготовке и объединений дополнительного образования детей;
- предоставление населению за дополнительную плату занятий физической культурой и спортом, обучения пению и игре на музыкальных инструментах;
- ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;
- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами, контрагентами;
- спонсорская поддержка.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств.

## **9. Ожидаемые результаты реализации проектов Программы развития**

- Освоение педагогами МАОУ новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования и обеспечить соответствие требованиям профессиональных стандартов;
- Создание условий для развития способности к обучению в течение всей жизни;
- Обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- Выход МАОУ на лидирующие позиции в рейтинге системы образования;
- Повышение удовлетворенности потребителей качеством образования МАОУ;
- Эффективная работа в статусе региональной инновационной площадки;
- Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 30%;
- Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей;
- Сокращение количества пропусков в МАОУ обучающихся по состоянию здоровья;
- Ежегодное обновление дополнительных образовательных услуг в том числе платных, соответствии с запросами потребителей;
- Регулярное участие МАОУ и отдельных педагогов в конкурсах городского, регионального, всероссийского и международного уровней;
- Рост числа родителей (законных представителей) детей, не посещающих Дошкольное отделение, получающих консультативную помощь в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Рост числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе МАОУ.
- Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения МАОУ законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 30% от общего числа педагогического коллектива;
- Развитие системы мотивации и стимулирования, использование эффективного контракта;
- Создание оптимальной модели МАОУ, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

## **10. Критерии оценки эффективности реализации Программы**

Критерии оценки эффективности реализации программы	Методы получения информации и показатели прогнозируемых результатов
<b>Качество разработанных нормативных документов</b>	
1. Наличие аналитического модуля основной образовательной	Анализ

## *МАОУ «Лицей экономический №14»*

<p>программы (ООП) на предмет обоснования выбора целей и задач МАОУ с учетом образовательных потребностей социального окружения, возможностей педагогического коллектива.</p> <p>2. Соответствие целей и задач, предполагаемые результаты МАОУ во всех анализируемых документах, миссии МАОУ.</p> <p>3. Наличие модели выпускника МАОУ (комплекс компетентностей, формируемых качеств, умений и ценностей) и соответствие ее миссии и целям ООП.</p> <p>4. Способы реализации, поставленных целей и задач в ООП, механизмы получения заявленных результатов в годовом плане работы МАОУ.</p> <p>5. Методическое обеспечение учебного плана МАОУ, его соответствие поставленным целям, задачам и заявленным образовательным результатам.</p> <p>6. Приоритетность сохранения здоровья участников образовательного процесса в анализируемых документах.</p> <p>7. Полнота нормативно-правовой базы МАОУ и реализации основных образовательных программ.</p>	<p>стратегических документов внешний аудит (учредитель, Ростобнадзор и др.)</p> <p style="text-align: right;">100%</p>
<b>2. Условия для достижения заявленных целей</b>	
<b>2.1. Кадровые ресурсы</b>	
<p>1. Реализация единой образовательной стратегии в профессиональной деятельности педагогического коллектива.</p> <p>2. Кадровый состав для реализации учебного плана МАОУ оптимально укомплектован.</p> <p>3. Наличие в МАОУ условий для повышения квалификации и профессионального взаимодействия учителей. Удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года</p> <p>Участие педагогов в инновационных образовательных проектах МАОУ.</p>	100%
5. Наличие обобщенного педагогического опыта в сборниках, статьях, научных публикациях различного уровня.	
Количество педагогов с высшим образованием (%)	97-100
Педагогические кадры: Учителя, имеющие научные звания	более 7
Квалификация педагогического состава: % педагогов с высшей и 1 категорией	90-100
Конкурс «Учитель года»: участие педагогов ОУ	не менее одного
Доля педагогов, имеющих свидетельства о подготовке в области ИКТ	100 %
Количество работающих молодых специалистов.	До 30%
Повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным цифровым технологиям	100%
Доля педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе	40%

## МАОУ «Лицей экономический №14»

электронных и т.д.).	
<b>2.2. Уклад, социально-психологический климат, организационная культура МАОУ</b>	
Повышение учебной мотивации у старшеклассников	90-100%
Благоприятный психологический климат в ученических коллективах	90%
Осознанный выбор выпускниками жизненной карьеры	100%
Удовлетворённость подготовкой к продолжению образования и к современным условиям жизни как со стороны обучающихся, так и их родителей.	98%
Выбор области профессионального образования, в соответствии с профильной направленностью обучения	Анализ социальной адаптации выпускников
Востребованность образовательных услуг МАОУ, обеспечивающих условия для самореализации каждого ребенка на основе всестороннего анализа его успехов, достижений и выбора индивидуального образовательного маршрута.	Анкетирование; повышение контингента обучающихся
<b>2.3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса</b>	
Укрепление и сохранность здоровья учащихся и персонала	
Здоровьесбережение обучающихся (диспансеризация) %:	100
Контроль состояния здоровья сотрудников (диспансеризация) %:	100
Кол-во травм учащихся	0%
Кол-во производственных травм педагогических работников	0%
Увеличение количества детей, занятых в системе дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности	на 30%
Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством питания	98%
Сформированность навыков здорового образа жизни у учащихся	100%
Соответствие санитарно- гигиенического состояния МАОУ гигиеническим нормативам	100%
психологический мониторинг; мониторинг здоровья учащихся; интервьюирование;	анкетирование;
<b>2.4. Безопасная среда МАОУ</b>	
Обеспечены условия для непрерывного мониторинга внешней и внутренней безопасности во всех зданиях - установлены 65 видеокамеры	100%
Ежедневное оповещение всех родителей о посещаемости детей во всех подразделениях	100%
Создана надежная система раннего обнаружения и профилактики агрессивных проявлений у подростков – продиагностированы все дети «группы риска»	100%
Повышение удовлетворенности родителей состоянием безопасности в образовательном учреждении	до 90%
<b>3. Результативность обучения</b>	2029 год
Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	20%

## МАОУ «Лицей экономический №14»

Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	40%
Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	90%
Удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20%
Регионального уровня	10%
Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся старших классов	100%
Удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
Доля выпускников 9,11 классов, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию, от числа допущенных к государственной (итоговой) аттестации.	100%
Доля учащихся 4-х классов, принявших участие в процедурах независимой оценке качества образования от общего числа обучающихся 4-х классов (ВПР, НИКО и др.)	100%
Доля обучающихся 5-11-х классов, принявших участие в процедурах независимой оценке качества образования от общего числа обучающихся 5-11-х классов (ВПР, НИКО и др.)	100%

### 11. Целевые показатели и индикаторы Программы для оценки эффективности предлагается использовать следующую систему показателей

Цели, задачи, индикаторы	Значение показателя по годам				
	2024	2025	2026	2027	2028
<b>Знание: качество и объективность</b>					
-доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих от общего количества участвующих;	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70 и более</b>
- доля обучающихся, принявших участие волимпиадах;	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70 и более</b>
- доля обучающихся, ставших призерами Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>50 и более</b>
<b>Воспитание</b>					

## МАОУ «Лицей экономический №14»

- охват обучающихся задействованных в детских объединениях «Орлята России», РДДМ «Движение первых»	20	50	60	80	100
- доля обучающихся от общего количества обучающихся в МАОУ, занятых в объединениях дополнительного образования детей	40	50	60	70	80 и более
- доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей	40	50	60	70	80 и более
- расширение сетевого взаимодействие с организациями культуры и искусств					
- доля обучающихся задействованных в детских объединениях «Большая перемена»	20	50	60	80	100
<b>Здоровье</b>					
- увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в ОО	40	50	60	70	80 и более
- доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии	50	70	100		
-доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами	100	100			
<b>Творчество</b>					
доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	10	15	25	30	35
доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	40	50	60	70	80 и более
<b>Профориентация</b>					
- наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях	80	100			
- расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб» вовлечение семей в профориентационный процесс	30	50	70	100	
- вовлечение семей в профориентационный процесс	30	50	70	100	
- доля обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	30	50	60	70	85
<b>Учитель. Школьные команды</b>					
- участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях	20	50	60	70	80 и более
внедрение системы наставничества	30	50	70	100	

**МАОУ «Лицей экономический №14»**

– доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	
– удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров	<b>80</b>	<b>100</b>			
– доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80 и более</b>
– доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80 и более</b>
– доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>80 и более</b>
– доля учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностик	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10 и более</b>
<b>Школьный климат</b>					
- организация зон отдыха	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	
- доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;	<b>80</b>	<b>100</b>			
- доля обучающихся, не состоящих на учете	<b>60</b>	<b>80</b>	<b>100</b>		
<b>Образовательная среда</b>					
- организация зон отдыха	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	
- доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	
- доля педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>75</b>	<b>95</b>	<b>и более</b>

12. Управление дефицитами по магистральному направлению «Знание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

МАОУ «Лицей экономический №14»

						<p>заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки</p>

МАОУ «Лицей экономический №14»

							обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

МАОУ «Лицей экономический №14»

							Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>

**13. Дорожная карта по реализации Программы развития**

№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
<b>Раздел «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»</b>					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора по УВР	2024-2029	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	2024-2026	Согласование взаимных интересов
3	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	заместитель директора по УВР	2024-2026	Согласование взаимных интересов
4	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительно образования в рамках изучения предметов социально-экономической и технической направленности	Образовательное партнерство	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2024-2029	Согласование взаимных интересов
5	Реализация программ внеурочной деятельности по всем направлениям	Реализация всех направлений	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2024-2029	Понимание и признание целей деятельности организации.
<b>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»</b>					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в	Социальный педагог	2024-2026	Положительное влияние на здоровье.

МАОУ «Лицей экономический №14»

		должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, программа родительского контроля.			
2	ВФСК «ГТО», массовые физкультурно-спортивные мероприятия («Президентские состязания», «Президентские игры»)	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР	2024-2029	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы Здоровье сбережения	Программа Здоровье сбережения	Административная команда	2024-2025	Положительное влияние на здоровье
4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по различным видам спорта	Увеличение количества школьных спортивных клубов	Административная команда, учителя физической культуры	2026-2028	Положительное влияние на здоровье
<b>РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»</b>					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления, технологической направленности	Заместитель директора по ВР педагога дополнительного образования.	2024-2025	Творческая инновационная деятельность
2	Появление объединений: военно-патриотический клуб, туристский клуб, Краеведческий стартап	Внедрение программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР педагога дополнительного образования.	2025-2026	Творческая инновационная деятельность
	Сетевое взаимодействие	В рамках	Заместитель	2024-	Ответственное и сознательное

МАОУ «Лицей экономический №14»

3	(увеличение организаций-участников)	инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	директора по УВР, педагог-психолог	2026	использование ресурсов в целях организации
4	«Школа полного дня» Для 5-11 классов	Реализация направлений внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, педагоги	2024-2026	Реализация направления «Школа полного дня» 5-11 классы
5	Открытие Центра военно-патриотического направления	Реализация плана работы Центра	Кабинет ОБЗР	2025-2027	Реализация плана работы Центра
<b>РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»</b>					
1	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линейк согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по УВР	2024-2025	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
2	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка бренда, собственномесенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа, педагог-организатор	2024-2029	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
3	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2024-2029	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Проект «Орлята России» РДДМ «Движение первых»	Внедрение проектов	Заместитель директора по ВР,	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние

МАОУ «Лицей экономический №14»

			советник директора по воспитанию		наповедение и развитие личности.
5	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	Заместитель директора по УВР	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
6	Повышение квалификации педагогических работников всфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	2025-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
7	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь, участие в кампусе.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	2024-2029	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование
<b>РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>					
1	Использование профориентационных сервисов направленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	2024-2026	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Договоры С СПО и ВПО	Заместитель директора по УВР	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж МАОУ.
	Профориентационные блоки,	Региональная	Заместитель	2024-	Система участия.

МАОУ «Лицей экономический №14»

3	внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	инновационная площадка "Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды современной школы" и через реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания	директора по УВР педагог-психолог	2029	Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж МАОУ
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, "Профипарк", единый День открытых дверей	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	2024-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию
5	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"		Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж МАОУ.
6	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
<b>РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»</b>					
1	Развитие лицейских команд	Повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	2024-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и

МАОУ «Лицей экономический №14»

					вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
2	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Заместитель директора по УВР	2024-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
3	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Заместитель директора по УВР	2024-2029	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
4	Диагностика профессиональных компетенций педагогов	Увеличение охвата педагогов диагностикой, разработаны индивидуальные маршруты	Административная команда, педагоги	2024-2029	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
<b>РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>					
1	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Административная команда	2024-2029	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации

**МАОУ «Лицей экономический №14»**

		образовательных отношений			
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	2024- 2029	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Заместитель директора по ВР	2024- 2029	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
<b>РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	2024- 2029	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УВР	2024- 2029	Цифровизация
3	Расширение перечня используемых цифровых образовательных ресурсов в процессе реализации образовательных программ	Перечень цифровых образовательных ресурсов	Заместитель директора по УВР, педагога	2024- 2029	Индивидуализация образовательной деятельности
4	Совершенствование библиотечного центра, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг- зон (инфраструктурный лист)	Современный Центр в соответствии с требованиями	Педагог-библиотекарь, Заместитель директора по УВР	2024- 2029	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое

#### **14. Информационное обеспечение развития МАОУ**

##### **Перечень информационных методических ресурсов для педагогов:**

1. Конструктор учебных программ <https://edsoo.ru/constructor/>
2. Методические материалы по учебным предметам <https://edsoo.ru/study-subject/>
3. Типовой комплект методических документов [https://edsoo.ru/Tipovojkomplektmetodich 16.htm](https://edsoo.ru/Tipovojkomplektmetodich16.htm)
4. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях
5. [https://edsoo.ru/Metodicheskie rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovat\\_elskoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatelnih\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovat_elskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm)
6. Методические пособия по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО [https://edsoo.ru/Metodicheskie posobiya.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya.htm)
7. Методические видеоуроки и доклады по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО [https://edsoo.ru/Metodicheskie videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)
8. Виртуальные лабораторные и практические работы: от методики к уроку. [https://edsoo.ru/Virtualnie laboratorni.htm](https://edsoo.ru/Virtualnie_laboratorni.htm)
9. Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций (кейсы) <https://content.edsoo.ru/case/>
10. Онлайн-уроки и онлайн-собрания в помощь классному руководителю <https://трансляции.институтвоспитания.рф/#home-tab>
11. Сайт института изучения детства, семьи и воспитания РАО <https://институтвоспитаниярф/>
12. Сайт РДШ для организации воспитательных мероприятий

##### **Перечень информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательной деятельности**

1. Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Медиатека «Просвещения» <https://media.prosv.ru>
4. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>
5. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru>
6. Проект «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru>
7. ЯКласс - цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru>
8. Образовательная Платформа Сферум <https://sferum.ru/>
9. Цифровая образовательная среда «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>



**“Лицей экономический № 14”**

муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение города Ростова-на-Дону

**Адрес:** 344101, г. Ростов-на-Дону, пл.. Круглая, 1

**Директор:** Чернышева Галина Анатольевна

**Телефон:** (863) 236-31-33

**E-mail:** [lecon14@mail.ru](mailto:lecon14@mail.ru)

**Сайт:** [licej14.ru](http://licej14.ru)